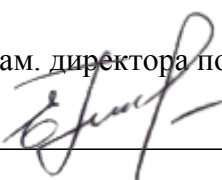


Муниципальное казённое образовательное учреждение  
Мосальская средняя общеобразовательная школа № 1

Согласовано  
зам. директора по ВР МКОУ МСОШ №1  
  
/Тимоненкова Е. Л./  
25 августа 2025 года

Утверждаю  
Директор МКОУ МСОШ №1  
  
Старостина В.П.  
Приказ № 128 от 25.08.2025



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
« Занимательная география »

Класс: 7-9

Срок реализации: 1 год

Количество часов в неделю: 1

Учебный год: 2025-2026

Составил: Мартынова О.В.

2025 год

**Актуальность курса внеурочной деятельности «Занимательная география»**

На изучение курса отводится 34 часа (1 ч. в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и государственной итоговой аттестации ОГЭ в 9 классе.

Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты». В будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. Введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

**Практическая значимость курса.** Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

**Цель:** развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**Задачи:**

формирование интереса к географии;

создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;

организация учебной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков работы с различными источниками информации (статистическими, картографическими, электронными ресурсами и т.д.), т.е. формирование универсальных учебных действий школьников в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;

формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и последствий взаимодействия природы и человека;

формирование представления об изменениях административной карты РФ; о населении России, развитии экономики.

формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм.

### **Основные принципы построения программы:**

преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;

последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей; сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;

личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся.

**Основными формами проведения занятий** являются: комбинированные занятия, практические занятия. Самостоятельная работа, викторина, занятия — презентации.

Программа носит практико-ориентированный характер. Это способствует поддержанию познавательного интереса учащихся в ходе реализации программы.

## **Результаты обучения**

### **Личностные результаты.**

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **Метапредметные результаты.**

**Личностные УУД:**эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.

**Регулятивные УУД:**способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;умение управлять своей познавательной деятельностью;умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

**Коммуникативные УУД:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

### **Предметные результаты.**

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;  
овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

#### **Учащиеся будут иметь представление:**

- о формировании облика планеты и жизни на Земле;
- о силах, способствующих формированию облика нашей Земли;
- природе материков, океанов, стран;

#### **Учащиеся должны знать:**

- историю формирования нашей планеты Земли;
- знать закономерности формирования географической оболочки.
- знать особенности природы материков
- примеры чудес природы материков и достопримечательностей изучаемых стран

#### **Учащийся должен уметь**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- определять на карте местоположение географических
- понимать смысла собственной действительности.
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Учащиеся будут иметь опыт:** сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельного выбора будущей профессии, общения в процессе учебной деятельности.

При проведении занятий используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная.

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через исследовательскую деятельность

**Содержание курса «Географический круиз»** направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Уроки понимания карты. Путешествия по картам (44 часа).**

#### **Тема 1. Топографическая карта ( 4 часа).**

Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра - «Географический марафон». Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие).

#### **Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России (6 часа).**

Мы определяем географические координаты (Практическое занятие).

Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски. Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря. Границы России .Пр. работа: Определение стран с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.

#### **Тема 3. Политико-административная карта России (2 час.)**

Политико-административная карта России.

#### **Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов (2 час).**

Решение задач по карте часовых поясов

#### **Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий (8 часа).**

Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород. Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России.

**Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (4 часа).**

Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня. Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.

**Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России. (2 час).**

Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами. Определение доли земель занятых лесами, долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д.. Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.

**Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России (4 часа).**

Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. Определение миграционного прироста населения Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.

**Тема 9 Мы познаем мир (2 час).**

Регионы России. Путешествуем по России. Викторина. Определи регион России и страну по описанию.

**Тематическое планирование**

№	Тема	Количество часов
1	Тема 1. Топографическая карта	4
2	Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России.	6
3	Тема 3. Политико-административная карта России.	2

4	Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России. (по карте часовых поясов)	2
5	Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	8
6	Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	4
7	Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России.	2
8	Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России».	4
9	Тема 9. Мы познаем мир	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	По плану	Факт.	Оборудование
	<b>Тема 1. Топографическая карта</b>	<b>4</b>			
1	Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра: «Географический марафон».	1			Топографическая карта. Атласы.
2	Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие).	1			Топографическая карта. Атласы.
3-4	Решение олимпиадных заданий				

	<b>Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России.</b>	<b>6</b>			
5-6	Мы определяем географические координаты (Практическое занятие)	2			Физическая карта мира и России. Атласы 6-7 кл.
7-8	Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски. Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря.	2			Физическая карта мира и России. Атласы 6-7 кл.
9-10	Границы России. Пр. работа: Определение стран с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.	2			Физическая карта мира и России. Атласы 6-7 кл.
	<b>Тема 3. Политико-административная карта России.</b>	<b>2</b>			
11-12	Политико-административная карта России.	2			Политико-административная карта России. Атласы
	<b>Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов.</b>	<b>2</b>			
13-14	Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности.(ГИА)	2			Карта часовых поясов России.
	<b>Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.</b>	<b>8</b>			
15-17	Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой»	3			Физическая карта мира и России.



18-19	Вулканы. Землетрясения.	2			Физическая карта мира и России. Атласы Видеофильм «Вулканы».
20-21	Острова и полуострова на физической карте мира и России.	2			Физическая карта мира и России. Атласы.
22	Моря, заливы и проливы на карте мира и России. Реки, озера, ледники на карте мира и России	1			Физическая карта мира и России.
23	Решение вопросов географической олимпиады				
	<b>Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.</b>	<b>4</b>			
24-25	Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой.	2			Физическая карта мира и России. Атласы.
26-27	Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня	2			Физическая карта мира и России. Атласы. Раздаточный материал
	<b>Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России.</b>	<b>2</b>			
28-29	Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами	2			Раздаточный материал
	<b>Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России.</b>	<b>4</b>			
30-31	Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение	2			Атласы. Раздаточный материал.

	населения России. Определение величины естественного прироста в промилле.				
32-33	Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.	2			Атласы.
	<b>Тема 9 Мы познаем мир</b>	<b>2</b>			
34-35	Регионы России. Путешествуем по России.	2			Презентация Моя страна
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч.</b>			