

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Мосальская средняя общеобразовательная школа № 4

РАССМОТREНО
на заседании
педагогического совета
Приказ №128 от
25.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Сустина О.И.
Приказ №128 от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Старостина В.П.
Приказ №128 от 25.08.2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Мосальск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся 1-4 классов (вариант 5.1) разработана в соответствии с следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Министерством образования науки РФ 10 октября 2009 г. приказ № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Данная адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического и речевого развития, а также индивидуальных возможностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию школьников с ТНР.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в течении сроков обучения.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженной дистартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III-IV уровня речевого развития различного генеза (например, при минимальных дистартрических расстройствах, ринолалии и т. п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Цели:

- формирование у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи общей культуры, обеспечивающей разносторонне-развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье общесредоучебно-нравственными и социокультурными ценностями;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояния высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями коррекции этих нарушений.

Данная адаптированная программа реализуется через дифференцированный, деятельностный системный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет способов обучающихся потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, характером нарушенной и формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности

по возможностямсвоениясодержания образования.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНРмладшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности, в том числе детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, и т.д.)

грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка. Реализация системы структурирования языка и языковой деятельности на каждом этапе обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании первоцентрических, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОСНООИ коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Программа направлена на:

- организацию процесса обучения с гибким варьированием предметного содержания и использования соответствующих методик техногий;
- индивидуальный темп обучения обучающихся с ТНР;
- постоянный мониторинг результативности обучения и динамика развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических способов, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

Сопровождение обучающихся с ТНР предусматривает следующие виды дифференцированной помощи:

- чёткое обобщение каждого этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.);
- объяснение нового учебного материала по частям;
- ясная конкретная формулировка вопросов учителя;
- проведение речевых разминок: проговаривание отдельных слов, трудных для произношения, правил, терминов;
- включение в уроки тренировочных упражнений по развитию внимания, памяти, мыслительных операций.
- индивидуальный темп выполнения заданий;
- индивидуальные задания, в том числе воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;
- наглядно-подкрепление информации, инструкций: карточки, планы, опорные, обобщающие схемы, карточки-помощники, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- планы-алгоритмы с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; образцы решения задачи по шагам, выделенные инструкции и т.д.

Введение новых стандартов влечет за собой изменение языковой политики общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языка и условий изучения, а также вариативность форм и способов обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект владения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду сознанием компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен деятельный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Поэтому все более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение умениями уч-

иться ипознавательяляется приоритетнойцельюна начальномуэтапе обучения. Достижение этой

цели реализованы в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Цели и задачи курса

Специфика иностранного языка как учебного предмета – в его интегративном характере, т.е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и знакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью данной программы является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне аудирования, письма, чтения и говорения на английском языке. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность к готовности младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной форме (чтение и письмо);
 - приобщение детей к новому социальному опыту;
 - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных навыков, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
 - воспитание – разностороннеे и развитием младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер данной курсовой программы соответствует природе младшего школьника, воспринимающей гомирцелостно, эмоционально и активно отражается в игровой, познавательной, художественной, эстетической форме деятельности.

Образовательная программа отражает требования к структуре, содержанию, уровню подготовки учащихся, а также планируемый результат в условиях реализации данной программы в муниципальном образовательном учреждении.

Основные задачи курса начальной школы

- формирование представлений об АЯ как средстве общения, позволяющего добиваться взаимопонимания с людьми;
- формирование навыков звуко-буквенного ассоциирования;
- приобретение учащимися орфографических и каллиграфических навыков письма;
- формирование навыков техники чтения;
- приобретение навыков интонационного оформления диалогической и монологической речи;
- развитие умений выразительного устного воспроизведения детского фольклора и поэтики;
- начало обучения чтению как ВРД;
- осмысливание содержания ярифмованных загадок;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие личностных качеств младших школьников;
- развитие эмоциональной сферы младших школьников;
- приобщение детей к новому социальному опыту;
- духовно-нравственное воспитание школьника;
- развитие познавательных способностей младших школьников, овладение умением работать в паре, группе.

Данная программа включает в себя основные принципы, которые были заложены в УМК:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения учащихся;
- учета родного языка учащихся;
- сознательности;
- активности;
- наглядности.

Обучение английскому языку во 2–4 классах строится на устном опережении. Период устного опережения может быть различным (иогда только один урок). Знакомство детей с

иноязычной средой начинается с формирования звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка: звуковых образов слов, слов предложений, звуков, детских рифмовок и прочитатив детской двустиший четырехстиший поэтики, интонационного образа стереотипных и аналогических имонологических высказываний.

В начальной школе дети так же тренируются различение из звуков иностранных языков родного, в распознании долготы и краткости гласных, в опознании утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений по их интонационно-сintаксическому рисунку, в имитации учебных материалов и песенно-игрового фольклора.

Образовательная программа данного курса конкретизирует содержание предметных тем учебного пособия на базовом уровне, конкретизирует распределение учебных часов, последовательность изучения языкового материала, определяет лексический и грамматический минимум классных домашних заданий с учетом логики учебного процесса, возрастные и индивидуальные особенности способностей учащихся.

Учебный предмет «Английский язык»

один из важных предметов в системе подготовки к современному младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств эмоций, формирует интерес к культурному миру и образию мира. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многофункциональностью (цель обучения, средство приобретения знаний в самых разных областях знания);
- межпредметностью (содержанием речи могут быть сведения из разных областей знаний: окружающего мира, истории, географии и др.);
- многоуровневостью (необходимо овладение с одной стороны, различными языками и средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями и четвертью видами речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учениками языком позволяют закладывать основы культуры обучения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура обучения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего всеобщую способность проектированию и оцениванию своей деятельности.

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовать учебные цели, умение планировать, контролировать, оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия, обеспечиваются познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учениками, учителями и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, о пределяющей отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации состоит из двух частей – обязательной части и части, включающей внеурочную деятельность, осуществляющую во второй половине дня.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.

Часть базисного учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на вариативную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, может быть использовано для увеличения часов на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, учитель, родитель, образовательное учреждение. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Для учащихся могут быть организованы кружки, экскурсии, секции, школьные научные общества для работы над поисками и научными исследованиями, проводятся круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования и т.д.

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе начинания со II класса и отводит 204 часа на изучение учебного предмета «Английский язык». Израсчета 2 учебных часа в неделю. Предусмотрен также небольшой резерв свободного времени от общего объема часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса внедрения современных педагогических технологий. Увеличение объема учебного времени может происходить также за счет дополнительных занятий. Это дает учителю возможность вариативно и избирательно использовать предлагаемые УМК материалы.

Продолжительность урока во II-IV классах – 40 минут. Продолжительность учебного года в II-IV классах – 34 учебные недели.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные и предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к входению обучающегося в более сложную социальную среду, социальную значимость установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических демократических ценностных ориентаций;
- сформированностьуважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающимся мире;
- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всем живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – социальных и профессиональных, окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насыщенности и необходимости жизнеобеспечения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися

универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, имеющими предметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач, коллективного поиска с предварительным их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие корректирующие изменения в выполнение на основе оценки исходного характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свое действие с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами технологии изученного предмета; в том числе умение вводить текст спомощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовиться к выступлению и выступать с аудио-, видеографическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целевыми задачами, умение осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты вустной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями и приемами сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения воцентризованных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение определять общую цель и путь её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию о сотрудничестве, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение начальными сведениями о сутиности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми и предметными и между предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: о дежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи и популярные книги моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого инеречевого этикета страны изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой

деятельности Вrusлегооворения

1. Диалогическая

форма Уметь вести:

этикетные диалоги типичных ситуаций бытового, учебно-

трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на

него); диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Вrusлеаудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты аудиозаписи, построенные на основе основного изученного языкового материала, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В rusлечтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

— про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Вrusлеписьма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление спраздником, коротко иичное письмо.

Языковые средства и навыки пользованиями

Графика, каллиграфия, орфография. Всебуквы английского алфавита. Основные буквы соединения. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различие на слухах всех звуков из звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/therereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Просто предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't belate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол связки to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным инулем и мартиклем.

Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые) и случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Знакомство.(5 ч.) Знакомство. Приветствие, прощание. С одноклассниками, учителем, персонажами из текстов произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Семья. (5 ч.) Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. (22 ч.) Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Профессии.(5 ч.) Профессии, работа.

Спорт.(7ч.) Виды спорта и спортивные игры.

Мир вокруг меня. (5 ч.) Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Сказки.(12ч.) Знакомство с персонажами популярных английских сказок, сюжетами популярных английских сказок.

Повседневная жизнь.(7ч.) Развлечения. Я и мои друзья. Мой рабочий день.

3 класс

Давай познакомимся.(12ч.) Возраст членов семьи. Совместно в ремя препровождение каждого дня и в свободное время. Покупки. Подарки.

Еда.(16ч.) Название продуктов. Что ты любишь есть. Здоровая пища.

Каникулы. (9 ч) Занятия детей летом. Семейные праздники. День рождения,

подарки. **Животные, домашние любимцы. (14 ч.)** Домашние и дикие животные. В зоопарке.

Одежда.(26ч.) Внешность. Описание человека. Зимняя и летняя одежда. Верхняя одежда а.

Времена года. (11 ч.) Названия времен года и природных явлений. Времена года в Великобритании.

Праздники, отмечаемые в Великобритании.(6ч.) Названия праздников. Написание о ткрытки, поздравительного письма.

Природа в круге нас.(10ч.) В деревне. Природа нашей планеты.

4 класс

Я и мои друзья. (12 ч.) Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.

Школьная жизнь. Школьная жизнь в Великобритании. Распорядок дня школьника.(15ч.)

Мой дом. (12 ч.) Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа подому.

Жизнь в городе Лондон.(12ч.) Достопримечательности Лондона.

Путешествия и транспорт.(8ч.) Страны. Достопримечательности. Виды транспорта.

Любимые занятия. (9 ч.) Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.

Мир вокруг меня.(8ч.) Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Америка. США.(18ч.) Открытие Америки, Дикий Запад, американские символы.

Моя страна. (19 ч.) Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Символы России. Великие памятники.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВЕДЕНИХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

II—IV КЛАССЫ Предметное содержание курса по линии УМК «Английский язык» для II—IV классов находится в соответствии с разделами «Примерной программы по учебным предметам» начальной школы и помогает достижению учащимися планируемых результатов.

Тематическое планирование предусматривает обучение английскому языку более интенсивно и углубленно в области предметного содержания речи, в освоении коммуникативными умениями и языками средствами обеспечивает достаточный уровень язычной подготовки учащихся для пр одолжения образования на следующей ступени. Предлагаемый вариант тематического планирования рассчитан на 204 учебных часа и представлен в следующем соотношении часов погодам обучения: II класс — 68 ч., III класс — 68 ч., IV класс — 68 ч. Тематическое планирование является основой для составления поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

2

2 класс(68ч.)

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности: формирование системы уни-версальных учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)
1.	Знакомство.	5	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.
2.	Семья.	5	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.
3.	Мир моих увлечений: - Любимые игрушки - Любимые занятия	22 10 12	Умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
4.	Профессии.	5	Развитие познавательной, эмоционально-живой сферы младшего школьника.
5.	Спорт.	7	Овладение умением координированной работы разными компонентами учебно-методического комплекта.
6.	Мир вокруг меня.	5	Развитие коммуникативных способностей школьника.
7.	Сказки: - Персонажи популярных сказок - Сюжеты популярных английских сказок	12 6 6	Расширение общеголингвистического круга зоря младшего школьника.
8.	Повседневная жизнь: - Мой рабочий день.	7	Приобретение начальных навыков общения вустной и письменной форме с носителями языка.

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности: <i>формирование системы универсальных учебных действий (коммуникативные,</i>

			<i>(регулятивные, познавательные)</i>
1.	Давайтепознакомимся.	4	Осуществлять запросы информации, участвовать в беседеназнакомуютему.
2.	Еда: - Продукты - Здороваяпища	10 6 4	Оперировать изученнойлексикой впроцессеобщения.
3.	Каникулы.	5	Совершенствоватьнавыкидиалогическойречиприобменеинфомациейпоизучаемойтеме.
4.	Животные,домашниелюбимцы: - Домашниеи дикиеживотные - Взоопарке	10 5 5	Вербально и не вербальнореагировать на услышанное.
5.	Одежда: - Внешность,описаниечеловека: - Зимняи летняодежда; - Верхняодежда.	18 6 6 6	Описывать картинку,сообщать информацию.
6.	Временагода: - Уприродынетплохой погоды - Временагода вВеликобритании	8 4 4	Участвоватьвбеседеназнакомую тему, выражать своеотношениеквысказыванию партнера.
7.	Праздники,отмечаемые в Великобритании.	6	Воспроизводить наизусть текстыстихов,песен
8.	Природавокругнас: - Вдеревне; - Природанашей планеты.	7 4 3	Совершенствоватьнавыкидиалогическойречиприобменеинфомациейпотеме «Природа».

4

4 класс(68ч.)

№п/п	Наименованиераздела и тем	Часыучебного времени	Характеристика основныхвидов учебной деятельности:формирование системы уни-версальных учебных действий(коммуникативные,регулятивные,познавательные)
1.	Ямоидрузья.	6	Различатьпередаватькоммуникативныенамерения:просьбу, команду,инструкцию, запрос информации, уточнение,согласие,несогласие.
2.	Школьнаяжизнь: - ШкольнаяжизньвВеликобритании - Распорядокдняшкольника	10 5 5	Вести диалог-расспрос ошкольной жизни

3.	Мойдом.	7	Описывать картинку, сообщать информацию.
4.	Жизньвгороде.Лондон.	7	Характеризовать, называя качества предмета.
5.	Путешествиятранспорт.	6	Воспроизводить основные

			типы предложений на основе моделей/речевых образцов.
6.	Любимые занятия.	5	Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.
7.	Америка. США: - Открытие Америки - Дикий Запад - Американские символы	15 5 5 5	Пересказать услышанный/ прочитанный текст.
8.	Моя страна: - Российские города - Символы России - Великие полководцы России	12 4 4 4	Сообщать информацию.