

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ Мосальская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Приказ № 128

от 25.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Суэтиной О. И.

Приказ № 128

от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Старостина В. П.



Приказ № 128

от 25.08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Вариант 2 (интеллектуальное нарушение)

для обучающейся 5 «а» класса

Лемак Виктории

г. Мосальск 2025 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для 5 класса (вариант 2), разработана на один учебный год на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся суммированной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с суммированной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ «Мосальская средняя общеобразовательная школа № 1» (далее - АОП) образования обучающихся с суммированной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа по окружающему социальному миру составлена в соответствии с АОП обования обучающихся с суммированной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов восхождения АОП в соответствии с требованиями АОП, предусматривает минимальный и достаточный уровень владения предметами из ряда ультатами. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане. Тематическое планирование составлено с учётом особенностей обучающихся 5 класса.

Вследствие органического поражения ЦНС детей с умеренной, тяжелой, глубокой отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходимо специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые современные преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи обучения:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности. Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Социальный мир» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение уроков игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся ся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействия с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и обучающимися.

елемиучениками, созданы на уроках эмоционально-комфортной среды.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 2 раза в неделю. Наних ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует постепенно сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

На всех уроках используются следующие **принципы**:

- наглядности,
- доступности,
- практической направленности,
- коррекции.

Основные **формы и методы обучения** - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Школа», «Транспорт», «Предметы быта», «Город», «Традиции и обычаи», «Страна».

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять вовремя движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходит в лифт с знакомым человеком.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Школа.

Ориентация в классе, где зона хвоста расположена учебных принадлежностей. Ориентация в помещении школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, топорик, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телефон, утюг, лампа). Знание на значения электроприборов. Знание правил техники безопасности при использовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различие видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).
Знаниеназначенияназемного транспорта.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушноготранспорта.

Знание (название) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесениедеятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта.

Знание(соблюдение)правилповедениявобщественномтранспорте.Узнавание(различение)специальноготранспорта(пожарнаямашина,скораяпомощь,полицейскаямашина).Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих наспециальномтранспорте.Соотнесениедеятельностиспрофессией.Знаниеместапосадкиивы садкиизавтобуса.Пользованиеобщественнымтранспортом(посадкававтобус,покупкабилета и др.)

Традиции,обычаи.

Знаниетрадицийиатрибутовпраздников(НовыйГод,23февраля,8марта,Масленица).
Знаниешкольныхтрадиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание
(узнавание)государственнойсимволики (герб, флаг,гимн).

2.2. Связьучебногопредмета«Окружающийсоциальныймир»сбазовымиучебнымииде йствиями

ПрактическивсебУДформируютсявтойилиинойстепениприизучениикоррекционног о курса «Предметно-практические действия», однако в наибольшей мерекоррекционный курс «Предметно-практические действия» способствует формированиюследующихучебныхдействий:

Требованиястандарта	Планируемые результаты образовательнойдеятельности
Подготовкаребенкакнахождениюобучен ииувсредесверстников,кэмоциональному,коммуникативному взаимодействию с группойобучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения сзвонком; - ориентироватьсявпространствекласса(зала,учеб ногопомещения),пользоватьсяучебноймебелью; - адекватноиспользоватьритуалышкольногоповедения (поднимать руку, вставать и выходитьиз-запарти ит. д.); - организовыватьрабочеместо; - приниматьцелиипроизвольновключатьсявдеяте льность; - следоватьпредложенномуплануиработатьвобщемтемпе; - передвигаться по школе, находить свой класс,другиенеобходимыепомещения.
Формированиеучебногоповедения:	- направленность взгляда (на говорящеговзрослого,назадание); - умениевыполнятьинструкциипедагога; - использование по назначению учебныхматериалов; - умениевыполнятьдействияпообразцуиподраж анию:

Формирование умения выполнять задание:		<p>1) в течение определенного периода времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p>2) от начала до конца:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>3) с заданными качественными параметрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>ориентируется на качественных параметрах задания</p>
Формирование умения самостоятельно опираться от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий и т.д.		<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков спомощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) спомощью педагога.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

2.3. Ключевые темы и взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «Социальный мир» изучается ежегодно с 1 по 9 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал включает в себя следующие разделы:

Квартира, дом, двор
Продукты питания»
Школа
Транспорт
Продукты быта
Город
Традиции и обычаи
Страна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Социальный мир» осваивают обучающиеся (сумеренной, тяжелой и глубокой) мственной отсталостью, стяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями и переносом от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика владения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися сумеренной умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир".

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к мотивации обучающихся

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов;
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (спривлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и держивать предмет;
- уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- знать функциональное назначение помещений квартиры;
- знать правила учебного поведения;
- знать назначение предметов посуды;
- знать свойства бумаги, дерева;
- знать назначение наземного транспорта;
- знать названия профессий людей;
- знать правила поведения в общественном транспорте;
- знать назначение специального транспорта;
- знать профессии людей, работающих на специальном транспорте;
- знать место садки и высадки из автобуса;
- знать традиции национальных праздников;
- знать школьные традиции;
- знать название государства, в котором мы живем, государственной символики.
- уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели;
- уметь узнавать (различать) предметы посуды;
- уметь узнавать (различать) напитки по внешнему виду, навкус, мясные продукты;
- уметь узнавать свойства бумаги;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из бумаги;
- уметь узнавать (различать) инструменты, спомощью которых работают с бумагой;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из дерева;
- уметь узнавать (различать) инструменты, спомощью которых обрабатывают дерево;
- уметь узнавать (различать) назначения зданий: вокзал, магазин, театр, жилой дом;
- уметь узнавать (различать) профессии с огласнотематике;
- уметь узнавать (различать) частитерритории улицы;
- уметь узнавать (различать) технические средства организации дорожного движения;
- уметь соблюдать правила перехода улицы и поведения на улице;
- уметь узнавать (различать) наземный транспорт;
- уметь относить деятельность к профессии;
- уметь узнавать (различать) общественный и специальный транспорт;
- уметь пользоваться общественным транспортом;

- уметь узнавать государственную символику.

2.2. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;

- слушание и анализ ответов обучающихся;

- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;

- выполнение заданий;

- наблюдение;

- работа с раздаточным материалом;

- самостоятельная работа, работа в парах;

- оценивание своих учебных достижений.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во час ов	
1-2	Дом. Части дома.	2	
3-4	Типы домов: одноэтажный(многоэтажный), каменный(деревянный).	2	
5-6	Типы домов: городской(сельский,дачный)дом	2	
7-9	Места общего пользования вдоме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	3	
10-11	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом.	2	
12-13	Помещения квартир и их функциональное назначение	2	
14-15	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	2	
16-17	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих вдоме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	2	
	Предметы быта		
18-19	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	2	
	Школа.		
20-21	Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе.	2	
22-23	Школа. Помещения школы, школьная территория. Экскурсия.	2	
24-25	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе.	2	
	Предметы быта.		
26-27	Мебель. Предметы мебелии	2	

	их назначение.		
28-29	Посуда. Предметы посуды и их назначение.	2	
	Продукты питания.		
30-31	Виды напитков. Упаковки с напитком.	2	
32-33	Виды мясных продуктов.	2	
34-35	Молоко и молочные продукты.	2	
36-37	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	2	
	Традиции и обычаи.		
38-39	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	2	
	Город.		
40-41	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	2	
42-43	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	2	
44-45	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	2	
46-47	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	2	
48-49	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	2	
	Традиции, обычаи.		
50-51	Школьные традиции и праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	2	
52-53	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	2	
	Транспорт.		
54-55	Виды и назначение наземного транспорта.	2	
56-57	Профессии людей, работающих на транспорте.	2	
58-59	Виды и назначение воздушного транспорта.	2	
60-61	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования	2	

	общественнымтранспортом		
63-64	Специальныйтранспорт. Виды специальноготранспорта.	2	
65	Профессиилюдей, работающих на специальномтранспорте	1	
66	Посадкаивысадкаиз автобуса.Экскурсия.	1	
	Страна.		
67	Государственнаясимволика: герб,флаг,гимн.	1	
68	Повторениепройденного материала	1	