

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ Мосальская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Приказ № 128

от 25.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Суэтиной О. И.

Приказ № 128

от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Старостина В. П.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Человек»

Вариант 2 (интеллектуальное нарушение)

для обучающейся 5 «а» класса

Лемак Виктории

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для 5 класса (вариант 2), разработана на один учебный год на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ Мосальская средняя общеобразовательная школа № 1.

Рабочая программа по человеку составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП, соответствует требованиям АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень владения предметными результатами. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 5 класса. В нём распределено количество часов на изучение темы конкретизирована на темы каждого урока. Контрольно-измерительные материалы являются приложением к рабочей программе.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубоко умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходимо специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые с временем преобразуются в произвольные, целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи обучения:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности. Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Человек» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, привила общения с старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют

развитию навыков командной работы и взаимодействия с другими обучающимися;

- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- установлениеуважительных,доверительных,неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Занятия по предмету «Человек» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует постепенно сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игры), элементарную (трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Дидактический материал подбран в соответствии с содержанием задачами урока-занятия, с учетом уровня детей.

На всех уроках используются следующие принципы:

- наглядности,
- доступности,
- практической направленности,
- коррекции.

Основные **формы и методы** обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).
Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка)).
Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).
Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии.
Называние своего возраста. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.
Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различие вентиляторов горячих и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды с докомфортной температурой. Вытирание рук полотенцем.
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:
открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание из зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Вытиранье ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различие сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различие сезонных головных уборов.

Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различие видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различие сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).

Туалет.

Сообщение о желанииходить в туалет.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

2.2. Связь учебного предмета «Человек» с базовыми учебными действиями

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к ведению предмета «Человек» и включает следующие задачи:

Требования стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
Подготовка ребенка к нахождению в учебной среде сверстников, в эмоциональном, коммуникативном и взаимодействии с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения с звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и производить включение в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, друг и не обходить места пребывания.
Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и подражанию;
Формирование умения выполнять задание:	<p><i>1) в течение определенного периода времени:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p><i>2) от начала до конца:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p><i>3) с заданными качественными параметрами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания
Формирование умения самостоятельно проходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

2.3. Ключевые темы вих взаимосвязи, преемственность погодами изучения.

Большинство разделов программы по предмету «Человек» изучается ежегодно с 1 по 8 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал включает в себя следующие разделы:

Представления о

себе. Гигиенатела.

Обращение с одеждой и обувью.

Туалет

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Человек» осваивают обучающиеся (сумереной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися сумереной умственной отсталостью.

2.1. Личностные результаты:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

2.2. Предметные результаты освоения учебного предмета "Человек".

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к мотивации обучающихся

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование и в работе с доступными материалами;
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (спривлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и держивать предмет;
- уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видов доступной деятельности;

Уметь идентифицировать себя как мальчика (девочки).

Уметь узнавать (различать) частей тела (голова, туловище, руки, ноги).

Уметь узнавать (различать) части лица человека (глаза, нос, рот). Уметь называть своим и фамилию.

Уметь называть свой возраст.

Уметь различать вентили с горячей и холодной водой. Уметь вытираять руки полотенцем.

Уметь вытираять лицо.

Уметь чистить зубы.

Уметь расчесывать волосы. Уметь вытирать ноги.

и.

Уметь узнавать (различать) предметы одежды.

Уметь узнавать (различать) детали предметов одежды. Уметь узнавать (различать) предметы обуви.

Уметь узнавать (различать) головные уборы.

Уметь расстегивать (развязывать) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Уметь снимать предметы одежды.

Уметь снимать обувь.

Уметь застегивать (закрывать) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Уметь надевать предметы одежды.

Уметь обувать обувь.

Уметь сообщать о желании сходить в туалет. Уметь сообщать о желании пить.

Уметь сообщать о желании есть.

Уметь узнавать (различать) членов семьи. Уметь узнавать (различать) детали врос

лых.

Уметь узнавать (различать) части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо). Уметь узнавать (различать) части туловища (спина, живот).

Уметь узнавать (различать) части рук (локоть, ладонь, пальцы). Уметь узнавать (различать) части ног (колено, ступня, пальцы, пятка). Знать возрастные изменения человека.

Знать назначения частей тела.

Уметь узнавать (различать) части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).

Знание назначения частей

лица. Уметь сообщать сведения о себе. Уметь составлять рассказ о себе.

Уметь регулировать напор струи воды.

Уметь смешивать воды для комфорта температуры.

Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук. Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании лица.

Уметь соблюдать последовательность действий при чистке зубов

Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании ног. Знать назначения деталей предметов одежды.

Уметь различать сезонную обувь (зимняя, летняя, демисезонная). Знать назначение головных уборов.

Знать различие сезонных головных уборов.

Уметь выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий. Уметь различать виды.

Уметь различать сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная). Уметь наливать жидкость в кружку.

Уметь накладывать пищевую резинку.

Иметь представление о профессиональной деятельности членов семьи. Уметь составлять рассказ о своей семье.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение заданий;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах;
- оценивание своих учебных достижений.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо- в	
1	Узнавание(различение)мальчикиадевочки.	1	
2	Представлениеоособакомальчике(девочке).	1	
3	Я–человек.Моёимя.	1	
4	Узнавание(различение)частейтела.	1	
5	Голова.	1	
6	Узнавание(различение)частейголовы.	1	
7	Туловище.	1	
8	Узнавание(различение)частейтуловища.	1	
9	Руки.	1	
10	Узнавание(различение)частейруки.	1	
11	Моирукки.	1	
12	Ноги.	1	
13	Узнавание(различение)частейноги.	1	
14	Мои ноги.	1	
15	Мойротиязык.	1	
16	Моизубы.	1	
17	Моиглаза.	1	
18	Моиуши.	1	
19	Мойнос.	1	
20	Мояшся.	1	
21	Моипальцы.	1	
22	Мойдосуг.	1	
23	Туалет.Унитаз.	1	
24	Кнопкаслива.Смываниеунитаза.	1	
25	Туалетнаябумага.Отматываниебумаги.	1	
26	Гигиеническиепроцедурыпоследованиесуалета.	1	
27	Ваннаякомната.Предметывваннойкомнате.	1	
28	Предметывваннойкомнате.	1	
29	Раковина.	1	
30	Намачиваниеинамыливаниерук.	1	
31	Мытьёрук.	1	
32	Смываниемыласрук.	1	
33	Вытираниерук.	1	

34	Моёполотенце.	1	
35	Моёнемоё.	1	
36	Виды одежды: школьнаяформа.Моя?	1	
37	Виды одежды: школьнаяформа.Немоя?	1	
38	Виды одежды: домашняодежда.Моя?	1	
39	Виды одежды: домашняодежда.Немоя?	1	
40	Виды одежды: уличнаяодежда.Моя?	1	
41	Виды одежды: уличнаяодежда.Немоя?	1	
42	Видыодежды:праздничнаяодежда.Моя?	1	
43	Видыодежды:праздничнаяодежда.Немоя?	1	
44	Назначение видов обуви:домашняя.Моя?	1	
45	Назначение видов обуви:домашняя.Немоя?	1	
46	Назначение видов обуви:уличная.Моя?	1	
47	Назначение видов обуви:уличная.Немоя?	1	
48	Назначение видов обуви:школьная.Моя?	1	
49	Я хочу пить. Выражение просьбы доступнымисредствами.	1	
50	Питьёчерезсоломинку.	1	
51	Я хочу есть. Выражениепросьб доступнымисредствами.	1	
52	Едаруками.	1	
53	Культура поведения застолом.Едаруками.	1	
54	Посудадляпитья.	1	
55	Разныевидыпитья.	1	
56	Едаруками.	1	
57	Едаложкой.	1	
58	Едавилкой.	1	
59	Использованиесалфеткиввремяприёма пищи.	1	
60	Культура поведения встоловой.	1	
61	К нам пришли гости,накроемнастол.	1	
62	Сервировка стола к чаепитию.	1	

63	Овощи в жизни человека.	1	
64	Едаруками.	1	
65	Фрукты в жизни человека.	1	
66	Добрые слова. Просьба опомощи.	1	
67	Моя семья. Наш досуг. Мама. Папа. Брат. Сестра. Наши праздники. Дедушка, бабушка.	1	
68	Повторение	1	