

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Мосальская средняя общеобразовательная школа №1

Согласовано

зам. директора по ВР МКОУ МСОШ №1

 / Тимоненкова Е.Л./

28 августа 2020 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебный мир книг»
духовно-нравственного направления**

Класс: 1-4

Срок реализации: 4 года

Количество часов в неделю: 1

Учебный год: 2020- 2024

Составил: учитель начальных классов Тимоненкова Г.П.

2020 год

Пояснительная записка

Цели и задачи:

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года. (таблицы №1 -5)

Новизна программы внеклассных мероприятий по литературному чтению «Волшебный мир книг» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимся младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и

потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовится заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители;

Прогнозируемый результат реализации программы.

1. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
2. Умение работать с книгой.
3. Умение работать с текстом.
4. Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

Диагностические средства.

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 2, 3 и 4-х классов)

Проверка читательских умений 1 классе:

Анкета для первоклассников «Читательская активность обучающихся»

Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

1. Любишь ли ты читать? (да,нет)
2. Почему ты любишь читать? (можно многое узнать, интересно)
- 3.Посещаешь ли ты библиотеку? (да, нет)
4. Что ты любишь читать? (стихи, сказки, смешные рассказы, рассказы о животных)
- 5.Что любишь больше всего? (читать сам, слушать чтение взрослых)
- 6.Читают ли в вашей семье книги вслух? (читают, не читают)
- 7.Как ведут себя родители во время твоего чтения? (хвалят, ругают, сердятся)
8. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал? (могу, не могу)

Проверка читательских умений во 2 классе.

В работе с книгой второклассник **должен уметь:**

- * использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
- * определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
- * пользоваться сносками и примечаниями книги;
- * отвечать на типовые вопросы о книге;
- * составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

Проверка читательского кругозора

Проверка читательского кругозора второклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

Во 2 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Что мы узнаем о книге с ее обложки?
2. Что мы узнаем о книге с титульного листа?
3. Назови писателей - авторов сказок
4. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
5. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
6. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)
7. Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.
8. Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.
9. Чем отличаются стихи от прозы?
10. О чем вы любите читать?
11. Что отличает произведения народного творчества и литературы?
12. Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения
13. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

Проверка читательских умений в 3 классе.

В работе с книгой третьеклассник **должен уметь:**

- * выбирать источник чтения самостоятельно - по силам и интересам;
- * характеризовать книгу в целом;
- _ сопоставлять содержание текста и иллюстраций, замечать оригинальную форму книги;
- представить прочитанную дома книгу, порекомендовать ее другим читателям.

В работе с текстом третьекласснику нужны умения:

- готовиться к восприятию нового произведения;

- * эмоционально и аналитически воспринимать читаемое;
- * составить рассказ о герое произведения;
- * кратко передать события (сюжет);
- * самостоятельно готовиться к выразительному чтению текста.

Проверка читательского кругозора

1. Запишите названия книг, прочитанных в последнее время.
2. Назовите фамилии отечественных поэтов.
3. Назовите авторов и заглавия прочитанных сказок
4. Какие басни вы знаете?
5. Кто из писателей пишет о природе?
6. Назовите авторов зарубежной литературы.
7. Назовите известные вам жанры произведений.
8. Назовите любимые темы чтения.

Проверка читательских умений в 4 классе.

В работе с книгой закрепляются и совершенствуются следующие читательские умения четвероклассников:

- выбирать новую книгу для самостоятельного чтения;
- _ определять и сопоставлять содержание книги после рассматривания и после чтения;
- устанавливать тему и жанр просмотренной книги;
- называть тип книги, ее особенности и способ прочтения (в целом, по частям, выборочно);
- ставить перед собой цель чтения книги.
- давать оценку собственному навыку чтения (самоанализ).

Проверка читательского кругозора.

Читательский кругозор четвероклассника учитель может проверить с помощью следующих вопросов и заданий:

Какие виды книжных изданий для детей вы знаете? (Литературно-художественные издания, научно-познавательные и справочные книги, энциклопедии, избранное, книги-произведения, книги-сборники, собрания сочинений классиков литературы.)

Перечислите все известные вам жанры литературы и устного народного творчества. Приведите примеры. (Рассказы, повести, романы, сказки авторские и народные, былины, очерки, статьи, стихотворения, пословицы, поговорки, песенки-потешки, колыбельные, небылицы, загадки, скороговорки.)

3. Прочитайте наизусть отрывок из понравившегося вам прозаического произведения (во 2-4 классах учили отрывки из произведений Мамина-Сибиряка, Паустовского, Гайдара, Чехова, Платонова, Пришвина и др.).

4. Прочитайте наизусть понравившееся вам стихотворное произведение. (Следует отметить выбор ребенком текста: созданного специально для детей: Барто, Михалков, Чуковский, Маршак, Берестов, Токмакова и др. - или общей литературы: Пушкин, Тютчев, Фет, Бунин и др.)

5. Какие книги вы читали в последнее время? Разделите эти книги на 2 группы: выбранные по совету других и выбранные

самостоятельно.

6. Назовите, какие вы знаете темы детского чтения. (Основные программные темы: о детстве, о природе, о родине, о других странах, о чудесах и волшебстве, о приключениях и путешествии, о труде, об известных людях, о мире человеческих отношений, о мире знаний, о мире прекрасного, о школьной жизни, о народной мудрости.)

7. Назовите фамилии поэтов, прозаиков, сказочников.

8. Чем отличается литература от других видов искусств? (Художественное произведение - это условный вымышленный мир, картина реальной или фантастической жизни. Главными в книгах являются герои, образы. Через них и события авторы передают читателям накопленный веками человеческий опыт, знания. Произведение всегда несет читателю какую-то поучительную мысль, передает чувства, настроение, отношение автора к миру. Тексты - это чужая речь на определенную тему и имеют жанр.

Проверка техники чтения проводится в соответствии с программой по предмету на уроках чтения.

Таблица №1

**Учебно-тематическое планирование.
1 класс (33 часа)**

№	Тема	Кол-во часов	Вид занятий (форма, метод)	Результаты			Дата
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
1.	«Клуб почемучек»	3	Беседа, чтение книг учителем.	Принимать статус ученика, внутреннюю позицию школьника.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в учебнике; <u>коммуникативные:</u> вступать в диалог, отвечать на вопросы; <u>Регулятивные:</u> организовывать рабочее место.	Рассматривание, чтение книжек - малышек, игры с книжками-игрушками, раскрашивание рисунков в книжках-раскрасках.	
2.	«Поляна сказок»	3	Драматизация сказки, игры на основе сказок	1. <i>Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</i>	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять</i>	Чтение сказок учителем, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина.	

				2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).		
3.	Игры с буквами	2	Игровая форма занятия.	3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Игры с буквами. Нужны для игр альбом, карандаши или краски, картинки с буквами	
4.	Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.	2	Игры и хороводы	4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы.	
5.	Где живут книги?	1	Экскурсия в библиотеку школы.	5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг	
6.	Малые фольклорные жанры: загадки.	2	Детское творчество.	6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок- букв.	
7.	Стихи о детях и для детей. Мои первые книжки».	2	Беседа, игра	7. Адекватно воспринимать оценку	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры.	
8.	Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки.	2	Игры			Разучивание скороговорок и считалок, игры пожеланию детей.	
9.	Из чего состоит книга?	2	Беседа			Элементы книги: корешок, страницы, переплет,	

				учителя	<p>3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i></p> <p>4. <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i></p> <p>5. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</i></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. <i>В сотрудничестве с</i></p>	оглавление.	
10.	Я рисую книжку.	2	Проектная деятельность.			Изготовление книжки-малышки.	
11.	Коллективная поездка в ДДТ	2				Просмотр и обсуждение спектакля, обмен впечатлениями.	
12.	Игровая программа для первоклассников в форме КВНа «Спасибо тебе, Азбука!»	4	Игровая программа.			Подготовка к празднику, мероприятие.	
14.	Писатели-юбиляры.	3	Совместное чтение книг, подготовка рисунков по произведениям	<p>Календарь знаменательных дат. Знакомство с книгами писателя.</p>			
15.	Игра – викторина по прочитанным книгам.	1	Викторина			Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений и т.д.	
16.	Летнее чтение	1	Беседа			Рекомендательный список произведений для летнего чтения.	

					<i>учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>		
	Итого	33 часа					

Литература для учащихся.

1. Азбука в загадках: книжка-раскраска – М.: ООО «Канц-Эксмо»; Наталис, 2004.
2. Праздник букваря: стихотворения и рассказы /Предисл. А. Усачева. – М.: ООО «Издательство Артель». -2004
3. Сапгир Г.В. Азбука в считалках и скороговорках. – М.: Планета детства. – 2001
4. Как звучат слова: развивающая раскраска. ОАО «Радуга». – Киров. -2003
5. Синецына Е.И. Сказки для игры и развития. – М.: Лист Нью: Вече: КАРО. 2002
6. Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2002
7. Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс: Рольф.» 2001
8. Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк: Сталкер. 2001
9. Волшебный ручеек: хрестоматия для учащихся 1-4 классов. /Сост.Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002
10. Времена года: Стихи. /Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИНГА» 2003
11. Песенка друзей: Хрестоматия для детей от 5 до 8 лет. /Сост. Е. Кожедуб. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Эклибрис, 2002
12. Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература , 1984
13. Русские народные сказки. /Сост. В.П. Аникин. – М.: Просвещение, 1992
- 14.** Светлый мир. Произведения русских писателей. / Сост. Е.А. Копытова. Ижевск. 1998

**Учебно-тематический план.
2 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание	Дата
Да 1.	Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	Посещение библиотеки.	Обзор новых книг для чтения во 2 классе.	
2.	Конкурс рисунков по прочитанным книгам.	5	Организация и проведение конкурса.	Выставка рисунков.	
3.	Конкурсная программа «Путешествие в море книг»	5	Конкурсная программа. Подготовка по группам.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.	
4.	Литературная игра-викторина «Лукоморье» по сказкам А. С. Пушкина.	3	Литературная игра-викторина.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.	
5.	День книги – именинницы.	10	Форма проведения по выбору учителя.	Рассказ о книге по календарю знаменательных дат	
6.	Сказки и стихи К.Чуковского.	3	Литературная игра-викторина	Викторина по произведениям, конкурс рисунков.	
7.	Писатели – юбиляры.	8	Устный журнал.	Рассказ о творчестве писателя.	
8.	Литературная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена.	2	Литературная игра-викторина	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.	

9.	«И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова.	2	Конкурс кроссвордистов.	Отгадывание кроссвордов.	
10.	Сказки зарубежных писателей.	3	Викторина по сказкам Ш. Перро. Конкурс рисунков.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы	
11.	Сказки братьев Гримм.	3	Устный журнал.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы	
12.	Зарубежный фольклор.	1	Беседа, чтение.	Английские песенки в переводе Чуковского и Маршака, чешские и латышские песенки в переводе Маршака.	
13.	Конкурс семейных плакатов и рисунков «Вместе весело шагать»	2	Выставка рисунков и плакатов.		
14.	«Папа, мама, я – читающая семья».	4	Проектная деятельность. Праздник для родителей и детей	* конкурс на самую читающую семью; * конкурс на лучшее чтение стихов; * любимые книги родителей в детстве «Дайте до детства обратный билет».	
15.	Посещение районной (школьной) библиотеки.	6	Беседа, обзор книг.	Рекомендательный список произведений для чтения	
16.	Инсценировка понравившихся произведений	10	Театральная игра	Драматизация произведений.	
	Итого	68 часов			

3 класс

№	Тема	Ча сы	Вид занятий (форма, метод)	Содержание	Дата
1.	«Что я читал летом».	2	Проектная деятельность.	Защита читательских дневников.	
2.	«Золотая волшебница- осень»	3	Устный журнал.	Стихи русских поэтов об осени в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов	
3.	Игра «Лего-чтение»	3	практическая работа	Моделирование рассказа, сказки.	
4.	Посещение библиотеки. « День новой книги».	2	Экскурсия	Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста	
5.	Писатели – юбиляры.	3	Проект	По календарю знаменательных дат.	
6.	«Лучшие сказки 20- века».	3	Выставка книг	Дети приносят в класс книги со сказками и презентуют их, а потом выставляют на полку.	
7.	Конкурс кроссвордистов.	2	Проект	Составить кроссворд по произведениям детских писателей.	
8.	Литературный праздник, посвященный творчеству Г.Х. Андерсена.	4	Литературный праздник	Подготовка и проведение утренника.	

9.	Сочиняем загадки.	4	Проект	Дети сочиняют загадки по предложенной рифме, рисуют отгадку.	
10.	Устный журнал «Любимые книги – любимые писатели».	4	Проект		
11.	Фотоконкурс «Я читаю!»	2	Фотоконкурс проект	Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке.	
12.	Современные детские журналы и газеты.	2	Творческая деятельность	Подготовить рекламу журнала по мини-группам.	
	Итого	34 часа			

**Учебно-тематический план.
4 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание	Дата
1.	«Лето с героями любимых книг».	2	Проект	Презентация читательских дневников.	
2.	Устный журнал «Твоя книжная полка».	1	Занятие в библиотеке	Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста	
3.	И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...» Конкурс на лучшее инсценирование басни.	3	Конкурс на лучшее инсценирование басни.	Творческая работа в группах	

4.	«Книжкины именины»	2	Игровая программа	Викторины, конкурсы, кроссворды по книгам детских писателей.	
5.	«Литературная гостиная».	3	Встреча с писателем.	Приглашает библиотека. Подготовка: биография писателя, вопросы. Обмен впечатлениями.	
6.	Литературные сказки зарубежных писателей.	4	КВН.	Подготовка и проведение мероприятия по следующим произведениям: Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», «Пеппи Длинный Чулок»; Кэрролл «Алиса в стране чудес», Милн «Винни – Пух», Янссон «Шляпа Волшебника»	
7.	В гостях у малышей.	5	Концертная деятельность	Посещение подготовительной группы детского сада с инсценировкой сказки (любой по выбору)	
9.	Сочиняем сказки	4	Проект	Дети сочиняют сказку по предложенному началу, оформляют в книжку- малышку	
10.	Литературная игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».	3	Литературная игра	Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино».	
11.	Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы.	3	Конкурс чтецов	Подготовка и участие в ежегодном конкурсе чтецов	
12.	Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?»	2	Читательская конференция	Подготовка и проведение конференции. работа организуются по секциям. Выступают докладчики и оппоненты, подводится итог.	
13.	Литературная игра «Слабое звено»	2	Литературная игра	Подготовка и заключительная игра по прочитанным книгам.	

	Итого	34 часа			
--	-------	------------	--	--	--

План проведения недели детской книги

День недели	Дата	Класс	Мероприятие	Ответственные
понедельник		1 -4	Конкурс рисунков «В стране книг!»	дети, родители,
вторник		1- 4	Игра "Книжка заболела" (ремонт книг, учебников, изготовление закладок)	Классный руководитель, дети, родители, зав. библиотекой
			Встреча с писателем в библиотеке «Литературная гостиная»	
среда		1 -4	Конкурс чтецов «Поэтическая тетрадь»	Классный руководитель, дети, зав. библиотекой
четверг		1	Литературная игра «Планета сказок»	Классный руководитель, дети, родители,
		2	Литературная викторина «Там, на неведомых дорожках»	
		3 - 4	Литературный турнир «Чемодан приключений»	
пятница		1-4		Классный руководитель, дети, родители.
			Утренник «Посвящение в читатели»	
суббота		1 -4	Торжественная линейка Подведение конкурсов, награждение победителей.	Классный руководитель, дети, родители.

Используемая литература.

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998
2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999
5. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
6. Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 1988
7. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005
8. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001
9. Перова Г.М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2006
10. Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
11. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
12. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
13. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
14. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
15. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
16. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия(спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
17. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994
18. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

Учебно – методический комплекс

1. Песенка друзей: Хрестоматия для детей от 5 до 8 лет. /Сост. Е.
2. Кожедуб. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Эклибрис, 2002
3. Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература , 1984
4. Русские народные сказки. /Сост. В.П. Аникин. – М.: Просвещение, 1992

План проведения недели детской книги

День недели	Дата	Класс	Мероприятие	Ответственные
понедельник			Конкурс рисунков «В стране книг!»	дети, родители,
вторник			Игра "Книжка заболела" (ремонт книг, учебников, изготовление закладок)	Классный руководитель, дети, родители, зав. библиотекой
среда			Конкурс чтецов «Поэтическая тетрадь»	Классный руководитель, дети, зав. библиотекой
четверг			Литературная викторина «Там, на неведомых дорожках»	Классный руководитель, дети, родители.
пятница			Праздник-конкурс "Папа, мама, я - читающая семья"	Классный руководитель, дети, родители.