

МКОУ МОСАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Приложение №1
К ООП НОО МКОУ Мосальская средняя
общеобразовательная школа №1
Утверждено Приказом №122 31 от 31.08.2022 г.

Адаптированная рабочая программа
основного общего образования
по учебному предмету «История»
для 7 класса
ЗПР (Вариант 7.1)

Мосальск, 2022 -2023 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой основой разработки и составления Рабочей программы по истории основного общего образования являются следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.- с изменениями 2017-2016 года.
 - Опубликовано: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- ✓ Положение о рабочей программе ГБОУ ООШ пос. Угорье приказ № 112-од от 06.09.2016г.

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования индивидуального обучения для детей с ОВЗ составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «История» и примерной программы по истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко – Цюпы. 5-9 класс.М.: Просвещение, 2014, История России. 7-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2014.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Учебник для общеобразовательных организаций « Новая история.1500-1800 гг.» 7 класс М.: Просвещение, 2020
- ✓ Н.М Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Торкунов «История России конец. 7класс» М.: Просвещение, 2017

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История » относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Программа реализуема по следующим курсам:

Рабочая программа по курсу «Новой истории» в 7 классе составлена на 29 часов.

Рабочая программа по курсу « История России. Новое время. Конец XVI –XVIII век» в 7 классе рассчитана на 39 часов. На изучение истории в 7 классе учебным планом предусматривается 68 учебных часов – из расчета 2 часа в неделю.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира, событиями Средних веков, историей Нового времени. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса — формировать историческое мышление — дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, обществом

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие **цели для детей с ОВЗ**:

- ✓ изучение исторического материала;
- ✓ овладение знаниями и умениями;
- ✓ коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- ✓ формирование личностных качеств гражданина;
- ✓ подготовка подростка с ОВЗ к жизни.

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

Образовательные задачи для детей с ОВЗ:

- ✓ усвоить важнейшие факты истории;
- ✓ создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- ✓ усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- ✓ овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- ✓ выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи для детей ОВЗ:

- ✓ гражданское воспитание учащихся;
- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- ✓ нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ правовое воспитание;

- ✓ формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи для детей с ОВЗ:

- ✓ приучение учащихся проверять правильность собственных действий (следить за собственной речью, перечитывать прочитанное);
- ✓ воспитывать целенаправленность внимания;
- ✓ развивать быструю переключаемость внимания;
- ✓ развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей);
- ✓ формировать навыки потребности в труде, общественной оценки и самооценке, потребность занимать достойное место среди людей;
- ✓ формировать адекватный уровень притязаний;
- ✓ совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения;
- ✓ работать над увеличением памяти;
- ✓ развивать зрительную память;
- ✓ совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях;
- ✓ формировать коммуникативную функцию речи (речь, как средство общения);
- ✓ расширять активный словарь;
- ✓ совершенствовать грамматический строй речи;
- ✓ учить различным видам рассказа: краткий, полный, выборочный;
- ✓ учить выделять главное, существенное;
- ✓ учить обобщать и анализировать;
- ✓ учить строить умозаключение; воспитывать самостоятельность в принятии решения.

Таким образом, основной **целью курса** является формирование целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях как отечественной, так и всемирной истории.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и поликонфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Отбор содержания курса истории производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся **по адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная

сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- ✓ Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- ✓ Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- ✓ Практические – упражнения;
- ✓ Методы изложения новых знаний;
- ✓ Методы повторения, закрепления знаний;
- ✓ Методы применения знаний;
- ✓ Методы контроля.
- ✓ Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- ✓ Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- ✓ Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- ✓ Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- ✓ Комбинированный урок;
- ✓ Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации.
- ✓ Для контроля ЗУНов учащихся применяются тестовые работы, задания по карточкам.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

Умения, навыки и способы деятельности, которыми должны обладать выпускники основной общей школы, освоившие учебный курс «История»:

Знать/понимать:

- знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- понимать исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;

Уметь:

- пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места

значительных исторических событий;

- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- высказывать собственные суждения (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1 уровень:

- ✓ Называть даты важнейших событий, соотносить год с веком составлять хронологические таблицы по данному курсу.
- ✓ Называть место, участников и результаты важнейших исторических событий.
- ✓ Извлекать из исторической карты сведения о событиях отечественной истории соответствующего периода.
- ✓ На конкретных примерах раскрывать характерные черты быта, обычаев нравов народов нашей страны.
- ✓ Рассказывать об исторических событиях.
- ✓ Самостоятельно изучать параграф учебника, исторический документ, ориентируясь на поставленные вопросы.

2 уровень:

- ✓ Объяснять исторические события, определяя их сущность и причины, оценивая значение, давая характеристику исторических явлений, выдающихся деятелей.
- ✓ Составлять описание объектов и памятников на основе текста, иллюстраций и дополнительной литературы.
- ✓ Составлять развернутые сравнительные характеристики исторических процессов, деятелей, памятников культуры отечественной и всеобщей истории, анализировать оценки, данные им в исторической литературе, формулировать свое мнение.
- ✓ Составлять развернутый план на основе изучения текста учебника или рассказа учителя о причинах, ходе и последствиях исторического события.

3 уровень:

- ✓ Определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.
- ✓ Оценивать свои действия (рефлексия).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое планирование курса НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (28 ч.)

Введение (1 ч) Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация(17часов)

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения (6 часов)

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Обобщение и контроль

Тематическое планирование курса ИСТОРИЯ РОССИИ (41 ч.)

Глава 1 Россия в XVI в. (20 ч)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Глава 2 Россия в XVII в. (20 ч)

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население,

стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всеобщая история. История Нового времени (28 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Уроки	Семинары	Контрольные работы	Самостоятельные работы
1	Введение	1	1			
2	Глава 1. Мир в начале нового времени	17	15	1	1	
3	Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения	6	5		1	
4	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало	4	4			1

	европейской колонизации					
Итого		28	25	1	2	1

История России (40 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Уроки	Семинары	Контр. работы	Сам. работа
1	Глава 1 Россия в XVI в.	21	19	1	1	+
2	Глава 2 Россия в XVII в.	20	17	1	2	+
3	Итого	41	35	2	3	

4.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ – 28 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки
1	Введение	1	Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.	Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении.	Характеризовать технические достижения европейцев Знать основные открытия. На основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.
3	Великие географические открытия.	1	Географические представления. Энрике Мореплаватель. Васко да	

			Гама. Вокруг Африки	
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика.	Знать основные понятия: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Называть основные черты абсолютизма. Сравнить процесс образования абсолютной власти в Англии и Франции
5		1		
6	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.	Знать основные положения урока. Делать сравнение признаков феодального и капиталистического общества. Объяснять значение понятий: мануфактура, фермер, буржуазия, наемные рабочие
7	Европейское общество в раннее Новое время.	1	Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества.	Называть новые социальные слои общества, новые духовные ценности. Сравнить особенности жизни и быта разных слоёв в эпоху Средневековья и в период Нового времени
8	Повседневная жизнь	1	Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде	Понимать, что изменения в духовной и экономической жизни общества порождают новые явления в повседневной жизни.
9	Великие гуманисты Европы. Развитие науки в XVI – XVIII в.в.	1	Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке. Музыкальное искусство Западной Европы.	Определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. Называть имена представителей европейской науки и их открытия, последствия открытий. Систематизировать материал в виде таблицы.
10	Мировая художественная культура	1	Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения».	Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. Характеризовать особенности духовной жизни Европы в 16-18 вв.
11		1		

	Возрождения		Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии	
12	Рождение новой европейской науки	1	Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, г. Галилея. Создание И. Ньютоном новой картины мира. Ф. Бэкон и Р. Декарт. Д. Локк.	Знать имена великих ученых и их открытия, уметь работать с таблицами
13	Начало реформация в Европе	1	Причины реформации, и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. Томас Мюнцер. Католики и протестанты.	Определять основные причины Реформации, называть имена идеологов движения. Выявлять основные цели участия в Реформации различных слоёв населения. Выявлять основные положения лютеранского учения
14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Ж. Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви с реформацией. Филипп II против Реформации.	Объяснять значение понятий протестантизм, кальвинизм, иезуиты, миссионеры, паломничество. Характеризовать основные положения учения Кальвина
15				
16	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией.	Объяснять устройство англиканской церкви и сравнивать его с устройством католической. характеризовать основные направления политики Англии в данный период.
17	Религиозные войны и	1	Борьба между католиками и	Раскрывать причины и последствия религиозных войн во

	укрепление абсолютной монархии во Франции		гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Усиление Франции к середине XVII века.	Франции, сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и Англии
18	Контрольная работа по теме « Мир в начале Нового времени »	1	Лента времени. Документы, подобранные учителем или содержащиеся в учебнике.	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа
19	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	Нидерландская революция и рождение Республики Голландии. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в.	Описывать и показывать на карте географическое положение страны; называть основные этапы и события Нидерландской революции.
20	Парламент против короля. Революция в Англии	1	Причины революции. Гражданская война. Итоги революции.	Называть основные события Английской революции, выявлять её причины.
21	Англия. Путь к парламентской монархии	1	Установление республики. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. Рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии	Характеризовать значение. Высказывать суждения о роли Кромвеля в политической истории Англии.
22 23	Международные отношения в 15-17 вв.	1	Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир	Называть существенные черты международных отношений в данный период. Систематизировать материал в виде таблицы.

24	Контрольная работа по теме «Буржуазные революции. Международные отношения»	1	Лента времени. Документы, подобранные учителем или содержащиеся в учебнике.	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа
25	Блистательная Порта период расцвета и начало упадка	1	Основные черты традиционного общества. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху династии Току Гавы.	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.
26	Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени			Называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом
27	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации			
28	Повторение. Мир в эпоху Нового времени.		От укрепления абсолютизма к его кризису. Изменения в духовной жизни. Реформы и революции. К будущему индустриальному обществу	Объяснять смысл понятия Новое время. Раскрывать сущность происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.

5.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ– 40 час

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических	1	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейск	Выделять характерные черты в развитии России и стран Европы в Новое время. Определять основные черты единого (централизованного) государства.

	открытий		ого развития.	Используя историческую карту, показывать в хронологическом порядке основные географические открытия. Знать, какие события относятся к курсу всеобщей истории, а какие — к курсу истории России
2	Территория, население и хозяйство России в начале X V I в .	1	Территория Российского государства, основные сословия, развитие городов, ремесла и торговли.	Показывать на карте территории, вошедшие в состав единого Российского государства при Василии III. Характеризовать сословия России.
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.	Знать предпосылки и особенности формирования государств в Западной Европе и России. Определять основные черты единого (централизованного) государства. Находить общее и различие в формировании европейского абсолютизма и российского самодержавия.
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.	Объяснять значение важнейших понятий темы. Знать систему управления Русского государства. Что являлось совещательным органом при великом князе. Органы центрального управления. Кто такие окольничие и дьяки. Выявлять негативные стороны местничества и кормления. Понимать, каким образом церковь поддерживала великого князя в борьбе за единство страны.
5				
6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.	Объяснять значение важнейших понятий темы. Знать систему управления Русского государства. Что являлось совещательным органом при великом князе. Органы центрального управления. Кто такие окольничие и дьяки. Выявлять негативные стороны местничества и кормления. Понимать, каким образом церковь поддерживала великого князя в борьбе за единство страны.
7				
8	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады	1	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика	Знать основные события внутриполитической жизни. Реформы Избранной рады и Ивана Грозного. Понимать, что принятие Иваном Грозным титула царя — важный этап в укреплении российской государственности; что реформы Избранной рады укрепили Российское государство. Оценивать Судебник Ивана Грозного. Различать функции Боярской думы, Земского собора,
9				

			сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	приказов. Понимать, что, хотя Земский собор выражал мнение общества, он не являлся парламентом в западноевропейском понимании. Царь опирался на авторитет Земского собора в борьбе с противниками.
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в	1	Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Перемены в социальной структуре русского общества в XVI в.	Понимать, что походы казаков и стрельцов в Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий. Понимать, что ликвидация Казанского и Астраханского ханств была продолжением борьбы с воинственными «осколками» Золотой Орды. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Правильно показывать объекты на исторической карте
11				
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»»	1	Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири.	Понимать, что походы казаков и стрельцов в Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий. Понимать, что ликвидация Казанского и Астраханского ханств была продолжением борьбы с воинственными «осколками» Золотой Орды. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Правильно показывать объекты на исторической карте
13	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Народы России во второй половине XVI в.	1	Материал для самостоятельной и проектной деятельности учащихся.	
14	Опричнина	1	Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им	Понимать, что опричнина стала средством борьбы с боярской вольностью в условиях Ливонской войны, направленным на укрепление центральной власти. Однако методы, применяемые опричниками, основывались на жестокости, насилии.
15				

			преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Россия в системе европейских и международных отношений в XVI в.	Сравнивать мероприятия, проводимые Иваном IV в 1550-е годы и во времена опричнины Называть мероприятия, ставшие продолжением политики закрепощения крестьян. Выстраивать хронологию событий, опираясь на текст учебника. Различать понятия «наследственный царь» и «выборный царь». Знать, почему пресеклась династия Рюриковичей. Объяснять, почему Борис Годунов продолжил политику закрепощения крестьян. Понимать, что возведение главы Русской Православной Церкви в сан патриарха укрепило её влияние как внутри страны, так и за рубежом
16	Россия в конце XVI в.	1	Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	Понимать, что опричнина стала средством борьбы с боярской вольностью в условиях Ливонской войны, направленным на укрепление центральной власти. Однако методы, применяемые опричниками, основывались на жестокости, насилии. Сравнивать мероприятия, проводимые Иваном IV в 1550-е годы и во времена опричнины
17	Церковь и государство в XVI в	1	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва – Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.	Понимать значение религии в жизни русского человека. Понимать, каким образом церковь поддерживала великого князя в борьбе за единство страны. Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей
18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	Знать особенности развития культуры России в XVI в Понимать, что книгопечатание положило начало ускоренному распространению информации. Находить в документе ответы на поставленные вопросы.
19		1		
20	Контрольная работа по теме: «Россия в XVI»	1	Лента времени. Кроссворды по теме. Тесты	Сравнивать реформы, проводившиеся Иваном IV в 1550-х гг. XVI в., и режим опричнины. Сравнивать Земский собор с парламентом в Англии и Генеральными штатами во Франции. Сопоставлять события XVI в. в отечественной и зарубежной истории.
21	Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI –	1	Россия и Европа в начале XVII в.	Находить общее и различие в развитии европейского и русского общества. Находить в документе ответы на поставленные вопросы.

	начале XVII в.			
22	Смута в Российском государстве.	1	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции и определение национально-освободительного движения.	Объяснять причины Смуты. Использовать карту при рассказе о походах самозванцев, царских войск, интервентов, ополченцев. Показывать на карте территории, утраченные Российским государством в период Смутного времени. Понимать, почему выступление Ивана Болотникова историки называют «гражданской войной». Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке
23		1		
24	Окончание Смутного времени.	1	Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии и словесно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Восстановление экономики страны. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.	Сравнивать деятельность первого и второго ополчения. Оценивать деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в спасении Российского государства. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос. Выделять в тексте учебника и рассказе учителя сведения, помогающие понять причины прекращения в России Смуты. Знать, что причиной победы явилось объединение народа в борьбе с врагами. Понимать, что Земский собор, поддерживая новую царскую династию, способствовал укреплению самодержавной власти. Понимать необходимость государства для обеспечения внешней безопасности и поддержания согласия между людьми Объяснять, как хозяйственная специализация районов способствовала складыванию всероссийского рынка. Сравнивать ремесленную мастерскую и мануфактуру. Сравнивать состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVII в.
25		1		
26	Экономическое развитие России в XVII в	1	Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии и словесно-представительской системы.	Сравнивать деятельность первого и второго ополчения. Оценивать деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в спасении Российского государства. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос. Выделять в тексте учебника и рассказе учителя

			Избрана на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	сведения, помогающие понять причины прекращения в России Смуты. Знать, что причиной победы явилось объединение народа в борьбе с врагами. Понимать, что Земский собор, поддерживая новую царскую династию, способствовал укреплению самодержавной власти.
27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	Романовых. Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.	Понимать, что восстановленная законная власть стала гарантом спокойствия в стране. Показывать на карте территории: оставшиеся за Швецией и Польшей при царе Михаиле Романове; вошедшие в состав России при царе Алексее Михайловиче. Сравнить состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVII в.
28	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	Называть, какие изменения произошли в системе управления государством в XVII в. Называть, какие изменения произошли в российском законодательстве при царе Алексее Михайловиче. Знать, на какие группы, сословия делилось население России. Сравнить положение различных групп населения России. Понимать, какую роль играло казачество в деле обеспечения безопасности российских границ.
29	Народные движения в XVII в	1	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	Понимать, что социальная несправедливость толкала население России на открытые выступления, принимавшие порой крайне жестокие формы, такие как во время движения под предводительством Степана Разина.
30	Россия в системе международных отношений.	1	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики.	Показывать на карте территории: оставшиеся за Швецией и Польшей при царе Михаиле Романове; вошедшие в состав России при царе Алексее Михайловиче. Понимать, что
31		1		
32		1		

			Внешняя политика России в XVI в. Смоленская война. Войны со Сманской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока.	Столбовский договор со Швецией и Деулинское перемирие с Польшей принесли России мир, необходимый для восстановления хозяйства страны.
33	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	Понимать, что русский и украинский народы имеют общую историю. Это братские народы
34	Русская Православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской Православной церкви.	Объяснять, что раскол стал тяжёлым испытанием для православного народа и создал немало трудностей в церковной жизни. Находить, в чем патриарх Никон и протопоп Аввакум были непримиримыми врагами, а в чём их взгляды совпадали.
35	Русские путешественники и первопроходцы.	1	Завершение присоединения Сибири.	Показывать на карте территории, присоединенные к Российскому государству. Знать имена русских первопроходцев и первооткрывателей.
36	Культура народов России в XVII в.	1	Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Началокнигопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.	Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVII в.
37	Контрольная работа по теме: «Россия в XVII»	1	Лента времени. Документы, подобранные учителем или содержащиеся в учебнике.	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа
38	Народы России в XVII в	1	Народы Поволжья Украины, Кавказа и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.	Сравнивать положение народов России, их традиции и культуру.
39	Сословный быт и картина мира русского человека в	1	Быт, повседневность и картина мира русского	Называть, какие изменения произошли в быту и повседневной жизни русского человека в XVII в. Знать, на какие группы,

	XVII в		человека в XVII в.	сословия делилось население России. Сравнить положение различных групп населения России.
40	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа России в XVII в	1	Материал для самостоятельной и проектной деятельности учащихся.	

Н
о
р
м
ы

оценки знаний, умений и навыков, учащихся по предмету «История» для детей с ОВЗ

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
– высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
– высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Отметка «1-2» - выставляется в тетради, в дневник за небрежно выполненные работы как метод воспитательного воздействия.