

Приложение 1к ООП НОО МКОУ

Мосальской средней общеобразовательной школы №1,

утверждённой приказом №122 от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

модуль «Основы православной культуры»

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса ОРКСЭ по учебному модулю «Основы православной культуры» для IV класса разработана на основе:

- > федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- > концепции духовно - нравственного воспитания российских школьников, авт.: А.Я Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009;

Просвещение, 2009;

- > примерной программы учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», авт. А.Я.Данилюк. - М.: Просвещение, 2014;
- > учебного пособия «Основы православной культуры», авт. А.В. Кураев. М.: Просвещение, 2014.

Учебный модуль «Основы православной культуры» является частью курса ОРКСЭ, однако включает в себя такой объём материала по предмету, что позволяет его использовать как самостоятельный учебный компонент.

Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ, рассчитанная на 34 учебных часа (1 час в неделю), реализуется в 4 классе в соответствии с учебным базисным планом. Программа базируется на основе концепции духовно - нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст. 9 «Образовательные программы»). Содержание ориентировано не столько на расширение образовательного кругозора обучающихся, сколько на совершенствование самого процесса воспитания детей, укрепление их духовного здоровья через принятие и усвоение ими соответствующих моральных норм и нравственных установок. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе реализации программы, предполагает воспитание и развитие качеств личности, формирующих основу гражданского самосознания подрастающего поколения, соблюдающих Конституцию Российской Федерации, уважающих её духовные и культурные традиции, стремящихся к выстраиванию мирных добрососедских взаимоотношений с представителями разных культур и мировоззрений на основе диалога, уважения, взаимопонимания и взаимопомощи.

Учебный модуль «Основы православной культуры» учебного курса ОРКСЭ, являясь по своей сути культурологическим, но базирующимся на национальных духовных и патриотических приоритетах, направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и духовных ценностях, а также сопричастности к ним. Изучение данного модуля предполагает формирование у обучающихся целостного мировоззрения, что невозможно без опоры на духовные первоисточники, которые создавались предшествующими поколениями на протяжении многих столетий.

Усвоение духовных ценностных ориентиров и формирование внутренней установки, поступать согласно своей совести, поможет детям не только в теории, но и на практике постичь и закрепить образцы нравственных идеалов, что непременно станет прочной основой гражданского воспитания личности, способной к духовному саморазвитию и нравственному самосовершенствованию.

### **Цель и задачи обучения**

#### **Цель:**

- > содействие гармоничному духовному и физическому развитию личности ребёнка.

#### **Задачи:**

- > знакомство младших школьников с основами православной культуры через развитие мотивации к изучению русского исторического и культурного наследия;
- > воспитание школьников достойными гражданами России через формирование у них потребности усвоения общечеловеческих ценностей;
- > формирование у детей мотиваций к осознанному нравственному поведению путём усвоения основополагающих принципов нравственности и духовного развития;
- > формирование у детей ценностно-смысловой мировоззренческой основы;
- > развитие познавательной деятельности обучающихся и их творческих способностей;
- > создание системы взаимодействия семьи и школы в области духовно-нравственного воспитания детей.

## **Общие положения**

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

## **Общая характеристика учебного предмета**

> В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

> В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

> Модуль курса «Основы православной культуры» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10- 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

> Преподавание знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении

образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

**Место учебного предмета в учебном плане Место модуля «Основы православной культуры» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в программе обучения**

Учебный модуль «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. По содержанию и месту в учебном плане он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников, так как дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся обучающиеся начальной основной школы, и предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с православными ценностями и нравственными идеалами духовных традиций России происходит в контексте, отражающем связь прошлого и настоящего.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, в неделю - 1 час.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Результаты изучения модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ**

**Личностные результаты:**

- > формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за своё Отечество, народ, культуру и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; усвоение ценностей многонационального российского общества;
- > становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- > формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- > формирование отношения к иному мнению, вере, религии и культуре других народов;
- > развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания всем людям.

#### **Предметные результаты:**

- > готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- > знакомство с основами православной культуры, понимание их значения для выстраивания конструктивных отношений в семье и обществе, осознания ценности человеческой жизни;
- > понимание значения духовности, веры для правильной жизненной ориентации, как человека, так и общества;
- > формирование первоначальных представлений о православии, их роли в становлении российской государственности, развитии культуры;
- > воспитание нравственного совершенства, основанного на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России.

Для успешности познавательной деятельности и творческой активности обучающихся в учебном процессе немалую роль играет внеурочная и внеклассная работа, которую необходимо проводить как для расширения общего кругозора детей, так и для развития их интереса к конкретной области знаний (в данном случае - к православию).

Духовно-нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ.

#### **Метапредметные результаты:**

- > освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- > овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- > готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;

> овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием модуля «Основы православной культуры».

**К концу учебного года учащиеся должны:**

Знать / понимать	Уметь.	Применять.
<p>Знать историю возникновения и распространения православной культуры. Что такое духовный мир человека, культурные традиции и для чего они существуют. Знать основные содержательные составляющие священных книг. Знать строение храма.</p> <p>Что такое икона и чем она отличается от картины. Понятие православный календарь его символы, святых, праздники. Знать развитие православной культуры в истории России.</p>	<p>Умение слушать собеседника, вести диалог. Уметь описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.</p> <p>Уметь приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Уметь владеть логическими действиями анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.</p>	<p>Применять полученные знания в повседневной жизни, в социокультурном обществе. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Излагать мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.</p>

### **Содержание учебного предмета Особенности учебного модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ**

Учебный модуль «Основы православной культуры» открывает новые возможности для диалога учителя с обучающимися, предоставляя возможность разнообразить формы и методы учебно-воспитательной работы, выстраиваемой на изучении культурологических основ православия и понимания роли православной веры в становлении и развитии российской государственности. Предлагаемый к изучению материал содержит новую информацию, направлен на развитие логического и образного мышления детей, активизацию их творческих способностей, поиск самостоятельных решений.

Концепция учебника «Основы православной культуры» базируется на следующих принципах:

- > учебный материал расположен в порядке, соответствующем значимости и месту события;
- > исторические, культурологические, нравственные аспекты православного учения освещаются комплексно;

> общеобразовательный характер преподавания является светским.

В методическом плане основополагающими стали следующие положения:

> раскрытие исторических, культурологических и нравственных аспектов курса через конкретные примеры (идеалы христианской нравственности могут быть представлены на примере жития конкретных святых);

> отказ от изложения и интерпретации сложных богословских и религиоведческих вопросов;

> объяснение новых понятий и терминов в контексте описательно-повествовательного изложения их сути в самом тексте учебника, а не путем введения сложных определений.

Данный модуль дети могут изучать целым классом, без деления на группы согласно конфессиональной или/и иной ориентации. Для изучения необходимо разрешение родителей и желание самого ребёнка.

### **Структура учебного модуля «Основы православной культуры» комплексного курса ОРКСЭ**

Структура модуля «Основы православной культуры» представлена четырьмя тематическими блоками (разделами).

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час). Тема: Россия - наша Родина.

Содержательные акценты первого тематического блока - духовные ценности и нравственные идеалы в жизни каждого человека и общества в целом.

Блок 2. Основы православной культуры, часть 1 (16 часов). Содержание: Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура.

Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью.

Блок 3. Основы православной культуры, часть 2 (12 часов). Содержание: Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение,



прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Второй и третий тематические блоки дополняют друг друга, представляя собой полное содержание учебного модуля «Основы православной культуры».

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов). Содержание: Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Четвертый блок является практическим, обобщающим и оценочным, так как предусматривает подготовку и презентацию проектов на основе изученного материала, что позволит оценить качество знаний обучающихся по предмету. В ходе подготовки своих проектов, которые могут быть как индивидуальными, так и коллективными, дети получают возможность повторить и обобщить ранее изученный материал, но уже в творческо-деятельностной форме.

Вся учебная программа по модулю «Основы православной культуры» построена на соразмерном сочетании теоретических и практических занятий.

### **Формы контроля и варианты его проведения**

Формы контроля, предполагающие отслеживание результата обученности по данному предмету, могут быть следующие:

- > контроль учителя: устный опрос, проверка выполнения домашней работы, самостоятельной работы;
- > взаимоконтроль: проверка работы по образцу/алгоритму, устный опрос (в парах, в группах);
- > самоконтроль;
- > фронтальная проверка знаний;
- > тестирование.

Итоговой формой оценки деятельности обучающихся является выполнение творческой работы по индивидуальной теме или создание и презентация проекта в рамках учебного модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ.

### Учебно-методическое обеспечение

- > Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 - 5 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/А.В. Кураев. - М.: Просвещение, 2014
- > Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы. Книга для учителя/А.Я. Данилюк. - М.: Просвещение 2014;
- > Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы. Книга для родителей/А.Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2014;
- > Электронное приложение к курсу Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы. - М.: Просвещение, 2014;
- > Интернет - ресурсы - <http://www.pravoslavnoe-obrazovanie.ru/doc-archiv/fimc-startdown/54/>

### Материально - техническое обеспечение

Реализация главной цели курса ОРКСЭ в целом, и модуля «Основы православной культуры» в частности, ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении. Для полноценного изучения и усвоения учебного материала необходимы в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

> **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учеников в классе, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

> **технические средства обучения:** классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем, картинок; демонстрационное оборудование: компьютер, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран; вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности;

> **экранно-звуковые пособия:** электронное пособие к модулю «Основы православной культуры»; дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы: аудиозаписи, видеофильмы, слайды, компьютерные презентации, тематически связанные с содержанием учебного модуля «Основы православной культуры»;

> **библиотечный фонд:** учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основ православной культуры» (комплексная программа, учебные пособия для школьников, методическая литература для учителя и родителей); нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и РПЦ, отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ православной культуры; дополнительные пособия для учителя, предназначенные для оказания информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, мировой художественной культуре); научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по темам изучаемого модуля; хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием изучаемого модуля; документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и православных, дающих целостное представление об историческом развитии православия); энциклопедическая и справочная литература по православию; художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам модуля;

> **печатные пособия:** картографические издания, иллюстративные материалы, полиграфия.

### **Формы и виды учебной деятельности**

В рамках учебного модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ формы и виды учебной деятельности основываются на следующих методах обучения: вербальных, невербальных, практических, проблемно-поисковых, включая в себя: учебные занятия, экскурсии, беседы, написание творческих работ, подготовку творческих проектов, сюжетно-ролевые игры, чтение православной литературы, фотовыставки, просмотр видеофильмов на православные темы.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

количество часов по учебному плану: 34

количество часов в неделю: 1

№ п/п	Тема урока /тип урока/	Кол -во час	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на уроке /домашнее задание/
1	<p><b><i>Россия - наша Родина</i></b></p> <p>Тип урока: вводное занятие</p>	1	<p>- мотивировать на осознание чувства гордости за свою Родину, свой народ;</p> <p>- мотивировать на осознание своей принадлежности к многонациональному российскому обществу;</p> <p>- мотивировать на достойное и уважительное отношение к иному мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию;</p> <p>- повторить и обобщить знания по государственной символике;</p>	<p>Россия - наша Родина. Россия - многонациональное государство. Мы все разные, но мы все вместе живём, трудимся и учимся в России. Патриотизм и гордость за своё Отечество. Российские государственные праздники.</p> <p><b>Основные термины и понятия:</b> Россия = Родина = Отечество, патриотизм, государственная символика.</p>	<p>- осознавать чувство гордости за свою Родину, свой народ;</p> <p>- стремиться к осознанию своей принадлежности к многонациональному российскому обществу;</p> <p>- иметь представление о терминах и понятиях: Россия = Родина = Отечество, патриотизм, государственная символика;</p> <p>- знать государственную символику;</p> <p>- иметь представление о содержании учебника «Основы православной культуры»;</p> <p>- стремиться к усвоению принципов работы с</p>	<p>беседа с классом о России, государственной символике, ознакомление с содержанием учебника «Основы православной культуры», объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного коллективного рассказа по теме «Россия - моя Родина».</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания,</p>

			<p>ознакомить с содержанием, структурой, принципами работы по учебному пособию «Основы православной культуры».</p>		<p>учебником «Основы православной культуры»;</p> <p>проявлять достойное и уважительное отношение к иному мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя гражданином России;</li> <li>- испытание чувства гордости за свою Родину, народ;</li> <li>- знание государственной символики;</li> <li>- уважительное отношение к мировоззрению, вере, мнению, культурному и историческому наследию других народов;</li> <li>- усвоение принципов работы с учебником «Основы православной культуры».</li> </ul>	стр.5
2	<p><b>Культура и религия</b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать на осмысление приоритета духовных ценностей над материальными;</li> <li>- формировать</li> </ul>	<p>Человек и культура. Своеобразие русской культуры. Российские традиции. Взаимосвязь культуры и религии. Религия - источник</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными;</li> <li>- уметь сформулировать вопросы по прочитанному</li> </ul>	<p>беседа с классом о культуре и религии, объяснение и отработка новых терминов и понятий, чтение</p>

	новых знаний и способов деятельности (комбинированный)		<p>мотивацию к изучению предмета ОРКСЭ по модулю «Основы православной культуры»;</p> <p>- формировать навыки чтения текста учебника «Основы православной культуры» с опорой на умение формулировать вопросы и находить ответы в изучаемом материале.</p>	<p>русской культуры.</p> <p><b>Основные термины и понятия:</b> религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры.</p>	<p>тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них;</p> <p>- иметь представления о терминах и понятиях: религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>- стремление к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными;</p> <p>- умение сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них.</p>	<p>текста учебника с опорой на иллюстративный материал, составление совместно с учителем по иллюстрациям небольших устных рассказов по темам «Древнерусские города и их памятники культуры», «Культурные традиции России», составление предложений с применением новых терминов и понятий, выполнение заданий из рабочей тетради.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.7.</p>
3	<p><b>Человек и Бог в Православии</b></p> <p>Тип урока: изучение и</p>	1	<p>- мотивировать детей на понимание замысла Творца;</p> <p>- способствовать формированию</p>	<p>Что значит быть православным человеком. Бог - Творец всей вселенной. Дары Бога человеку. Человек - образ и</p>	<p>- проявлять интерес к познанию Православия;</p> <p>- иметь представления о терминах и понятиях: Бог, Творец, Иисус Христос,</p>	<p>беседа с классом о понимании Бога и человека в православном учении, объяснение и отработка новых</p>

	первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)		<p>первоначальных представлений о православии;</p> <p>мотивировать на восприятие основ нравственной сути Православия, выраженной в заповедях Иисуса Христа;</p> <p>- формировать умение составить план по изучаемой теме модуля «Основы православной культуры» по предложенному алгоритму.</p>	<p>подобие Бога. Среди всех живых существ только человек обладает разумом и творческой способностью.</p> <p><b>Основные термины и понятия:</b> Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека.</p>	<p>Богочеловек, Богородица, духовный мир человека;</p> <p>- составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму;</p> <p>уметь работать в парах и группах, применяя правила сотрудничества.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>- стремление к изучению основных этапов становления православной культуры на Руси;</p> <p>- стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий;</p> <p>- умение составить план по изучаемой теме модуля «Основы православной культуры».</p>	<p>терминов и понятий, составление устного рассказа по теме «Зачем Бог создал человека?» (5-6 предложений), вопросо-ответная форма работы в парах, самостоятельная работа с энциклопедической и справочной литературой с целью извлечения искомой информации по изучаемой теме.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр. 11.</p>
4	<p><b>Православная молитва</b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбини-</p>	1	<p>- мотивировать на изучение и перенятие опыта духовного и культурного наследия предыдущих поколений;</p> <p>- способствовать воспитанию духовности через красоту звучания</p>	<p>Возникновение молитвы. Суть молитвы. Появление первых апостолов. Апостолы - последователи Христа. Благодать и святость. Как люди становятся святыми.</p> <p><b>Основные термины и</b></p>	<p>- проявлять познавательный интерес к новому учебному предмету;</p> <p>- иметь представления о терминах и понятиях: молитва, благодать, апостолы, святые;</p> <p>- соотносить правильно дидактический материал,</p>	<p>беседа с классом о православной молитве, объяснение и отработка новых терминов и понятий, ознакомление с рубрикой «Это интересно», ознакомление с</p>

	рованный)		<p>православного молитвословия;</p> <p>формировать умение правильного соотношения иллюстративного (дидактического) материала по изучаемой теме с текстом (контекстом) параграфа, формировать умение раскрывать авторский замысел картины (художественного произведения), выделяя основную мысль.</p>	<p><b>понятия:</b> молитва, благодать, апостолы, святые.</p>	<p>иллюстрации в учебнике с текстом (контекстом);</p> <p>- уметь раскрыть авторский замысел картины (художественного произведения), с выделением основной мысли.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>- стремление к пониманию красоты звучания текста молитвы; стремление к развитию эмоциональной отзывчивости;</p> <p>- стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий; умение раскрывать авторский замысел картины (художественного произведения), выделяя основную мысль.</p>	<p>картиной С.Симакова «Святые Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Молитва перед боем», устное описание картины, прослушивание православных молитвословий и славословий составление предложения с применением новых терминов и понятий.</p> <p><b>Домашнее задание:</b></p> <p>вопросы и задания, стр. 15; творческая беседа с членами семьи по теме «Знания о православной молитве».</p>
5	<p><b>Библия и Евангелие</b></p> <p>Тип урока: изучение и</p>		<p>- мотивировать к осознанию необходимости изучения Книги Жизни (Евангелие) каждым</p>	<p>Библия. Возникновение Священного Предания и Священного Писания. Книги Ветхого Завета. Евангелие. Новый</p>	<p>- иметь представления о терминах и понятиях: Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие,</p>	<p>беседа с классом о Священных Книгах, объяснение и отработка новых терминов и</p>



	первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)		<p>православным христианином;</p> <p>ч</p> <p>- формировать умение работать с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий;</p> <p>- помогать детям в правильной классификации понятий Ветхого и Нового Заветов;</p> <p>способствовать формированию умения слушать литературные произведения с библейскими сюжетами.</p>	<p>Завет. Евангелисты: Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Первые христиане.</p> <p><b>Основные термины и понятия:</b> Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане.</p>	<p>евангелисты, христиане;</p> <p>- овладевать умением работы с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий;</p> <p>- уметь находить в текстах произведений библейские сюжеты.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>- стремление к пониманию и осознанию важности православной веры в повседневной жизни наших предков;</p> <p>умение работать с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий;</p> <p>- умение слушать литературные произведения с библейскими сюжетами.</p>	<p>понятий, ознакомление с картиной В.Васнецова «Христос Вседержитель», вопросо-ответная форма работы по изучаемому тексту, работа с различными источниками справочной литературы, ознакомление с рубрики «Это интересно», выполнение заданий из рабочей тетради, составление предложений с применением новых терминов и понятий.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.19.</p>
6	<p><b>Проповедь Христа</b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное</p>	1	- формировать умение сопоставлять информацию, полученную из различных	Учение Иисуса Христа. Нагорная проповедь. Новизна отношений Бога и человека в Новом Завете.	<p>- овладевать умением сопоставлять информацию, полученную из различных источников;</p> <p>- овладевать умением</p>	беседа с классом о Нагорной проповеди Иисуса Христа, ознакомление с

	<p>закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный) /</p>		<p>источников;          - формировать умение выделять значимую и существенную информацию в текстах учебника «Основы православной культуры»;          - мотивировать на осознание ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственности, изложенных в Нагорной проповеди;          - формировать навык работы со сравнительными таблицами по изучаемому материалу.</p>	<p>Стремление любить не только своих друзей, но и врагов.  <b>Основные термины и понятия:</b> учение Иисуса Христа, проповедь, новизна.</p>	<p>выделять значимую и существенную информацию в текстах учебника «Основы православной культуры»;          - иметь представления о терминах и понятиях: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна;          - осознавать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, изложенных в Нагорной проповеди;          - уметь работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу.  <b>Личностные результаты:</b>          умение выбрать нужную информацию по изучаемой теме;          - стремление к пониманию и осмыслению новизны отношений Бога и человека в проповеди Иисуса Христа.          - умение выделения значимой и существенной информации в тексте;          - умение работать со</p>	<p>картиной И. Макарова «Нагорная проповедь», устное описание картины, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление коллективного устного рассказа по теме «О чём говорил Иисус Христос людям в Нагорной проповеди?», работа со сравнительными таблицами по теме «Заповеди Ветхого Завета и Нагорная проповедь Иисуса Христа», составление предложений с применением новых терминов и понятий.  <b>Домашнее задание:</b>          вопросы и задания, стр.23; написать мини-сочинение - размышление по</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					сравнительными таблицами по изучаемому материалу.	теме « В чём же заключались новые отношения Бога и человека?».
7	<p><b><i>Христос и Его крест</i></b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить детей с основными этапами и событиями земной жизни Иисуса Христа;</li> <li>- способствовать воспитанию нравственности с опорой на представления о благовидных поступках людей;</li> <li>- формировать умение самостоятельно определять элементы духовных ценностей;</li> <li>- закреплять навык работы в парах, группах.</li> </ul>	<p>Боговоплощение. Как Бог стал человеком. Голгофа. Жертва Христа. Почему Иисус Христос не уклонялся от своей казни. Распятие Иисуса Христа. Символика креста.</p> <p><b>Основные термины и понятия:</b> крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные события земной жизни Иисуса Христа;</li> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика;</li> <li>- уметь выявлять элементы общечеловеческих ценностей;</li> <li>- уметь при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение выявлять элементы общечеловеческих ценностей;</li> <li>- стремление к пониманию нравственных принципов собственного развития;</li> <li>- закрепление правил работы в парах, группах.</li> </ul>	<p>беседа с классом о жертве Иисуса Христа, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного рассказа по теме «Мог ли Иисус Христос избежать казни?», объяснение новых терминов и понятий, написание общего мини-сочинения размышления по теме урока, вопросо-ответная форма работы в парах и группах, чтение стихотворения А. Солодовникова «В яслях лежит Ребёнок» ознакомление с картинами И.Крамского «Христос в</p>

						терновом венце», В. Котарбинского «Христос в ожидании ареста», устное описание картин, составление предложений с применением новых терминов и понятий.  <b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.27.
8	<b>Христианская семья</b> Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование у детей представлений о значимости семьи в жизни человека;</li> <li>- продолжить формирование представлений о культуре семейных взаимоотношений, семейных традициях; мотивировать на понимание необходимости укрепления родственных отношений;</li> <li>- формировать умение</li> </ul>	<p>Что такое семья? Семья должна быть у каждого человека. Значение семьи для человека. Семейная родословная. Родительская ответственность за детей. Роль отца и матери в семье. Бережное отношение детей к своим родителям. Семейные традиции. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Заключение брака. Православная семья. Таинство венчания.</p> <p><b>Основные термины и</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь правильное представление о значимости семьи и семейных взаимоотношениях;</li> <li>- стремиться к подержанию добрых взаимоотношений в семье со всеми её членами;</li> <li>- уметь отказываться ради них от своих личных желаний;</li> <li>знать семейные традиции и стремиться к сохранению лучших из них;</li> <li>- уметь самостоятельно подобрать пословицы и поговорки о семье;</li> </ul>	<p>беседа с классом о христианской семье, групповая работа по составлению рассказа по теме «Православная семья. Какова она?», объяснение и отработка новых терминов и понятий, закрепление их в вопросе - ответной форме работы в парах, размышление над проблемной ситуацией «Взаимопомощь в</p>

			коммуникативных компетенций;	<b>понятия:</b> обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная этика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная этика.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости семьи для любого человека, взаимопомощи;</li> <li>- осознание уважительного отношения к родителям, родственникам и старшим по возрасту людям;</li> <li>- умение доброжелательно общаться как с членами своей семьи, так и со всеми людьми;</li> <li>- стремление к сохранению и продолжению лучших семейных традиций.</li> </ul>	<p>семье», просмотр фрагмента видеофильма А.Роу «Морозко» (сватовство невесты, свадьба), выполнение заданий из рабочей тетради.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.87; беседа с членами семьи по темам «Что бы мы хотели изменить в нашей семье?»; «Православная семья».</p>
9	<b>Православное учение о человеке</b>  Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать обучающихся на восприятие понятия «православное учение»;</li> <li>-объяснять детям многозначность слова «учение» в контексте изучаемой темы;</li> <li>-продолжить</li> </ul>	Чем Бог одарил человека. Душа. Хорошо, когда на душе светло. Когда болит душа. Болезни души. Образ Божий в человеке. Внутренний мир человека. Стремление человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к пониманию смысла православного учения о человеке;</li> <li>- иметь представление о терминах и понятиях: душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность,</li> </ul>	беседа с классом о православном учении о человеке, объяснение и отработка новых терминов и понятии, работа с различными источниками

	деятельности (комбинированный)		<p>формирование умения отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме.</p>	<p>познать свое предназначение на земле. Неприкосновенность человеческой жизни, ее ценность. Уникальность и неповторимость каждого человека.</p> <p><b>Основные термины и понятия:</b> душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой жизни.</p>	<p>ценность человеческой жизни;</p> <p>- уметь отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>- стремление к пониманию смысла православного учения о человеке;</p> <p>- умение отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме.</p>	<p>информации (совместно с учителем), работа со сравнительными таблицами по изучаемой теме, ознакомление с картиной В.Васнецова «Иван Грозный», устное описание картины, составление предложений с применением новых терминов и понятий, выполнение заданий в рабочей тетради, чтение рубрики «Это интересно».</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.35.</p>
10	<p><b>Совесть и раскаяние</b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбини-</p>	1	<p>- мотивировать на развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; способствовать формированию умения классифицировать и оценивать свои поступки;</p> <p>- формировать умение</p>	<p>Совесть. Отречение апостола Петра от Иисуса. Грех. Стыд. О подсказках совести. Исправление жизненных ошибок через покаяние. Раскаяние - обновление души.</p> <p><b>Основные термины и</b></p>	<p>- иметь представления о терминах и понятиях: совесть, отречение, раскаяние, покаяние;</p> <p>- стремиться классифицировать и оценивать свои поступки;</p> <p>- уметь приводить примеры ситуаций, когда человеку бывает стыдно;</p>	<p>беседа с классом о понятиях «совесть» и «раскаяние», коллективное чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту учебника, работа с иллюстративным материалом, сопоставление</p>

	<p>рованный)</p> <p>Форма урока: круглый стол</p>		<p>оценивать совершённые поступки с опорой на имеющиеся представления о нравственных нормах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию готовности слушать и слышать собеседника.</li> </ul>	<p><b>понятия:</b> совесть, отречение, раскаяние, покаяние.</p>	<p>- развивать готовность слушать и слышать собеседника.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание собственных неблагоприятных поступков;</li> <li>- стремление к принятию решения не совершать плохих поступков;</li> <li>- развитие готовности слушать и слышать собеседника;</li> <li>- умение объяснить выражение «совесть грызёт».</li> </ul>	<p>иллюстрации с контекстом, отработка новых терминов и понятий, составление кроссворда по изучаемой теме, продолжить предложение «Совесть - это...», ознакомление с рубриками «Это интересно», подготовка к тестированию по изученным темам.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.39; подготовка к творческой работе (написать сочинение из 6-7 предложений по теме «Совесть и раскаяние»).</p>
11	<p><b>Заповеди</b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и</p>	1	<p>- формировать умение выделять основной смысл из новой информации по предмету «Основы православной культуры»</p>	<p>Заповеди есть источник нравственного поведения, определяющего моральную суть человеческой жизни. Десять заповедей,</p>	<p>- уметь правильно выбрать информативные источники для получения дополнительных знаний;</p> <p>- иметь представления терминах и понятиях: заповедь, скрижали, гора</p>	<p>беседа с классом о заповедях, включающих в себя нравственные требования к человеку, объяснение и отработка новых</p>

	способов деятельности (комбинированный)		<p>- формировать умение ориентации в системе знаний по изучению модуля «Основы православной культуры»;</p> <p>- мотивировать на осознание необходимости получения новых знаний по предмету;</p> <p>формировать умение чтения текста учебника «Основы православной культуры» с объяснениями, комментированием.</p>	<p>запечатленных на двух скрижалях, были даны пророку Моисею на горе Синай. Они включали в себя все нравственные требования к человеку. Имеет ли человек право на грех? Что происходит с человеком, когда он преступает эти заповеди?</p> <p><b>Основные термины и понятия:</b> заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования.</p>	<p>Синай, пророк Моисей, нравственные требования;</p> <p>- уметь подобрать к изучаемому термину его синоним или новое значение.</p> <p><b>Личностные результаты:</b> - стремление сделать правильный предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; - стремление к усвоению и осмыслению новых терминов и понятий урока; умение добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.</p>	<p>терминов и понятий, составление устного коллективного рассказа по теме «Заповеди, по которым надо стремиться жить», ознакомление с картиной Г.Доре «Моисей с заповедями на горе Синай», устное описание картины, работа с источниками информации в поисках дополнительной информации по уроку (совместно с учителем), составление предложений с применением новых терминов и понятий.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.41.</p>
12	<i>Милосердие и сострадание</i>	1	- мотивировать на осознанное понимание	Отличие милосердия от дружбы. Как можно	- понимать значимость милосердия, сострадания,	беседа с классом о милосердии и



	<p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>		<p>и принятие нравственных категорий: милосердие, сопереживание, сострадание;</p> <p>- мотивировать на развитие таких личностных качеств, как отзывчивость, сопереживание, сострадание, милосердие;</p> <p>- развивать представления о значимости в жизни человека сострадания, сопереживания через конкретные дела милосердия.</p>	<p>стать милосердным. Отношение православного христианина к людям. Правильное отношение к недостаткам и слабостям людей. Умение услышать другого человека. Милостыня - начало правильного отношения к людям. Сострадание - не формальные фразы, а реальное участие в помощи. Притча о добром самарянине. Благожелательность и забота о людях. Бескорыстная помощь людям, нуждающимся в ней. Повседневная забота о людях.</p> <p><b>Основные термины и понятия:</b> сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие, благожелательность.</p>	<p>сопереживания в жизни каждого человека;</p> <p>- иметь представления о терминах и понятиях: сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие, благожелательность;</p> <p>- стремиться к совершению добрых и милосердных дел, оказанию взаимопомощи;</p> <p>- проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся людях.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>- стремление к развитию в себе таких личностных качеств, как сопереживание, сострадание и милосердие;</p> <p>- стремление к эмоциональной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;</p> <p>- проявление гуманизма ко всему живому;</p> <p>- стремление к доброжелательному</p>	<p>сострадании, объяснение и отработка новых терминов и понятий, комментированное чтение учебного текста, выступление с сообщением «Как я понимаю слово «милосердие», самостоятельная работа с энциклопедическим материалом, прослушивание притчи о добром самарянине, ознакомление с рубрикой «Это интересно», выполнение заданий в рабочей тетради, составление предложений с применением новых терминов и понятий..</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.45; написать (по желанию)</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					отношению к недостаткам и слабостям людей.	сочинение из 6-7 предложений по теме «Милосердие и сострадание».
13	<p><b>Золотое правило этики</b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p> <p>Форма урока: круглый стол</p>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить суть человеческих взаимоотношений на примере действия золотого правила нравственности;</li> <li>- способствовать формированию дружного коллектива в классе;</li> <li>- мотивировать на отказ от конфликта, нахождение компромиссного решения в любых спорных ситуациях;</li> <li>- мотивировать на доброжелательное отношение к людям.</li> </ul>	<p>Главное правило человеческих взаимоотношений: во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними. Не осуждение людей.</p> <p>Доброжелательность - одно из самых лучших человеческих качеств.</p> <p>Будьте всегда искренны и тактичны.</p> <p><b>Основные термины и понятия:</b> золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь находить примеры применения золотого правила этики в обыденной жизни;</li> <li>- уметь выделять основные категории золотого правила нравственности;</li> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность;</li> <li>- стремиться к выстраиванию правильных взаимоотношений с родственниками, педагогами, одноклассниками, друзьями;</li> <li>- стремиться к усвоению общепринятых человеческих норм морали и нравственности.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к усвоению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с классом о золотом правиле этики, комментированное чтение золотого правила этики, просмотр фрагмента видеофильма о золотом правиле нравственности, выполнение заданий в рабочей тетради, ознакомление с картиной В.Поленова «Христос и грешница», устное описание картины, составление предложений с применением новых терминов и понятий.</li> </ul> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.47; беседа с членами семьи о золотом правиле нравственности, написать мини -</p>

					<p>основных общепринятых норм морали и нравственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к усвоению основных категорий золотого правила нравственности и их применение;</li> <li>- стремление к правильному выстраиванию взаимоотношений со всеми людьми;</li> <li>- уважительное отношение к людям иной национальности, веры, цвета кожи, взглядов, к не осуждению их.</li> </ul>	<p>сочинение по теме «Как я понимаю золотое правило этики»).</p>
14	<p><b>Храм</b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать детей на личностный выбор в различных жизненных ситуациях;</li> <li>- мотивировать на осознание важной роли РПЦ в становлении и развитии русской государственности;</li> <li>- формировать навыки слушания хорового церковного пения;</li> <li>- продолжить формирование умения работы с тестовыми</li> </ul>	<p>Что люди делают в храме? Устройство православного храма. Правила поведения в храме. Церковное богослужение. Церковное пение. Благословение священника.</p> <p><b>Основные термины и понятия:</b> православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сделать правильный личностный выбор в различных жизненных ситуациях;</li> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение;</li> <li>- уметь найти правильный ответ в тестовых заданиях</li> </ul>	<p>беседа с классом о православном храме, чтение стихотворения «Идут года, теряют люди близких» Н.Веселовской, составление (совместно с учителем) плана по теме «Устройство храма», составление по алгоритму коллективного устного рассказа по</p>

			заданиями по изучаемой теме.	священнослужители, благословение священника, церковное пение.	по изучаемой теме; <b>Личностные результаты:</b> - стремление уважительно и корректно вести себя в храме; - умение найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме.	данной теме, самостоятельная работа с источниками информации по теме «Православные храмы», прослушивание дисков с церковным пением, выполнение заданий из рабочей тетради.  <b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.51.
15	<b>Икона</b>  Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов, деятельности (комбинированный)	1	- ознакомить с особенностями отличия икон от картин; - ознакомить с творчеством русских иконописцев; - мотивировать на приобретение навыков ознакомления с православными иконами; - мотивировать на понимание взаимосвязи иконы и	Православные иконы. Необычайность иконы. Свет иконы. Цвета икон. Отличие иконы от картины. Символика иконы. Молитва перед иконой. Иконы великих православных праздников. Отношение к иконам православных людей. Иконописцы Руси: Андрей Рублёв, преподобный Алипий Печерский.	- усваивать основы работы с текстами по теме «Иконопись»; - стремиться к осмыслению нового материала; - иметь представления о терминах и понятиях: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык. <b>Личностные результаты:</b> - умение отличать иконы от	беседа с классом о православных иконах, просмотр видеоряда «Православные праздничные иконы», составление письменного рассказа по теме «Почему православные люди почитают иконы?», ознакомление с рубрикой «Это интересно»,

			МОЛИТВЫ.	<b>Основные термины и понятия:</b> икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык.	картин; - стремление к осознанию уважительного отношения к иконам; - стремление к приобретению умения классификации Господних и Богородичных икон.	объяснение и отработка новых терминов и понятий, устное составление предложений с применением новых терминов и понятий урока, выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к написанию творческой работы по изученным темам. <b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.55.
16	<b>Творческая работа</b> (конкурс сочинений по изученным темам «Православная семья», «Совесть и раскаяние», «Милосердие и сострадание», «Как я понимаю золотое правило	1	- мотивировать на самостоятельный выбор темы творческой работы; - продолжать развивать умение постановки целей и задач для написания творческой работы; -определять наиболее эффективные способы достижения результата; - учить составлять план действий по	Определение темы для индивидуальных творческих работ. Этапы работы написания творческих работ.	- определять цель учебной деятельности с помощью учителя; - определять и формулировать самостоятельно цель деятельности; - искать пути и средства её осуществления; - составлять план действий по написанию творческой работы; - сверять свои действия с поставленной целью,	краткое повторение изученного материала по темам: «Христианская семья», «Совесть и раскаяние», «Милосердие и сострадание», «Золотое правило этики», выделение основного содержания, главных мыслей изученных тем,

	этики». Тип урока: закрепление знаний и способов деятельности		написанию творческой работы.		работая по плану, и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Личностные результаты:</b> - определение темы для индивидуальной творческой работы; - самостоятельный отбор необходимых словарей, энциклопедий и справочников для написания творческой работы.	повторение алгоритма составления плана для написания творческой работы.
17	Подготовка проектов по темам «Я понимаю православную культуру как...», «Соотношение понятий: душа-совесть - покаяние», «Суть православного поведения для меня состоит в следующем...». Тип урока: обобщение и систематизация	1	- способствовать формированию умения планировали оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; - формировать умение самоконтроля своей учебной деятельности; - способствовать развитию навыков сотрудничества со сверстниками в учебной ситуации.	Определение тем проектов (индивидуальных, групповых). Этапы работы по выполнению проекта. Этапы деятельности по презентации проекта.	- учиться выбору темы проекта с помощью учителя; - находить решения проблем творческого и поискового характера выполнения проекта совместно с учителем; - уметь составлять план выполнения этапов проекта; - уметь выполнить презентацию своего проекта; - понимать причины неуспеха и находить способы выхода из	выбор тем индивидуальных и групповых проектов, формирование групп обучающихся (для выполнения групповых проектов), определение содержания проектной работы, разработка плана работы над проектами (индивидуальными, групповыми).

	знаний и способов деятельности				<p>подобной ситуации.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ответить на вопросы, касающиеся плана выполнения проекта;</li> <li>- умение давать оценку результатов презентации проекта по имеющемуся алгоритму.</li> <li>- умение работать в парах и группах для выполнения группового проекта.</li> </ul>	
18	<p><b>Как христианство пришло на Русь</b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию православного понятия «крещение Руси»;</li> <li>- - продолжить формирование умения вести диалог в группе;</li> <li>- способствовать формированию умения размышлять по теме урока;</li> <li>- формировать умение правильно соотнести разрозненные части пословиц и поговорок по изучаемому материалу.</li> </ul>	<p>Святая Русь. Время пришествия христианской веры на территорию Руси. Предыстория крещения Руси от святой княгини Ольги до святого князя Владимира Красное Солнышко. Выбор веры для Руси князем Владимиром Красное Солнышко. Принятие князем Владимиром православной веры. Крещение Руси. Крещение жителей Киева, Новгорода, Суздали, Мурома.</p> <p><b>Основные термины и понятия:</b> княгиня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение, святая Русь, Киев, Новгород;</li> <li>- принимать участие в ведении группового диалога;</li> <li>- уметь правильно соотнести разрозненные части пословиц и поговорок по изучаемой теме;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p>	<p>беседа с классом о христианстве, объяснение и отработка новых терминов и понятий, имён собственных, постановка вопросов по тексту учебника, работа с православным словарём, ознакомление с рубриками «Это интересно», ознакомление с картинами В.Васнецова «Крещение Руси», Б.Кустодиева «Земская школа в</p>

				Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение святой Руси, Киев, Новгород, Ростов, Суздаль, Муром.	- умение верно соотнести разрозненные части поговорок и пословиц по темам «Русь» и «Христианство»; - умение вести диалог с одноклассниками; - запоминание и осмысление новых имён собственных, терминов и понятий, введённых на уроке.	Московской Руси», выполнение заданий в рабочей тетради, составление предложений с применением новых терминов и понятий, работа с карточками по определению значений слов и соотношений частей поговорок и поговорок о Руси и христианстве.  <b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.61.
19	<b>Подвиг</b>  Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбини- рованный) Форма урока: круглый стол	<b>1</b>	- способствовать пониманию значения жизни человека как высшей ценности; - мотивировать на личный выбор и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - формировать умение находить элементы сходства в различии и элементы различного в сходном.	Что такое подвиг. Подвиг в жизни человека. Подвиг ради себя. Подвиг во имя других. О человеческой жертвенности. Жертва Богу. Подвижничество.  <b>Основные термины и понятия:</b> подвиг во имя себя, подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник.	- творить добрые дела, полезные Отечеству, людям; - понимать осмысленно значимость и ценность человеческой жизни; - понимать разницу и сходство понятий «подвиг», «подвижничество»; - иметь представления о терминах и понятиях: подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник; - стремиться к правильному	беседа с классом о понятии подвига, объяснение и отработка новых терминов и понятий, работа в группах (с элементами размышления) над проблемой: «Как бы я повёл себя в ситуации, если было бы нужно совершить подвиг?», анализ ситуационных заданий,



					<p>личностному выбору и принятию личной ответственности за совершаемые поступки.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание ценности каждой человеческой жизни;</li> <li>- желание совершения добрых дел;</li> <li>- стремление к правильному личностному выбору;</li> <li>- стремление к личной ответственности за свои поступки.</li> </ul>	<p>составление предложений со словами «подвиг», «подвижничество »;</p> <p>ознакомление с картиной И.Крамского «Христос в пустыне», устное описание картины, чтение художественной литературы о подвиге, просмотр фрагмента видеофильма о подвиге, самостоятельная работа с источниками информации (справочники, православные словари, энциклопедии).</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.63.</p>
20	<p><b>Заповеди блаженств</b></p> <p>Тип урока: изучение и</p>	<b>1</b>	- способствовать созданию представлений о заповедях блаженств;	Православная этика. Жизненный выбор человека. Девять заповедей блаженств, данных Иисусом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о заповедях блаженств;</li> <li>- иметь представления о терминах и понятиях:</li> </ul>	беседа с классом о заповедях блаженств, включающих в себя нравственные

	<p>первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать на восприятие понятий заповедей блаженств через чтение и анализ учебного текста;</li> <li>- учить избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций;</li> <li>- формировать навыки осознанного построения речевых высказываний по теме урока;</li> <li>- формировать навыки смыслового чтения изучаемого материала.</li> </ul>	<p>Христом людям. Нравственный идеал, где соединены все возможные добродетели. Умение не обижать людей. Умение попросить прощение. Стремление не быть жестокосердным. Стремление говорить всегда правду. Желание стать миротворцем.</p> <p><b>Основные термины и понятия:</b> нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, неправедно злословить.</p>	<p>нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, неправедно злословить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь формулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»;</li> <li>- учиться избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций;</li> <li>- стремиться к осознанному построению речевых высказываний по теме урока;</li> <li>- приобретать навыки смыслового чтения изучаемого материала;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b> стремление к осмыслению и осознанному пониманию заповедей блаженств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сформулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»;</li> </ul>	<p>требования к людям, данные им Иисусом Христом, отработка новых терминов и понятий, составление коллективного устного рассказа по теме «Схожи ли заповеди Нового Завета с ветхозаветными заповедями?», самостоятельная работа с источниками информации, ознакомление с рубриками «Это интересно», выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p><b>Домашнее задание: вопросы и задания, стр.67.</b></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к умению избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций;</li> <li>- стремление к осознанному построению речевых высказываний по теме урока</li> <li>- первоначальное приобретение навыка смыслового чтения изучаемого материала.</li> </ul>	
21	<p><b><i>Зачем творить добро?</i></b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию у детей православного представления о добре и зле;</li> <li>- формировать представление о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире;</li> <li>мотивировать на осознанное понимание и принятие нравственных категорий: добро, дружба, порядочность, честность,</li> </ul>	<p>Радость для сердца: творить добро другим людям. Добро и зло в православном понимании. Даром приняли - даром отдавайте. Тема добра и зла в русских народных сказках и былинах. Раскрытие смысла понятий «добро» и «зло» в сравнении и сопоставлении.</p> <p><b>Основные термины и понятия:</b> даром приняли - даром отдавайте, искренность, честь, достоинство,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: даром приняли - даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание;</li> <li>- иметь представление о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире;</li> <li>- проявлять стремление к совершению добрых дел и поступков;</li> <li>- оценивать свои поступки, классифицируя их как</li> </ul>	<p>беседа с классом о добрых делах и стремлению совершать их, объяснение и отработка новых терминов и понятий, работа с иллюстративным материалом, коллективное размышление над проблемой: «Зачем творить добрые дела?», составление предложений с применением новых терминов и понятий урока (устно), работа со</p>

			искренность, честь достоинство, доверие, сопереживание, самоотверженность;  - формировать навыки работы с опорным конспектом.	сопричастность, самоотверженность, сопереживание.	хорошие и плохие;  - иметь представление об опорном конспекте;  - приобретать навыки работы с опорным конспектом.  <b>Личностные результаты:</b> - формирование православного представления о добре и зле;  - умение отличать хорошие поступки от плохих; - формирование умения работы с опорным конспектом;  - приобретение основных навыков работы с опорным конспектом.	сравнительными таблицами, работа с опорным конспектом, ознакомление с рубрикой «Это интересно», выполнение заданий в рабочей тетради, составление предложений с применением новых терминов и понятий.  <b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.69, написание сочинения по темам: «А какие добрые дела совершаю я?», «Мои добрые дела» (по желанию).
22	<b>Чудо в жизни христианина</b>  Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов	<b>1</b>	- способствовать осознанию православного понятия «чудо», его ощутимой значимости в жизни человека;  мотивировать на гуманное и бережное	О христианских добродетелях. Связь понятий «вера» и «верность». Гимн любви: любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не гордится, не	- иметь представления о терминах и понятиях: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться	беседа с классом о христианских добродетелях, объяснение и отработка новых терминов и понятий, чтение текста учебника по ролям, соотнесение детских

	<p>деятельности (комбинированный)</p> <p>Форма урока: круглый стол</p>		<p>отношению ко всему живому в природе;</p> <p>- способствовать осознанию значимости дружеской поддержке и доверия в повседневной жизни человека;</p> <p>- мотивировать на уважительное отношение друг к другу.</p>	<p>ищет своего, не раздражается, не радуется неправде. Проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях.</p> <p><b>Основные термины и понятия:</b> гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде</p>	<p>неправде;</p> <p>понимать разницу и сходство понятий «вера», «верность»;</p> <p>- стремиться к выстраиванию добрых и хороших отношений с людьми (в семье, классе);</p> <p>- стремиться к бережному отношению ко всему, что создано природой и человеком;</p> <p>- осознавать значимость и жизненную ценность таких категорий как любовь, верность, дружба, доверие.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>- стремление к бережному отношению ко всему живому;</p> <p>- умение выстраивать дружеские отношения;</p> <p>- стремление к проявлению дружеских отношений, доверию.</p>	<p>рисунков и иллюстраций с учебным материалом, продолжить предложение «Чудо в жизни христианина - это...», ответы на вопросы по тексту учебника, ознакомление с рубрикой «Это интересно», составление предложений с применением новых терминов и понятий, подбор синонимичных значений к изученным терминам, выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.71</p>
23	<p><b>Православие о Божием суде</b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное</p>	1	<p>- мотивировать на личную ответственность за совершаемые поступки, на основе представлений о</p>	<p>Вера христиан в бессмертие. Притча о Божием суде. Легенда о Христофоре.</p> <p><b>Основные термины и понятия:</b> Божий суд,</p>	<p>- уметь объяснить происхождение понятия «Божий суд»;</p> <p>иметь представления о терминах и понятиях: Божий суд, бессмертие души,</p>	<p>беседа с классом о христианских добродетелях, объяснение и отработка новых терминов и</p>

	<p>закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>		<p>нравственных и моральных нормах;          - способствовать формированию умения составить план урока с опорой на учебный материал;          - способствовать формированию умения самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты</p>	<p>бессмертие души, легенда, Христофор.</p>	<p>легенда;          - понимать значимость личной ответственности за совершаемые поступки;          - уметь самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты;          - уметь составить план урока с опорой на учебный материал.  <b>Личностные результаты:</b>          - понимание личной ответственности за совершаемые поступки;          - умение составить план урока с опорой на учебный материал;          - стремление к умению самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты.</p>	<p>понятий, описание картин В.Васнецова «Радость праведных о Господе», Б.Диркса «Святой Христофор», соотнесение детских рисунков и иллюстраций с учебным материалом, ответы на вопросы по тексту учебника, ознакомление с рубрикой «Это интересно», чтение стихотворения «Пока живу - Тебе молюсь» Д.Мережковского, составление предложений с применением новых терминов и понятий, подбор синонимичных значений к изученным терминам, выполнение заданий в рабочей тетради, работа с опорным конспектом.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						Домашнее задание: вопросы и задания, стр.75.
24	<p><b>Таинство Причастия (Евхаристия)</b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать на ознакомление с православными таинствами;</li> <li>- формировать умение преобразования информации из одной формы в другую, с выбором наиболее удобным для усвоения и запоминания;</li> <li>- формировать умение анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»;</li> <li>- формировать умение составления сложного плана по учебному тексту.</li> </ul>	<p>Тайная вечеря. Православные Таинства. Отличие Таинства от традиции Евхаристия. Литургия. Влияние веры на поступки людей.</p> <p><b>Основные термины и понятия:</b> Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать суть православных таинств;</li> <li>- иметь представления о православных терминах и понятиях: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия;</li> <li>- стремиться к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания;</li> <li>- овладеть умением самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»;</li> <li>- составлять сложный план по учебному тексту.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сути православных таинств;</li> <li>- стремление к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором</li> </ul>	<p>беседа с классом о православных таинствах, таинстве Евхаристии, объяснение и отработка новых терминов и понятий, анализ изучаемого материала по имеющемуся алгоритму, просмотр видеофрагмента о совершении таинства Евхаристии, обобщение полученных новых знаний по уроку, работа с опорным конспектом, выполнение заданий в рабочей тетради, ознакомление с рубрикой «Это интересно».</p> <p><b>Домашнее задание:</b></p>

					<p>наиболее удобную для усвоения и запоминания;</p> <p>стремление к умению самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»;</p> <p>- умение составления сложного плана по учебному тексту.</p>	<p>вопросы и задания, стр.79.</p>
25	<p><b>Монастырь</b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	<p>- учить составлению устного рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания из учебного пособия «Основы православной культуры»;</p> <p>- формировать навыки работы с текстом учебника через анализ (по алгоритму) рубрики «Это интересно»;</p> <p>- продолжить формировать умение оформлять мысли в письменной речи;</p> <p>- мотивировать на правильное осознание понятия «свобода</p>	<p>Монастырь - Царствие Божие на земле. Монашество. Его суть. Послушание. Отказ монахов от мирской жизни. Монашеское облачение. Трифоно-Печенгский монастырь.</p> <p><b>Основные термины и понятия:</b> монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение.</p>	<p>- иметь представление о терминах и понятиях: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение;</p> <p>- составлять устный рассказ по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания учебника;</p> <p>- приобретать навыки работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму;</p> <p>- стремиться к умению оформлять мысли в письменной речи;</p> <p>- развивать эмоциональную</p>	<p>беседа с классом о монастыре, просмотр фрагмента видеofilmа о монастыре, виртуальная экскурсия в монастырь, объяснение и отработка новых терминов и понятий, чтение и ознакомление с рубриками «Это интересно», анализ рубрик по алгоритму, составление устного рассказа о монастыре по вопросам и</p>



			<p>выбора»;</p> <p>- мотивировать на развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.</p>		<p>отзывчивость.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>- умение составить устный рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания из учебного пособия;</p> <p>формирование навыков работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму;</p> <p>- стремление к умению оформления мыслей в письменной речи;</p> <p>- правильное осознание понятия «свобода выбора»;</p> <p>- стремление к развитию эмоциональной отзывчивости.</p>	<p>заданиям из учебного пособия «Основы православной культуры», оформление рассказа в письменной речи, выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p><b>Домашнее задание:</b></p> <p>вопросы и задания, стр.83.</p>
26	<p><b>Отношение христианина к природе</b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное</p>	1	<p>- мотивировать на ценностное отношение к природе и всем её формам жизни;</p> <p>- способствовать формированию умения внимательно и</p>	<p>Личная ответственность человека за сохранение природы. Экологический кризис. Природа просит помощи. Природа для</p>	<p>- иметь представления о терминах и понятиях: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп;</p>	<p>- беседа с классом об отношении христианина к природе, составление устного рассказа по теме «Как нужно относиться к</p>

	закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)		уважительно слушать собеседника при ведении диалога; - формировать умение самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера.	христианина - Божий храм.  <b>Основные термины и понятия:</b> личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп.	- осознавать значимость и ценность всех форм жизни в природе; - стремиться к умению уважительно и внимательно слушать собеседника при ведении диалога; - уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера.  <b>Личностные результаты:</b> ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  - бережное отношение к животным и растениям;  - стремление к уважительному отношению к собеседнику при ведении диалога; уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера.	природе» (групповая работа), самостоятельная работа с источниками информации по проблеме возникновения Вселенной, составление плана по теме урока, работа с опорным конспектом, ознакомление с рубрикой «Это интересно», ознакомление с картиной И. Айвазовского «Всемирный потоп».  <b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.85.
27	<b>Пасха</b>  Тип урока: изучение и первичное	1	- мотивировать на осмысление сути праздника Пасхи; - учить передачи	Пасха Христова. Воскресение Христа. Празднование Пасхи православными	- иметь представления о терминах и понятиях: Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный	беседа с классом о самом главном православном празднике - Пасхе

	<p>закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>		<p>содержания в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование овладения приёмами монологической и диалогической речи;</li> <li>- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений;</li> </ul>	<p>христианами. Пасхальный гимн. Жертвенная любовь. Любовь Христа к людям. Любовь, победившая смерть.</p> <p><b>Основные термины и понятия:</b> Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть.</p>	<p>гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к осознанному осмыслению материала, изученного на уроке;</li> <li>- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;</li> <li>- овладевать приёмами монологической и диалогической речи;</li> </ul> <p>устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к осознанию сути православных праздников;</li> <li>- умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;</li> <li>- овладение приёмами монологической и диалогической речи;</li> <li>- умение установить</li> </ul>	<p>Христовой, объяснение и отработка новых терминов и понятий, чтение стихотворения «Повсюду благовест гудит» А.Майкова, ознакомление с картиной Б.Кустодиева «Христование», устное описание картины, ответы на вопросы по тексту учебника, просмотр видеосюжета о праздновании светлого Христова Воскресения, слушание колокольного звона, составление предложений с применением новых терминов и понятий, работа с опорным конспектом, выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания,</p>
--	---------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					причинно- следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений.	стр.31; обсуждение с членами семьи важных моментов, касающихся празднования Пасхи.
28	<p><b>Защита Отечества</b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p> <p>Форма урока: круглый стол</p>	<b>1</b>	<p>- мотивировать на осмысление понятий: истинный патриотизм, защита Отечества, долг;</p> <p>- мотивировать на проявление уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны;</p> <p>формировать умение самостоятельно подготовить выступление по изучаемой теме;</p> <p>- мотивировать на личную</p> <p>- ответственность за содеянные поступки на основе представлений о морали и нравственных нормах;</p>	<p>О святых защитниках Родины. Воин - христианин. Оборонительная война - война справедливая. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Илья Муромец. Александр Невский. Фёдор Ушаков.</p> <p><b>Основные термины, понятия, имена собственные:</b></p> <p>защита Отечества, вера, святые защитники, воин - христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков.</p>	<p>- иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: защита Отечества, вера, святые защитники, воин - христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков;</p> <p>- проявлять уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны; .умете самостоятельно подготовить выступление по теме «Защитники Отечества»;</p> <p>- брать на себя личную ответственность за содеянные поступки.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>- уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны;</p>	<p>беседа с классом о защите Отечества, работа в группах, анализ ситуационных заданий, ознакомление с картинами В.Гурьянова «Святой Сергей Радонежский благословляет князя Дмитрия Донского на Куликовскую битву», М.Нестерова «Святой князь Александр Невский», В.Васнецова «Богатыри», прослушивание песен о Великой Отечественной войне, работа с опорным конспектом.</p> <p><b>Домашнее задание:</b></p> <p>вопросы и задания,</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно подготовить выступление по изучаемой теме;</li> <li>- усвоение представлений о морали и нравственных нормах и ответственность за поступки, не соответствующие таковым категориям.</li> </ul>	<p>стр.91; беседа с членами семьи о защитниках Отечества, о родственниках, принимавших участие в боевых действиях (трудившихся в тылу).</p>
29	<p><b>Христианин в труде</b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать на осознание значимости труда в жизни человека и общества;</li> <li>- мотивировать на овладение основами самообслуживающего труда;</li> <li>- способствовать формированию умения уважительно относиться к любому общественно-полезному труду;</li> <li>- мотивировать на уважительное отношение к чужому труду;</li> <li>- мотивировать на добросовестное выполнение поручений классного коллектива.</li> </ul>	<p>Значимость труда в жизни человека и общества.          Потребность в труде.          Призвание Богом к труду первых людей.          Христианское отношение к труду.          Понятие «работать на совесть». Трудовые дела в школе и дома.          Повседневные дела и ответственность за их выполнение.</p> <p><b>Основные термины и понятия:</b>          значимость труда, общество, грех, пост, «работать на совесть», повседневные дела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значимость труда в жизни человека и общества.</li> <li>- уметь уважительно относиться к любому общественно-полезному труду;</li> <li>- проявлять уважительное отношение к чужому труду;</li> <li>- стремиться к добросовестному исполнению поручения классного коллектива;</li> <li>- овладевать навыками самообслуживающего труда.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к осознанию значимости труда в жизни</li> </ul>	<p>беседа с классом о необходимости труде в жизни, ознакомление с рубрикой «Это интересно», объяснение и отработка новых терминов и понятий, вопросо-ответная форма работы в парах по изучаемому материалу, продолжить предложение «Христианин в труде -это значит...», ознакомление с картиной М.Нестерова «Труды Сергия Радонежского», устное</p>

					<p>человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения уважительно относиться к любому общественно-полезному труду;</li> <li>- уважительное отношение к чужому труду;</li> </ul> <p>стремление к овладению основами самообслуживающего труда.</p>	<p>описание картины, выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.93.</p>
30	<b>Любовь и уважение к Отечеству</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать на формирование чувства гордости за своё Отечество;</li> <li>- мотивировать на развитие патриотического самосознания;</li> <li>мотивировать на стремление к выбору активной жизненной позиции;</li> <li>- - формировать умение объяснить мотивацию собственных поступков.</li> </ul>	<p>Отечество - это все мы. Чувство гордости за своё Отечество. Любовь и преданность своей Родине. Любовь - это служение. Ценность любви не в том, что любят вас, а в том, что вы сами способны любить других. Воспитание патриотического самосознания. Общественно- значимая мотивация поступков.</p> <p><b>Основные термины и понятия:</b> чувство гордости за Отечество, преданность Родине, ценность любви, служение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывать чувство гордости за свою Родину;</li> <li>- развивать патриотическое самосознание;</li> <li>- стремиться к выбору активной жизненной позиции;</li> <li>- понимать мотивацию собственных поступков;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание чувства гордости за Родину; стремление к развитию патриотического самосознания;</li> <li>- стремление к выбору активной жизненной позиции;</li> </ul> <p>умение объяснить мотивацию собственных</p>	<p>беседа с классом о любви и уважении к Отечеству, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного рассказа по теме «Отечество - это все мы», оформление рассказа в письменной речи (5-6 предложений), работа с информативной литературой, словарями по поиску определений по изучаемым терминам и понятиям, вопросо-ответная форма</p>

				способность любить, патриотическое самосознание, общественно-значимая мотивация.	поступков.	работы в парах и группах по закреплению учебного материала.  <b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.95
31	<p><b>Подготовка творческих работ</b> (темы: «Моя семья», «Мой друг», «Моё Отечество», «Моё отношение к людям».</p> <p>Тип урока: комплексное применение знаний и способов деятельности.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение излагать и аргументировать свою собственную точку зрения;</li> <li>- формировать умение соотносить результаты деятельности с поставленной целью, задачами;</li> <li>- формировать умение оценивать результаты любой учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение договариваться друг с другом, распределяя роли в совместной деятельности.</li> </ul>	<p>Повторение основных содержательных моментов по курсу «Основы православной культуры».</p> <p>Определение темы для индивидуальных творческих работ.</p> <p>Выделение основных этапов творческой работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить новые понятия, термины, изученные на уроках «Основы православной культуры»;</li> <li>- составить план выполнения творческой работы;</li> <li>- соотносить результаты деятельности с поставленной целью, задачами;</li> <li>- уметь оценить результаты деятельности;</li> <li>- уметь договариваться и распределять роли в совместной деятельности.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесение полученных результатов своей деятельности с поставленной целью, задачами;</li> <li>- оценка результатов деятельности;</li> </ul>	<p>краткая беседа с классом по материалу, изученному в течение учебного года, работа с информативными источниками (православные словари, энциклопедии, справочная литература), подготовка к написанию творческой работы, повторение общего алгоритма написания плана, составление плана по выбранным темам, ответы на вопросы по написанию творческих работ, общие</p>

					- умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности.	рекомендации для их написания. <b>Домашнее задание:</b> беседа с членами семьи для подготовки к написанию творческой работы по выбранной теме.
32	<b>Выступление обучающихся с творческими работами</b>  Тип урока: обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	1	- способствовать развитию умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, подтверждая её фактами;  - способствовать развитию умения критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его;  способствовать развитию умения уважительно относиться к чужому мнению;  - мотивировать на объективное оценивание результата выполнения собственной работы и	Определение критериев оценки творческих работ. Оценивание успешности выполнения творческих работ (с опорой на имеющиеся критерии).	- уметь излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;  - уметь критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его;  - уметь уважительно относиться к чужому мнению;  - определять в диалоге с одноклассником и учителем степень успешности выполнения своей работы, работы других;  <b>Личностные результаты</b> умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;  - умение критично относиться к своему мнению, быть готовым	Представление обучающимся своих творческих работ.



			творческих работ, представленных одноклассниками.		изменить его;  - умение уважительно относиться к чужому мнению;  - стремление к объективному оцениванию творческих работ одноклассников.	
33	<b>Подготовка творческих проектов</b> (темы: «Православная вера», «С чего начинается Родина?», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание нашей Отчизны», «Мой папа (дедушка) - защитник Родины»),  Тип урока: закрепление знаний и способов деятельности	1	- учить определять общую цель и задачи учебной деятельности, условия их реализации и достижения;  - способствовать формированию умения рационального планирования учебной деятельности;  - формировать умение определить наиболее эффективные способы достижения результата;  - формировать умение вносить соответствующие коррективы в выполнение проектной деятельности на основе оценки и учёта характера допущенных	Повторение основных содержательных моментов по курсу «Основы православной культуры». Определение темы для индивидуальных (групповых, коллективных) творческих проектов. Выделение основных этапов работы над проектом. Определение критериев оценки творческих проектов. Оценивание успешности выполнения творческих проектов (с	- уметь определять общую цель учебной деятельности, пути и задачи её достижения;  - стремиться к умению рационально планировать свою учебную деятельность;  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - вносить соответствующие коррективы в выполнение проектной деятельности на основе оценки и учёта характера допущенных ошибок.  <b>Личностные результаты:</b> умение определять общую цель учебной деятельности, определяя наиболее эффективные способы для	краткая беседа с классом по материалу, изученному в течение учебного года, работа с информативными источниками (православные словари, энциклопедии, справочная литература), подготовка к выполнению творческих проектов, повторение общих этапов работы над проектом, составление плана работы над проектом по выбранным темам,

			ошибок.	опорой на имеющиеся критерии).	достижения результата; - стремление к формированию умения правильно планировать учебную деятельность; - умение корректировать проектную деятельность.	ответы на вопросы, возникшие по подготовке выполнения творческих проектов, общие рекомендации для их выполнения.  <b>Домашнее задание:</b> привлечение членов семьи для помощи в подготовке к выполнению творческого проекта по выбранной теме.
34	<b><i>Праздник «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»</i></b> Тип урока: проверка и оценка знаний и способов деятельности	1	-способствовать развитию умения слушать и признавать возможность существования различных точек зрения;  - обобщить знания, понятия и представления о ценностно-смысловых мировоззренческих основах, обеспечивающих целостное восприятие мира;	Совместная работа по подготовке к празднику «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».	- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя;  - перерабатывать приобретённую информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;  - признавать право каждого человека иметь и отстаивать собственное мировоззрение;  уметь	Презентация обучающимися на празднике своих творческих проектов (различные виды народного творчества, стихи, песни, танцы, кухня народов России).

			<p>- способствовать формированию образа мира как единого и целостного при существовании многообразия вероисповеданий, культур;</p> <p>- учить организовать учебное взаимодействие для выполнения общего дела, договариваться с людьми, согласуя с ними свои собственные интересы и взгляды.</p>		<p>договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои собственные интересы и взгляды, для выполнения общего дела.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>- дружеское общение, взаимопомощь в ходе подготовки творческих проектов (фотовыставка, конкурс рисунков, оформление помещения для проведения праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»);</p> <p>- понимание и уважительное отношение к творчеству других народов, их культур, иных взгляды, интересов;</p> <p>- стремление к умению организовать учебное взаимодействие для выполнения общего дела, договариваться с людьми, согласуя с ними свои собственные интересы и взгляды.</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Используемая литература

1. Кураев, А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 - 5 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. /А.В. Кураев. - М.: Просвещение, 2010.
2. Ефремова, О.Ф. О преподавании основ православной культуры в общеобразовательной школе. / О.Ф. Ефремова. - Ханты-Мансийск: Православие, 2002.
3. Метлик, И.В. Изучение истории и культуры Православия в современной общеобразовательной школе / Комплексный подход к воспитанию и православная культура: по материалам секции «Реализация системного подхода в сфере духовно-нравственного воспитания» XII Международные Рождественские образовательные чтения / И.В. Метлик. - М.: Планета, 2000.
4. Самогаев, Д.Е. Православная культура: концепции, учебные программы, библиография / сост. Д.Е. Самогаев. - М.: Покров, 2003.