

Приложение 1к

ООП НОО МКОУ Мосальской средней
общеобразовательной школы №1, утверждённой
приказом №122 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
2-4 класс

Пояснительная записка

Программа курса «Математика» для 2 – 4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. «Математика».

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий учебники:

М.И.Моро и др. Математика. Учебник 2 класс. Часть 1,2.

М.И.Моро и др. Математика. Учебник 3 класс. Часть 1,2.

М.И.Моро и др. Математика. Учебник 4 класс. Часть 1,2.

Учебники для общеобразовательных учреждений – М. «Просвещение», рекомендованные к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

Календарно – тематическое планирование Рабочей программы предполагает наличие контрольных, проверочных, самостоятельных работ. Контрольные и проверочные работы проводятся после завершения изучения конкретной темы или раздела. Преобладающей формой текущего контроля выступают письменные работы: контрольные, самостоятельные, проверочные (тестовые задания).

Личностными результатами изучения предмета «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, направленные на формирование коммуникативных умений.

Метапредметными результатами изучения предмета «Математика» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);

– работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

– определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

– делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

– добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);

– добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

– перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– участвовать в беседе на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения;

- договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Обучающиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм, литр;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на) ...», «уменьшить в (на) ...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).

2-й уровень (повышенный)

Обучающиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;
- пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 см², 1 дм²;
- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;

- находить значения выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$;
- при заданных числовых значениях переменной;
- решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
- использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;
- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
- узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;
- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, на развитие коммуникативных умений.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического предмета «Математика» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

– отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

– добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

– читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты;

– делать выводы на основе обобщения умозаключений;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

– доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

– выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

– уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Обучающиеся должны уметь:

– использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

– объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
 - использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
 - пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
 - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
 - представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
 - выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
 - выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100;
 - осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
 - осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
 - использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
 - читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
 - решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
 - находить значения выражений в 2–4 действия;
 - использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
 - использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
 - строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
 - сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
 - определять время по часам с точностью до минуты;
 - сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
 - устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).
- 2-й уровень (повышенный)
- Обучающиеся должны уметь:
- использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
 - использовать при решении различных задач знание формулы пути;

- использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;
- находить долю от числа, число по доле;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$ при заданных значениях переменных;
- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \cdot x > b$;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
- выделять из множества параллелепипедов куб;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;
- составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
- составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
- устанавливать, является ли данная кривая уникарсальной, и обводить её.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» в 4-м классе является формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Обучающиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположном направлении;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;

- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одного из компонентов;
- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, рёбра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;
- находить среднее арифметическое двух чисел.

2-й уровень (повышенный)

Обучающиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1 000 000 000.

Обучающиеся должны иметь представление о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;
- иметь представление о решении задач на части;
- понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;
- читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;
- распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;
- распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве;
- находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.;
- читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;
- решать простейшие задачи на принцип Дирихле;
- находить вероятности простейших случайных событий;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел.

Содержание учебного курса

2 класс (136 ч.)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч.)

Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Рубль. Копейка. Соотношение между ними.

Сложение и вычитание (71 ч.)

Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание. Решение и составление задач, обратных заданной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида $37+48$, $52-24$.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17 ч.)

Конкретный смысл действия умножение. Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Периметр прямоугольника Конкретный смысл действия деление. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление.

Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч.)

Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 2 классе» (10 ч.)

Проверка знаний (1 ч.)

3 класс (136 ч.)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч.)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора. Таблица умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени — год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (28 ч.)

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч.)

Нумерация. Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы — килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч.)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1 000. Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900+20$, $500-80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.). Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Умножение и деление (15 ч.)

Приемы устных вычислений. Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием

письменного умножения и деления на однозначное число. Прием письменного умножения на однозначное число. Прием письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч.)

Проверка знаний (1 ч.)

4 класс (136 ч.)

Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч.)

Нумерация. Четыре арифметических действия. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч.)

Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.

Класс миллионов. Класс миллиардов.

Величины (14 ч.)

Единица длины — километр. Таблица единиц длины. Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.

Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы.

Сложение и вычитание (11 ч.)

Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Умножение и деление (79 ч.)

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.

Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Скорость. Время. Расстояние.

Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные

приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5\,600 : 800$.

Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на

одновременное движение в противоположных направлениях. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Умножение

числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по

двум разностям. Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на

двузначное и трехзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды).

Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды
 Итоговое повторение (8 ч.)
 Контроль и учёт знаний (2 ч.)

Тематическое планирование

№ п.п.	Тема	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
2 класс			
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	16
2	Сложение и вычитание.	70	70
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	18	18
4	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21	21
5	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 2 классе»	10	10
6	Проверка знаний	1	1
	Всего:	136	136
3 класс			
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	8
2	Табличное умножение и деление.	56	56
3	Внетабличное умножение и деление.	27	27
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10	10
6	Умножение и деление.	12	12
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	9	9
8	Проверка знаний.	1	1
	Всего:	136	136
4 класс			
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	11
3	Величины.	18	18
4	Сложение и вычитание.	11	11
5	Умножение и деление.	71	71
6	Итоговое повторение.	10	10
7	Контроль и учёт знаний.	2	2
	Всего:	136	136

Календарно-тематическое планирование

2 класс

/п	Даты	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС				
				Характеристика деятельности учащихся	Предметные результаты УУД		Личностные результаты	ИКТ
Числа от 1 до 100. нумерация (16 ч.)								
1	Числ	от 1 до 20	Проблема: числа от 1 до 10. Цель: повторить материал изученный в первом классе, развивать	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.	Вычислительные навыки в пределах 10	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать	Адекватная мотивация учебной деятельности	
2		Числа от 1 до 20						

			вычислительные навыки	Устанавливать правило, по		учебную задачу. <u>Коммуникативн</u>		
			и умение решать задачи.	которому составлена числовая последовательность, продолжать её , или		<u>ые</u> : умение слушать, задавать вопросы.		
3	Счет	десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	Проблема: Счет десятками до 100. Цель: научить считать десятки, как простые единицы. Показать образование чисел, состоящих из десятков, познакомить с названиями	восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	Уметь считать десятки как простые единицы	Р: принимать и сохранять учебную задачу. Ц: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
4		Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100						

			этих чисел.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.				
5	Пом	тное значение цифр	Проблема: Поместное значение цифр. Цель: научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, совершенствовать вычислительные навыки.		Уметь записывать и читать числа от 21 до 99	Р: принимать и сохранять учебную задачу. Ц: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
6	Одн	значные и двузначные числа	Проблема: Однозначные и двузначные	Соотносить результат проведённого	Определять поместное значение цифр, знать математические понятия «однозначные» и	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной	

			<p>числа.</p> <p>Цель: познакомить с математическими понятиями «двузначные и однозначные числа».</p>	<p>самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>	<p>«двузначные» числа учебнику</p>	<p>задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>П: извлекать необходимую информацию.</p> <p>К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>	<p>деятельности и ее мотивацией.</p>	
--	--	--	--	---	------------------------------------	--	--------------------------------------	--

7	Мил	иметр Проблема:	<p>Миллиметр.</p> <p>Цель: познакомить с новой единицей измерения, развивать умение работать с линейкой, совершенствовать вычислительные навыки.</p>		<p>Выполнять чертеж в новой единице, уметь преобразовывать в более крупные единицы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умение слушать, задавать вопросы.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.</p>	презентация
8	Закр	пление	<p>Цель: проверить усвоение материала за первый</p>		<p>Уметь решать простые задачи, считать в пределах 10</p>	<p><u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат.</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения</p>	

			класс			<u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.		
9	Числ	100 Проблема:	Наименьшее трехзначное число. Сотня. Цель: закреплять умение определять десятичный	Уметь определять десятичный состав чисел	Р: принимать и сохранять учебную задачу. Ц: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения		

			состав чисел, учить сравнивать и преобразовы вать именованны е числа.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

10	Мет	. Таблица единиц длины	<p>Проблема: Метр. Таблица единиц длины.</p> <p>Цель: познакомить с новой единицей длины: метром, сформировать наглядное представление о метре.</p>		<p>Уметь сравнивать и преобразовывать именованные числа</p>	<p>Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>П: извлекать необходимую информацию.</p> <p>К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>	<p>Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.</p>	презентация
11	Слож	ение и вычитание вида	<p>Проблема: Сложение и</p>		<p>Уметь заменять двузначное число суммой</p>	<p><u>Регулятивные:</u> различать</p>	<p>Адекватная мотивация.</p>	

		35+5, 35-5, 35-30	<p>вычитание вида 35+5, 35-5, 35-30.</p> <p>Цель: познакомить со случаями сложения и вычитания, основанным и на знании десятичного состава чисел.</p>		<p>разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел</p>	<p>способ деятельности и результат.</p> <p><u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.</p>	
12	Замена	а двузначного числа суммой разрядных слагаемых	<p>Проблема: Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых</p>		<p>Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.</p>	

			(32=30+2). Цель: учить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, развивать умение рассуждать.			<u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.		
13	Рубль, копейка	Проблема:	а: Единицы стоимости: рубль, копейка. Цель: познакомить с новыми единицами: рубль, копейка;	Уметь вести расчет монетами разного достоинства	Р : принимать и сохранять учебную задачу. Ц : строить логическое рассуждение. К : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		

			<p>учить вести расчет монетами разного достоинства, вести преобразование величин.</p>				
14	Закр	пление Проблем	<p>: Единицы стоимости.</p> <p>Цель: закреплять умение вести расчет монетами разного достоинства</p>	<p>Уметь решать простые задачи, преобразовывать величины</p>	<p>Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>П: извлекать необходимую информацию.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.</p>	

						К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.		
15	Контрольная работа №1	Цель: проверить умения: читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация учебного материала			

16	Рабо	а над ошибками	<p>Проблема: ошибки в контрольной работе.</p> <p>Цель: исправление ошибок в контрольной работе.</p>		Исправление ошибок в контрольной работе	<p><u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат.</p> <p><u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативн ые:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.</p>	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательно сти и эмоционально- нравственной тзывчивости	
Числа от 1 до 100. сложение и вычитание (70 ч.)								

17	Задачи, обратные данной.	Проблема: Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Составлять и решать задачи, обратные заданной.	Составлять и решать задачи, обратные данной, уметь складывать и вычитать длины отрезков	Р: принимать и сохранять учебную задачу.	Адекватная мотивация учебного материала
18	Сумма и разность отрезков	Цель: познакомить с математическим понятием: «обратные задачи», учить складывать и вычитать длины отрезков, совершенствовать вычислительные навыки.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение		Ц: строить логическое рассуждение.	
					К: умение слушать собеседника	

19		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Проблема: Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Цель: учить решать задачи нового типа	неизвестного слагаемого, неизвестною уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать	Решать задачи нового типа	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> модел ировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> :умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
20		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого						
21	Закрепление							презентация

22	Час.	Минута. Определение времени по часам	Проблема: Час. Минута. Определение времени по часам. Цель: формировать представление о единицах времени: час, минута.	изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать	Уметь переводить часы в минуты	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	презентация
23	Дл	на ломаной Пробл	ма: Длина ломаной. Цель: познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной,развивать	числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со	Нахождение длины ломаной двумя способами	Р: принимать и сохранять учебную задачу. Ц: строить логическое рассуждение. К: умение слушать	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	

			умение сравнивать и преобразовывать величины.	скобками и без них, сравнивать два выражения.		собеседника		
24	Контрольная работа №2	Проблема: длина ломаной. Цель: закреплять умение детей находить длину ломаной, составлять задачи по кратким записям	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы	Уметь составлять условия задач по кратким записям	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		
25	Поядок действий. Скобки	Проблема: Порядок действий. Скобки. Цель: учить решать выражения со	действий в изменённых условиях. Собирать	Научиться решать выражения со скобками	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать		

			скобками, решать задачи логического характера.	материал по заданной теме. Определять и описывать закономерность и в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы.		деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
26	Числовые выражения	Проблема: Числовые выражения. Цель: познакомить с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения», совершенствовать умение соблюдать порядок действий в	Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	Знать понятия «выражение», «значение выражения»	Р: принимать и сохранять учебную задачу. Ц: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		

			выражениях со скобками.				
27	Сравнение числовых выражений	Проблема: Сравнение числовых выражений. Цель: учить сравнивать числовые выражения, совершенствовать умение решать задачи.		Уметь сравнивать числовые выражения	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебного материала	
28	Периметр многоугольника	Проблема: Периметр многоугольника. Цель:		Знать понятие «периметр многоугольника»	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в	Мотивация учебной деятельности, принятие образа	

			познакомить с новым понятием «периметр многоугольника».			планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	«хорошего» ученика.	
29	Свойства сложения		Проблема: Свойства сложения. Цель: познакомить со свойствами сложения (переместительным свойством сложения).		Знать переместительное свойство сложения	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	

						слушать собеседника.		
31	Закрепление.	Проблема: Решение задач.						
32	Закрепление.	Цель: закрепить изученный материал,			Умение находить значения выражений (простых и составных)	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	
33	Закрепление.	совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать.				П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
34	Решение тестовых задач							

35		Работа над числовым выражением						
36	Конт	Контрольная работа № 3	Цель: проверить умения: выполнять сложение и вычитание однозначных чисел, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые и геометрические задачи.		Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебного материала	
37		Работа над ошибками Урок-соревнование						
38	По	готовка к изучению	Проблема: Подготовка к	Моделировать и объяснять	Уметь сравнивать выражения, решать	Р: принимать и сохранять учебную	Адекватная мотивация: уметь	

		устных приемов сложения и вычитания	изучению устных приемов сложения и вычитания. Цель: провести подготовительную работу для восприятия новой темы, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые и геометрические задачи.	ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационны	текстовые и геометрические задачи	задачу. Ц: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	
39	Пр	емы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	Проблема: Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$ Цель: моделировать и объяснять ход выполнения	е случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).	Уметь решать выражения вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.	Адекватная мотивация учебного материала	

			устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Научить решать выражения вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения.		П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.		
40	Пр	емы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	Проблема: Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$ Цель: моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	Уметь решать выражения вида $36-2$, $36-20$	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	

			Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Научить решать выражения вида	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения,		высказывания, умение слушать собеседника.		
41	Пр	емы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$	Проблема: Приемы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$ Цель: моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Научить		Уметь решать выражения вида $26+4$, $30-7$	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
42		Приемы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$						

			решать выражения вида	прикидку результата.				
43	Пр	емы вычислений для случаев вида 60-24	<p>Проблема: Приемы вычислений для случаев вида 60-24</p> <p>Цель: моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Научить решать выражения вида 60-24</p>	<p>прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-l=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности</p>	Уметь решать выражения вида 60-24	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Ц: строить логическое рассуждение.</p> <p>К: умение слушать собеседника</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.</p>	

44	Решение задач	Проблема: Решение задач Цель:	выполненных вычислений.	Решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида 50-34, 48+2, 70+15; сравнивать единицы длины	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	презентация
45	Закрепление Решение задач						
46	Закрепление Решение задач		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересован				
47	Премы вычислений для случаев вида 26+7	Проблема: Цель: моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и	ность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 26+7	Р: принимать и сохранять учебную задачу. Ц: строить логическое рассуждение. К: умение слушать	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на	

			вычитание в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Научить решать выражения вида $26+7$			собеседника уроке, не	создавать конфликтов.	
48	Пр	емы вычислений для случаев вида $35-7$	Проблема: Приемы вычислений для случаев вида $35-7$ Цель: моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений,		Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида $35-7$	Р: принимать и сохранять учебную задачу. Ц: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	

			выбирать наиболее удобный. Научить решать выражения вида 35-7				
49	Закрепление		Проблема: Решение задач. Цель: записывать решение задачи выражением.		Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
50	Закрепление						
51	Контрольная работа №4: «устное		Цель: проверить умения: выполнять сложение и		Знание нумерации в пределах 100, сложение и	<u>Регулятивные:</u> применять установленные	Адекватная мотивация учебного

		сложение и вычитание в пределах 100».	вычитание однозначных чисел, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые и геометрические задачи.		вычитание в пределах 100, решение задач.	правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	материала	
52	Буквенные выражения. Закрепление	Проблема: Буквенные выражения. Цель: научить вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы.			Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
53	Буквенные выражения.							

54		Закрепление Буквенные выражения. Закрепление				признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.		
55	Ура	нение. Решение уравнений способом подбора	Проблема: Уравнение. Решение уравнений способом подбора Цель: научить решать уравнения, подбирая значение неизвестного.		Познакомиться с новым математическим понятием «уравнение», решать уравнения способом подбора	Р: принимать и сохранять учебную задачу. Ц: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	презентация
56	Закрепление		Проблема: Уравнение. Буквенные выражения.		Читать, записывать, решать уравнения, решать текстовые задачи,	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в	Адекватная мотивация. Установление связи между	

57		Закрепление	Цель: закрепить навыки как записывать, решать уравнения, решать текстовые задачи		совершенствовать вычислительные навыки	<p>планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.</p>	целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
58	Проверка	сложения	<p>Проблема: Проверка сложения</p> <p>Цель: научить проверять вычисления, выполненные при сложении</p>		Учиться проверять вычисления, выполненные при сложении	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные</p>	<p>Адекватная мотивация.</p> <p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.</p>	

						признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.		
59	Проверка вычитания	Проблема: Проверка вычитания Цель: научить проверять вычисления, выполненные при вычитании		Учиться проверять вычисления, выполненные при вычитании	Р: принимать и сохранять учебную задачу. Ц: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		
60	Закрепление	Проблема: Проверка сложения и вычитания. Уравнения и буквенные выражения. Цель: научить		Решать буквенные выражения, уравнения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее		
61	Закрепление							

62		Закрепление	решать буквенные выражения, уравнения.			<u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.	мотивацией.	
63		Урок-соревнование				<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.		
64	Контрольная работа №5		Цель: проверить умения: выполнять сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые и геометрические	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать,	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение		

			задачи, уравнения и буквенные выражения.			задавать вопросы.	слушать, задавать вопросы.	
Числа от 1 до 100. Письменные вычисления								
65	П	Письменный прием сложения вида $45+23$	Проблема: Письменный прием сложения вида $45+23$ Цель: научить записывать и решать примеры, записывая столбиком	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
66	П	Письменный прием вычитания вида $57-26$	Проблема: Письменный прием вычитания вида $57-26$ Цель: научить записывать и	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов	Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком	Р: принимать и сохранять учебную задачу. Ц: строить логическое рассуждение. К: умение слушать	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение	

			решать примеры, записывая столбиком	на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества		собеседника создавать	спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
67	Пр	верка сложения и вычитания	Проблема: Проверка сложения и вычитания Цель: отработать навыки письменных приемов сложения и вычитания	четырёх-угольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Отработка навыков письменных приемов сложения и вычитания	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	
68	Закрепление	Проблем	: Проверка сложения и вычитания Цель: отработать	Выполнять задания творческого и поискового характера,	Закрепление вычислительных навыков	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделиров	Адекватная мотивация. Установление связи между	

			<p>навыки письменных приемов сложения и вычитания</p>	<p>применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p>		<p>ать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> :умение слушать, задавать вопросы.</p>	<p>целью учебной деятельности и ее мотивацией.</p>	
69	Пр	мой угол Проблем	<p>: Прямой угол Цель: познакомить с прямым углом, научить находить прямой угол</p>	<p>Читать знаки и символы, показывающие , как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из</p>	<p>Познакомиться с прямым углом, учиться находить прямой угол</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу. Ц: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности и. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.</p>	<p>презентация</p>
70	За	репление. Решение задач	<p>Проблема: Решение задач Цель: научить чертить прямой</p>	<p>информацию по теме «Оригами» из</p>	<p>Чертить прямой угол, отрабатывать вычислительные навыки, решать</p>	<p>Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм</p>	<p>Развитие чувства эмпатии, как понимание</p>	

			угол, отработать вычислительные навыки, продолжать решать текстовые задачи	различных источников, включая Интернет. Читать представленные в графическом	текстовые задачи деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	чувств других людей и сопереживания им.	
71	Письменный прием сложения вида $37+48$	Проблема: Письменный прием сложения вида $37+48$ Цель: познакомить с новым письменным приемом и научить использовать его при решении примеров	виде плана изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять,	Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	
72	Письменный прием сложения	Проблема: Письменный прием сложения	кто какие фигурки будет	Познакомиться с новым письменным	Регулятивные: применять установленные правила в планировании	Адекватная мотивация. Установление	

		вида 27+53 вида	27+53 Цель: познакомить с новым письменным приемом и научить использовать его при решении примеров	изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах:	приемом и использовать его при решении примеров	деятельности. <u>Познавательные</u> : моделиров ать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	е связи между целью учебной деятельност и и ее мотивацией.	
73	Пр	моугольник Пробл	ма: Прямоугольник Цель: познакомить с прямоугольником, выучить понятие о геометрической фигуре	анализироват ь и оценивать ход работы и сё результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ	Познакомиться с прямоугольником, выучить понятие о геометрической фигуре	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельност и. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
74	Закрепление	Проблем :			Строить фигуры с Регулятивные: применять		Развитие	

			<p>прямоугольник. Цель: продолжать строить фигуры с прямыми углами, закреплять навыки устного счета</p>		<p>прямыми углами, закреплять навыки устного счета</p>	<p>установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p>	<p>чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.</p>	
75	Сл	<p>жение вида 87+13</p>	<p>Проблема: Сложение вида 87+13 Цель: научить решать примеры вида 87+13</p>		<p>Решение примеров вида 87+13</p>	<p>Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>	<p>Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.</p>	

76	Закрепление. Решения задач	Проблема: Решения задач Цель: продолжать решать примеры, используя все изученные приемы вычислений		Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Ц: строить логическое рассуждение.</p> <p>К: умение слушать собеседника</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности и.</p> <p>Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.</p>	
77 78	Вычитание вида 40-8, 50-24. Закрепление	Проблема: Вычитание вида 40-8, 50-24. Цель: познакомить с новым приемом вычитания и использовать его при решении примеров		Знакомство с новым приемом вычитания и использование его при решении примеров	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.</p>	

79	Вычитание вида 52-24	Проблема: Вычитание вида 52-24 Цель: познакомить с новым приемом вычитания и научить использовать его при решении примеров	Знакомство с новым приемом вычитания и использование его при решении примеров	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
80	Контрольная работа №6	Цель: проверить умения: выполнять сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100; совершенствовать	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения

			вычислительные навыки и умения решать текстовые и геометрические задачи, уравнения и буквенные выражения.			слушать, задавать вопросы.		
81	По	готовка к умножению	Проблема: Подготовка к умножению Цель: познакомить со свойствами сторон прямоугольника, закрепить знания о письменных приемах сложения и вычитания		Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	презентация

82	Св	ство противоположны х сторон прямоугольника	Проблема: Свойство противоположных сторон прямоугольника Цель: познакомить со свойствами сторон прямоугольника.		Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельност и. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	презентация
83	Закрепление.	Подготовка к умножению	Проблема: Подготовка к умножению Цель: познакомить со свойствами сторон прямоугольника		Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделиров ать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельност и, принятие образа «хорошего» ученика.	

84	Кв	рат.	Проблема: Квадрат		Знакомство со свойствами квадрата, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата	Р: принимать и сохранять учебную задачу. Ц: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
85		Закрепление.	Цель: познакомить со свойствами квадрата, научить решать задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата				
86		Контрольная работа №7					
87	Ко	кретный смысл действия умножения	Проблема: Конкретный смысл действия умножения Цель: познакомить с новым действием - умножением	Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму	Знакомство с новым действием - умножением	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.

				одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых (если возможно).		за помощью.		
88	Закрепление Проблем		Конкретный смысл действия умножения Цель: раскрыть смысл действия умножения	Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и	Раскрытие смысла действия умножения	Р: принимать и сохранять учебную задачу. Ц: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности и. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
89	Прем умножения с помощью сложения	Проблема: Прием умножения с помощью сложения Цель: научить заменять сложение умножением	Уметь заменять сложение умножением	Использовать математическую терминологию при записи и	Уметь заменять сложение умножением	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные: умение	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	

				выполнении арифметического действия		слушать, задавать вопросы.		
90	Задачи на умножение	Проблема: Задачи на умножение Цель: познакомить с задачами на нахождение произведения	<i>умножение.</i> Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.	Знакомство с задачами на нахождение произведения	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		
91	Периметр прямоугольника	Проблема: Периметр прямоугольника Цель: научить находить периметр прямоугольника по формулам	Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр	Учиться находить периметр прямоугольника по формулам	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную		

				прямоугольник а. Моделировать действие		<u>Коммуникативные</u> :умение слушать, задавать вопросы.	атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
92	Пр	емы умножения единицы и нуля	Проблема: Приемы умножения единицы и нуля Цель: познакомить с приемами умножения на нуль и единицу	<i>деление с</i> использование м предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания	Познакомиться с приемами умножения на нуль и единицу	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделиров ать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> :умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельност и, принятие образа «хорошего» ученика.	
93	На	вания компонентов и результата умножения	Проблема: Названия компонентов и результата умножения Цель: познакомить с компонентами	творческого и поискового характера, применять знания и способы	Выучить названия компонентов умножения	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.	Готовность следовать нормам здоровьесбе рега ющего	

			умножения	действий в изменённых условиях.		<p>П: извлекать необходимую информацию.</p> <p>К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>	поведения	
94	Закрепление.	Решение задач	<p>Проблема:</p> <p>Решение задач</p> <p>Цель: научить решать задачи на нахождение произведения</p>	<p>Работать в паре:</p> <p>оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>	Решение задач на нахождение произведения	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Ц: строить логическое рассуждение.</p> <p>К: умение слушать собеседника</p>	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	
95	Переместительное свойство умножения.	Закрепление.	<p>Проблема:</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Закрепление.</p> <p>Решение задач</p> <p>Цель: познакомить с переместительным</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и</p>	<p>Познакомиться с переместительным свойством умножения, применять свойство при решении примеров, решение задач на нахождение</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p>	<p>Адекватная мотивация.</p> <p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее</p>	

96		Решение задач сво	ством умножения, научить применять свойство при решении примеров, продолжать решать задачи на нахождение произведения	делить на К). Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	произведения Комму	<u>икативные :умение</u> слушать, задавать вопросы.	мотивацией.	
97	Ко	кретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). Закрепление	Проблема: Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). Цель: познакомить с действием деления, познакомить с задачами на деление по содержанию.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересован ность в приобретении и расширении знаний и способов	Знакомство с действием деления, решение задач на деление	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельност и. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
98								

		Контрольная работа №8		действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в				
99 10 0	Ко	кретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части). Закрепление	Проблема: Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части). Закрепление Цель: познакомить с задачами на деление на равные части.		Решение задач на деление на равные части, решение простых задач на умножение	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> :умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности и, принятие образа «хорошего» ученика.	

10 1	На	вание компонентов и результата деления	Проблема: Название компонентов и результата деления Цель: выучить название компонентов при делении	изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересован ность в приобретении и расширении знаний и	Выучить название компонентов при делении	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделиров ать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здоровьесбе рега ющего поведения	презентация
10 2	Закрепление Проблем	: Название компонентов и результата деления Цель: научить находить произведения разными способами	способов действий	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться	Адекватная мотивация. Установлени е связи между целью учебной деятельност и и ее мотивацией.		

					за помощью.		
10 3	Ко	контрольная работа №9: «Решение составных задач, письменные приемы сложения и вычитания»	Проблема: Цель:		Р: принимать и сохранять учебную задачу. Ц: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
10 4		Урок-соревнование					
10 5	Св	связь между компонентами и результатом умножения	Проблема: Связь между компонентами и результатом умножения Цель: познакомить	Знакомство со связью между компонентами и результатом умножения, решение задач	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.	Развитие чувства эмпатии, как понимания чувств других	

			со связью между компонентами и результатом умножения			<p>П: извлекать необходимую информацию.</p> <p>К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>	людей и сопереживания им.	
10 6	Пр	ем деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	<p>Проблема: Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения</p> <p>Цель: познакомить с приемом деления, основанном на связи между компонентами и результатом умножения</p>	Знакомство с приемом деления, основанном на связи между компонентами и результатом умножения	<p><u>Регулятивные</u>: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умение слушать, задавать вопросы.</p>	<p>Адекватная мотивация.</p> <p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.</p>		
10 7	Пр	емы умножения и деления на 10	Проблема: Приемы умножения и деления на 10	Научиться умножать и делить на 10	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм	Адекватная мотивация учебной деятельности		

			Цель: научить умножать и делить на 10			деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	и. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
10 8	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Проблема: Задачи с величинами: цена, количество, стоимость Цель: научить решать задачи нового типа		Учиться решать задачи нового типа	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности и, принятие образа «хорошего» ученика.		
10 9	Задачи на нахождение	Проблема: Задачи на нахождение		Познакомить с задачами на	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу.	Готовность следовать		

11 0		неизвестного третьего слагаемого. Закрепление	неизвестного третьего слагаемого. Цель: научить решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого		нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Ц: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	нормам здоровьесбе рега ющего поведения	
11 1	Ко	трольная работа №10: «Решение задач на умножение, замена умножение сложением, нахождение периметра фигур».	Цель: Решать задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур		Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделиров ать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здоровьесбе рега ющего поведения	
11	Таб	личное умножение и	Проблема: Табличное		Составить и учить таблицу	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в	Адекватная мотивация.	

2		деление. Умножение числа 2 и на 2	умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 Цель: составить и выучить таблицу умножения на 2		умножения на 2 планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
11 3		Умножение числа 2 и на 2					
11 4	Пр	емы умножения числа 2	Проблема: Приемы умножения числа 2 Цель: познакомить с приемами умножения числа 2		Познакомить с приемами умножения числа 2 Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	

11 5	Де ение на 2. Закрепление, решение задач Закрепление, решение задач Закрепление, решение задач Закрепление, решение задач	Проблема: Деление на 2. Цель: Построить таблицу деления на 2; учить табличные случаи умножения и деления		Построить таблицу деления на 2; учить табличные случаи умножения и деления	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделиров ать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельност и, принятие образа «хорошего» ученика.	
11 6							
11 7							
11 8							
11 9							
12	Ум ожение числа 3,	Проблема: Умножение числа		Составить и учить таблицу	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с	Адекватная мотивация.	

0		умножение на 3	3, умножение на 3 Цель: составить и выучить таблицу умножения на 3		умножения на 3 учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
12 1		Умножение числа 3, умножение на 3					
12 2	Де	деление на 3	Проблема: Деление на 3 Цель: Построить таблицу деления на 3; выучить табличные случаи умножения и деления		Построить таблицу деления на 3; учить табличные случаи умножения и деления <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
12 3		Деление на 3					

12 4	Закрепление	Проблема: Умножение и деление на 2 и на 3 Цель: решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3		Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности и, принятие образа «хорошего» ученика.	
12 5	Закрепление						
12 6	Контрольная работа №11: «Таблица умножения на 2,3; решение простых задач на деление, решение уравнений.	Цель: решать простые задачи на деление, решение уравнений.		Уметь решать самостоятельно простые задачи на деление, решение уравнений.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	
Повторение (10 ч.)							

12 7	По	торение. Нумерация двузначных чисел	Проблема: Нумерация двузначных чисел Цель: повторить знания о записи двузначных чисел, сложении и вычитании в пределах 100 (устные и письменные приемы вычислений), решение составных задач, составление обратных задач	Запись двузнач	ых чисел, сложение и вычитание в пределах 100 (устные и письменные приемы вычислений), решение составных задач, составление обратных задач	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установлени е связи между целью учебной деятельност и и ее мотивацией.	
12 8	По	торение. Числовые выражения	Проблема: Числовые выражения Цель:		Регулятивные: применять _____ установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделиров ать способ действий, удерживать учебную		Адекватная мотивация учебной деятельност и. Умение создавать спокойную	

						задачу. <u>Коммуникативные</u> :умение слушать, задавать вопросы.	атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
12 9	По	торение. Сложение и вычитание. Свойства сложения	Проблема: Сложение и вычитание. Свойства сложения Цель:			Р: принимать и сохранять учебную задачу. Ц: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	
13 0	По	торение. Сложение и вычитание в пределах 100	Проблема: Сложение и вычитание в пределах 100 Цель:			Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее	

						К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	мотивацией.	
13 1	По	торение. Решение задач	Проблема: Решение задач Цель:			Р: принимать и соглашаться учебную задачу. Ц: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
13 2	По	торение. Единицы длины. Геометрические фигуры	Проблема: Единицы длины. Геометрические фигуры Цель:			Регулятивные: применять _____ установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности	

						задачу. <u>Коммуникативные</u> :умение слушать, задавать вопросы.	и и ее мотивацией.	
13 3	Ко	трольная работа №12	Проблема: Цель:		Р: ставить и формул	рывать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
13 4	По	торение. Самоконтроль. \ 			Р: ставить и формул	рывать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении	Адекватная мотивация учебной деятельности.	

13 5	Повторение.					учебной проблемы.	Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не
	Урок- соревнование					П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое	
13 6	№п/п	Дата	Тема урока	Учащиеся должны знать/понимать	Учащиеся должны уметь	УУД медие, уметь обращаться за помощью.	создавать конфликтов.
					<i>Первая часть учебника</i>		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КЛАСС (136 Ч)

I четверть (36 часов)					
Числа от 1 до 100					
<i>Сложение и вычитание (повторение) – 3 часа</i>					
1.	Повто	ение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания.	- последовательность чисел в пределах 100; - таблицу сложения и вычитания	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать результаты работы.
2.	Письм	енные приёмы сложения и вычитания. Задачи в 2 действия.	однозначных чисел; - отношения «больше на...», «меньше на...» ;	устно, в более сложных – письменно; - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);	
3.	Выра	ения с переменной.	- правила о порядке выполнения действия в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со	- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; - представлять многозначные числа в виде суммы разрядных	

			скобками и без них); - название компонентов и	слагаемых; - пользоваться изученной математической	
--	--	--	---	--	--

			результатов действий сложения и вычитания.	терминологией	
--	--	--	--	---------------	--

Решение уравнений – 4 часа

4.	Решение уравнений вида $x + 20 = 36$, $50 + x = 72$ на основе знания связи чисел при сложении.	- название компонентов и результатов действий сложения и вычитания; - алгоритм решения уравнений.	- решать уравнения, основанный на связи между компонентами и результатами действия при сложении; -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании
----	---	--	--	--

5,6	Решение уравнений вида $x - 20 = 31$, $74 - x = 8$ на основе знания связи чисел при сложении. Самостоятельная работа.		- название компонентов и результатов действий сложения и вычитания; - алгоритм решения уравнений.	
-----	--	--	--	--

Геометрический материал – 1 час

7.	Обозначение	геометрических фигур буквами	- пространственные отношения; - сравнение предметов по	- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;	Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого характера.
			размерам (больше-меньше, длиннее-короче...); - написание заглавных латинских букв; - термин «периметр многоугольника».	- уметь строить геометрические фигуры и измерять их стороны; - находить периметр многоугольника (<i>треугольника, четырёхугольника</i>)	Сравнивать предметы по размерам. Чертить отрезок на клетчатой бумаге.сравнивать отрезки. Находить периметр.
8.	Входная	контрольная работа №1.	- последовательность чисел в пределах	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать

9.	Работа над	ошибками. Решение уравнений.	<p>100;</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - отношения : «На сколько ...больше? На сколько...меньше?»; - название компонентов и результатов действий сложения 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам. 	<p>выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>
----	------------	------------------------------	--	--	---

			и вычитания.		
<i>Умножение и деление (продолжение) – 15 часов</i>					
10.	Конкр	тный смысл умножения и деления	- учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел; - отличие чётных и нечётных чисел	- уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения; - должны уметь пользоваться изученной математической терминологией; - находить чётные и нечётные числа; - решать выражения на умножение и деление с числом 2 и числом 3	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
11.	Связь	между умножением и делением			
12.	Таблиц	а умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа			
13.	Таблиц	а умножения и деления с числом 3			
14.	Связь	между величинами: цена, количество, стоимость			
			- зависимости между величинами, характеризующими процессы купли,	- уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.

			<p>продажи. Количество товара, его цена и стоимость; - термины: «цена», «количество», «стоимость»</p>		<p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи.действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.</p>
15.	Связь	<p>между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов</p>	<p>- знать/понимать зависимости между величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса; -термины: «масса», «количество», «общая масса»</p>	<p>- уметь решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	
16.	Порядок	<p>выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>- порядок выполнения действий в числовых выражениях на сложение, вычитание, умножение и деление со</p>	<p>– уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – проверять правильность выполненных вычислений</p>	
17.	Порядок	<p>выполнения действий в</p>			

		выражениях со скобками и без скобок. <i>Тестирование.</i>	скобками и без них; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях		
18.	Связь	между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. <i>Самостоятельная работа (10 мин.)</i>	- должны знать/ понимать состав и значение единиц измерения; - термины: «расход», «количество», «общий расход»	- уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; - уметь рассуждать, сравнивать	
19.	Закре	ление. Решение задач			
20.	Контр	льная работа № 2 по теме «Порядок действий»	- зависимости между величинами при решении задач;	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим
21.		Работа над ошибками. Порядок действий.	- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу	- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно	

			умножения и деления однозначных чисел; - алгоритм решения уравнений; - правило нахождения периметра	задания подобные допущенным ошибкам.	способом.
22.	Умно	ение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	- таблицу умножения и деления однозначных чисел	- уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения; - рассуждать, анализировать	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -4. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.
23.	Таблиц	а Пифагора. Закрепление			
<i>Задачи – 9 часов</i>					
24, 25	Задач	на увеличение числа в несколько раз.	- нахождение числа, которое в несколько раз больше данного;	- учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.

			- знать/понимать смысл слов «больше в ... раза»		Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.
26.	Задач	на уменьшение числа в несколько раз.	- нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного;	- должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)	Составлять план решения задачи.действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.
27.	Задач	на уменьшение числа в несколько раз.	- знать/понимать смысл слов «меньше в ... раза»		
28.	Умно	ение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	- таблицу умножения и деления однозначных чисел	-уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения; - рассуждать, анализировать	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -5. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.

					Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.
29.	Задачи	на кратное сравнение чисел.	- понимать правило, по которому, можно узнать, во сколько раз одно или другое число больше или меньше другого;	- решать составные задачи; -рассуждать, анализировать, сравнивать	Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.
30.	Решение задач	на кратное и разностное сравнение.	- знать /понимать смысл слов «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»		Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.
31.	Умножение	на 6 и соответствующие случаи деления	- таблицу умножения и деления однозначных чисел	-уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения; - рассуждать, анализировать	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -6. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.

					Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.
32.	Закре	ление. Решение задач	-знать/ понимать правило и смысл слов для решения задач на разностное и кратное сравнение	-самостоятельно решать задачи на разностное и кратное сравнение	Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.
33.					
34.	Контр	льная работа № 3 по теме «Табличное умножение на 4, 5,6» (I четверть)	- зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - правило	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.

			нахождения периметра		
35.	Работа над	ошибками. Решение задач		- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
36.	Решение задач на	нахождение четвёртого пропорционального	- зависимости между величинами при решении задач	- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи
	Умно	ение семи, на - табли	у -уметь заменять сло	жение Воспроизводить по пам	яти таблицу

		7 и соответствующие случаи деления. <i>Наши проекты.</i>	умножения и деления однозначных чисел	умножением; - решать задачи на нахождение произведения; - рассуждать, анализировать	умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.
<i>Закрепление. Контроль и учет знаний – 3 часа. Всего (36 часов)</i>					
II четверть (28 часов)					
№п/п	та Те	а урока	Учащиеся должны знать/понимать	Учащиеся должны уметь У	
<i>Умножение и деление (продолжение) – 12 часов</i> <i>Величины – 5 часов</i>					
37.	Площадь.	Способы сравнения фигур по площади.	- термины: «площадь фигуры»; - единицы измерения площади	- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); - вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь
38.	Единица	а площади – квадратный сантиметр.	квадратный сантиметр (см ²);	- различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую;	прямоугольника разными
39.	Площадь	прямоугольника	- правило вычисления		

		(квадрата) площади	прямоугольника (квадрата)	- уметь использовать различные единицы измерения площадей	способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом.
40.	Умно	ение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	- таблицу умножения и деления однозначных чисел	- уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения; - рассуждать, анализировать; - решать составные задачи	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.
41.	Закре	ление. Умножение на 6,7,8.			
42.	Умно	ение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.			

43.	Едини	а площади – квадратный дециметр	- термины: «площадь фигуры»; -единицы измерения площади квадратный дециметр(дм ²); - правило вычисления площади прямоугольника (квadrата)	– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квadrата); - различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую; - уметь использовать различные единицы измерения площадей	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квadrат). Решать текстовые задачи арифметическим способом.
44.	Закре	ление. Сводная таблица умножения. <i>Тестирование.</i>	-знать наизусть таблицу умножения и деления однозначных чисел; - связь между умножением и делением	- должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	Решать задачи арифметическими
45.	Закре	ление. Решение задач.	- зависимости между величинами	- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж	Решать задачи арифметическими

		<i>Самостоятельная работа (20 мин.)</i>	при решении задач		способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи
46.	Едини	а площади – квадратный метр	- термины: «площадь фигуры»; -единицы измерения площади квадратный метр(m^2); - правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)	– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); - различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую; - уметь использовать различные единицы измерения площадей	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические

47.	Закре	ление. Решение задач	- зависимости между величинами при решении задач	-решать простые и составные задачи; -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий); -выполнять схематический чертёж к задаче; -рассуждать, анализировать, сравнивать	фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.
48.	Контр	льная работа № 4 по теме «Таблица умножения на 7,8,9. Площадь»	- зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы,

			действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата)		планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
49.	Работа над	ошибками. Решение задач		- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
50.	Умно	ение на 1	-прави	о -выполнять вычисл	ния с числом 1 при Умножать числа на

			умножения на 1 умно	ении	1 и на 0.
51.	Умно	ение на 0	-прави	о	Выполнять деление
			умножения на 0	-учащиеся должны уметь выполнять	0 на число, не
52.	Случа	деления	-приёмы деления	- должны уметь выполнять деление числа на	равное 0.
		вида $a: a$, $a:1$	числа на то же число	это же число;	Выполнять
			и на 1	-делить нуль на число	задания
53.	Делени	е нуля на	-приёмы деления		творческого и
		число	нуля на число		поискового
					характера. Работать
					в паре. Составлять
					план работы.
<i>Задачи – 1 час</i>					
54.	Решен	е задач в 3	-решение задач на	-уметь решать текстовые	Анализировать задачи,
		действия	нахождение суммы	задачи арифметическим	устанавливать зависимости между
55.	Закре	ление.	двух произведений	способом в 3 действия;	величинами, составлять план
				-выполнять схематический	решения задачи, решать текстовые
				чертёж к задаче;	задачи разных видов.
				-рассуждать,	Моделировать с использованием
				анализировать, сравнивать	схематических чертежей
					зависимости между
					пропорциональными величинами.
					Решать задачи арифметическими
					способами.
					Объяснять выбор действия для
					решения.

56.	Контр	льная работа № 5 по теме «Площадь. Единицы площади»	<ul style="list-style-type: none"> - зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самостоятельные задания контрольной работы 	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>
57.	Работа	над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> деления однозначных чисел; - правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата); -решение уравнений 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать 	<p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.</p>
<i>Доли – 2 часа</i>					
58.	Доли.	Образование и сравнение долей	<ul style="list-style-type: none"> - образование, название, запись 	<ul style="list-style-type: none"> Учащиеся должны уметь использовать 	<p>Находить долю величины и величину по её доле.</p>

59.	Решен	е задач на нахождение доли числа и числа по его доле	долей приобретенные	знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур); - уметь делить на доли	Сравнивать разные доли одной и той же величины. Работать в паре. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
<i>Геометрический материал – 2 часа</i>					
60.	Круг.	Окружность.	-термины:	Учащиеся должны уметь использовать	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.
61.	Диаметр	р окружности (круга)	«окружность», «круг»; «диаметр окружности круга», «радиус»; - измерение геометрической фигуры	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур); -уметь строить окружность	Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.

				и круг с помощью циркуля	
<i>Величины – 2 часа</i>					
62.	Единицы времени.	Год, месяц	-единицы времени, соотношения между ними	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах)	Описывать явления события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
63.	Единицы времени.	Сутки	-временные последовательности событий		Анализировать и оценивать результаты работы.
64.	Итоговая контрольная работа №6 .			-решать простые и составные задачи; -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; -выполнять схематический чертёж к задаче; -рассуждать, анализировать, сравнивать	
<i>Закрепление. Контроль и учёт знаний – 3 часа. Всего (28 часов)</i>					
<i>Вторая часть учебника</i>					
<i>III четверть (40 часов)</i>					
№п/п	та Те	а урока	Учащиеся должны	Учащиеся должны	УУД
			знать/понимать	уметь	

Умножение и деление (продолжение) - 15 часов

Внетабличное умножение и деление

65.	Приём	ы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	- таблицу умножения и деления однозначных чисел; -изученную математическую терминологию;	-уметь записывать выражения и вычислять их значения;	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использование правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре.
66.	Приём	деления для случаев вида $80 : 20$	- правила умножения суммы на число разными способами;	-умножать сумму на число разным способом;	
67, 68	Умно	ение суммы на число	-переместительное свойство умножения	-умножать однозначное число на двузначное и двузначное на однозначное	
69, 70	Умно	ение двузначного числа на однозначное вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$			
71.	Решен	е задач на нахождение четвёртого пропорционального. <i>Тестирование.</i>	- зависимости между величинами при решении задач; -знать/понимать решение задач на приведение к единице пропорционального	- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж; -рассуждать; анализировать	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для

					решения. Составлять план.
72.	Выра	ение с двумя переменными. Закрепление геометрических знаний.	-изученную математическую терминологию;	-уметь проверять правильность выполнения вычислений	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов
73, 74	Деление	суммы на число	-правило деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число;	- делить сумму на число разными способами и применять их при решении задач;	Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления. Сравнить способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножения и деления.
75.	Деление	двузначного числа на однозначное вида 78:2, 69:3	- таблицу умножения и деления однозначных чисел;	-делить	
76.	Связь	между числами при делении	- знать изученную математическую терминологию;	двузначное число на однозначное;	
77.	Проверка	деления	-проверку деления умножением	-находить делимое и делитель;	
				- классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать;	
				-выполнять проверку деления	

				умножением	
78.	Приём	деления для случаев вида 87:29, 66:22	- таблицу умножения и деления однозначных чисел; - знать изученную математическую терминологию;	- делить двузначное число на двузначное способом подбора; - проверять правильность выполнения вычислений	
79.	Проверка	умножения. <i>Тестирование.</i>	- проверку умножения делением; - знать изученную математическую терминологию	- выполнять проверку умножения делением; - выполнять самостоятельно задания теста	
<i>Уравнения – 2 часа</i>					
80.	Решение	е уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления	- название компонентов и результатов действий умножения и деления; - алгоритм решения уравнений.	- решать уравнения, основанный на связи между компонентами и результатами действия умножения и	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.
81.	Решение	уравнений		умножения и	

		на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления		деления; -рассуждать, логически мыслить	Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
82.	Контрольная работа № 7 по теме «Решение уравнений»	<ul style="list-style-type: none"> - зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата); 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самостоятельные задания контрольной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные 	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.</p>
83.	Работа над ошибками.				

				допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать	
<i>Деление с остатком – 7 часов</i>					
84.	Деление с остатком	-приё	ы внетабличного	-уметь проверять правильность выполнения вычислений; -делить с остатком опираясь на правила табличного умножения и деления; -делить с остатком методом выбора; - классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать; -выполнять проверку деления	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы.
85.	Деление с остатком		умножения и деления;		
86.	Деление с остатком		- таблицу умножения и деления однозначных чисел;		
87.	Деление с остатком	методом выбора	-знать/понимать, что остаток при делении всегда меньше делителя;		
88.	Решение задач на деление с остатком		- связь деления и умножения при делении с остатком методом подбора		
89.	Деление меньшего числа на большее		- случаи деления с остатком, когда в частном получается нуль		
90.	Проверка деления с остатком. <i>Наши проекты.</i>		- правило проверки при делении с остатком		

				умножением	
91.	Контр	льная работа № 8 по теме «Деление с остатком»	<ul style="list-style-type: none"> - зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - внетабличное умножение и 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самостоятельные задания контрольной работы 	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
92.	Работа	над ошибками. Решение задач	<ul style="list-style-type: none"> деление; - деление с остатком; - сравнение выражений 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать 	<p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.</p>
Числа от 1 до 1000					

Нумерация – 12 часов

93.	Устная	нумерация чисел в пределах 1000	-последовательность чисел в пределах 1000; -образование чисел из сотен,	-читать, записывать и сравнивать	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.
94.	Письменная	нумерация чисел в пределах 1000	десятков, единиц; -название многозначных чисел	многозначные числа	
95.	Разряды	счётных единиц			
96.	Контрольная работа	№ 8 по теме «Нумерация чисел. Решение задач» (за III четверть)	-изученные виды внетабличного умножения и деления; -деления с остатком; -таблицу умножения и деления однозначных чисел; - зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
97.		Работа над ошибками. Натуральная последовательность	-последовательность чисел в пределах 1000; -образование чисел из сотен, десятков, единиц;	-читать, записывать и сравнивать трёхзначные	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении

		трёхзначных чисел	-название трёхзначных чисел;	числа;	выражений и задач.
98.	Увеличение	ение (уменьшение) числа в 10, 100 раз	-приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз;	-решать задачи на кратное сравнение;	Упорядочивать заданные числа
99.	Замена	числа суммой разрядных слагаемых	-десятичный состав трёхзначных чисел;	- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения.
100.	Сложение	ие и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел	-таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;	число в виде суммы разрядных слагаемых;	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.
101.	Сравнение	ние трёхзначных чисел. <i>Тестирование.</i>	-количество сотен, десятков, единиц в числе	- правильно выполнять вычисления сложения и вычитания на основе десятичного состава трёхзначных чисел;	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.
102.	Определение	ение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.		выполнять вычисления сложения и вычитания на основе десятичного состава трёхзначных чисел;	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.
103.	Римские	цифры. Обозначение чисел римскими цифрами.	- написание знаков римских цифр	-уметь, сравнивать, рассуждать	Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.
				- читать, записывать, распознавать	Выполнять задания творческого и поискового характера: Читать и записывать числа

		<i>Самостоятельная работа (20 мин.)</i>		римские цифры римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи представленные римскими цифрами, на циферблате часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.	
<i>Величины – 1 час</i>					
104.	Единицы	массы: килограмм, грамм.	- единицы массы – грамм (г), килограмм (кг) и соотношения между ними; - зависимости между величинами при решении задач	учащиеся должны уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

				повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.	
<i>Закрепление. Контроль и учёт знаний – 3 часа. Всего (40 часов)</i>					
IV четверть (32 часа)					
№п/п	та Те	а урока	Учащиеся должны знать/понимать	Учащиеся должны уметь УУД	
<i>Сложение и вычитание – 7 часов</i>					
105, 106	Приём	ы устных вычислений	- последовательность чисел в пределах 1000;	- уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста;	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.
107.	Приём	ы устного сложения и вычитания в пределах 1000	-случаи вида 450+30, 620-200; -случаи вида 470+80, 560-90; -случаи вида 260+310, 670-140	-представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Сравнивать разные способы вычислений,
108.	Приём	ы устных вычислений в пределах 1000. <i>Тестирование.</i>			

					выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
109.	Приём	письменных вычислений	-последовательность чисел в пределах 1000; -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000; -порядок выполнения действий	- должны уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); -читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
110	Алгор	тм письменного сложения трёхзначных чисел			
111.	Алгор	тм письменного вычитания трёхзначных чисел			

					Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
112.	Самостоятельная работа по теме	«Сложение и вычитание»		-уметь самостоятельно вычислять и записывать выражения с многозначными числами	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в решении знаний и способов действий.
<i>Геометрический материал – 2 часа</i>					
113	Виды	треугольников: разносторонние и	- распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольников –	- уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге	Различать треугольники по видам

		равнобедренные (равносторонние)	треугольника, прямоугольника (квадрата)	с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); -сравнивать фигуры, уметь различать треугольники по сторонам и по углам	(разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
114.	Виды	треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные			

115.	Контр	льная работа № 10 по теме «Приёмы письменных вычислений»	<ul style="list-style-type: none"> - зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; - сравнение выражений 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самостоятельные задания контрольной работы 	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
116.	Работа	над ошибками.		<ul style="list-style-type: none"> - уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, 	<p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера,</p>

				сравнивать	допущенные при решении выражений и задач.
<i>Умножение и деление – 13 часов</i>					
117.	Умно	ение и деление (приёмы устных вычислений)	- таблицу умножения и деления однозначных чисел; - устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах ста (700 × 3 и др.); - зависимости между величинами при решении задач	-уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста; - решать составные задачи, выполнять схематический чертёж; -рассуждать, анализировать	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.
118.	Умно	ение и деление (приёмы устных вычислений)			
119.	Умно	ение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000)			
120.		Закрепление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000			
121.	Закреп	ление. Решение задач			Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план.

					Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
122.	Приём	письменного умножения на однозначное число	-письменные вычисления с натуральными числами; -приём умножения	-уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
123.	Приём	письменного умножения на однозначное число	трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд и с переходом		
124.	Закрепление.	Приём письменного умножения на однозначное число. <i>Самостоятельная работа</i>	через разряд; -алгоритм умножения		

125, 126	Приём	письменного деления на однозначное число	-приёмы деления трёхзначного числа на однозначное; -алгоритм деления	-выполнять устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное)	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
127.	Проверка	деления -взаим	связь между компонентами и результатом умножения, деления; - способы проверки правильности вычислений		
128.	Закрепление.	Приём письменного деления на однозначное число			
129.	Закрепление.	Решение задач	- зависимости между величинами при решении задач	-решать простые и составные задачи; -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; -выполнять схематический чертёж	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для

				к задаче; -рассуждать, анализировать, сравнивать	решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками
130.	Контр	льная работа № 11 по теме «Вычисления в пределах 1000»	- зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; -алгоритм умножения и деления трёхзначного числа на однозначное; - правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата); -решение уравнений; -сравнение выражений	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
131.	Работа	над		- уметь обсуждать допущенные Обн	руживать и

		ошибками		при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать	устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.
<i>Итоговое повторение – 4 часа</i>					
132.	Повто	ение. Игра «По океану математики».			
133.	Повто	ение. Сложение и вычитание	-последовательность чисел в пределах 1000; -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000; -порядок выполнения действий	- выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.
134.	Повто	ение. Умножение и деление	- таблицу умножения и деления однозначных чисел	- уметь пользоваться изученной математической терминологией	Применять алгоритм письменного

					<p>умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p>
135.	Итого	ая контрольная работа №12			<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и</p>

					управлять ими.
136.	Работа	над ошибками			Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.
<i>Закрепление. Контроль и учёт знаний – 3 часа. Всего (32 часа)</i>					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КЛАСС (136 ч)

№ уро ка	Тема, тип урока (страницы учебника)	Кал енд арн ые сро ки	Планируемые результаты обучения		Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)		
1	2	3	4	5	6	7
I ЧЕТВЕРТЬ						
Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ»(12 ч)						
1	Ну мерация. Счет предметов. Разряды (<i>постановоч ный, вводный</i>). Учебник, ч.	Зна	омство с учебником. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000.	Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;	Знают последовательность чисел в пределах 1 000, как образуется каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленно-	Фронтальная/ индивидуальн ая: нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемого , вычитаемого,

	1, с. 3–5		Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения	использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	му правилу. Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Знают и называют компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	установление закономерности и в расположении числового ряда и продолжение ее, решение простых и составных арифметических задач
--	--------------	--	---	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий (закрепление знаний и способов действий). С. 6–7	Порядок	док выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках; умножение и деление; сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>	<p>Знают таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p>	<p>Фронтальная/ индивидуальная:</p> <p>выполнение вычислений, решение простых и составных задач, знание и применение правил выполнения действий в выражениях со скобками</p>
3	Нахождение суммы нескольких	Сложение	нескольких слагаемых в	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по</p>	<p>Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического</p>	<p>Фронтальная/ индивидуальная:</p>

	<p>слагаемых (закрепление знаний и способов действий). С. 8</p>		<p>пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная)</p>	<p>анalogии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>действия. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т.д.)</p>	<p>решение выражений со скобками, уравнений, составных задач, знание и применение правил сложения нескольких слагаемых, определение видов углов, длины ломаной</p>
--	---	--	--	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
4	Приемы письменного вычитания (закрепление знаний и способов действий). С. 9	Писменные	<p>приемы вычислений.</p> <p>Буквенные выражения.</p> <p>Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>Вычисления в столбик.</p> <p>Решение логической и геометрической задач</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять логические операции.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; выражать и аргументировать собственное мнение</p>	<p>Знают прием письменного вычитания. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p>	<p>Фронтальная/ индивидуальная:</p> <p>выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида 602 – 463</p>
5	Приемы письменного умножения	Вып	<p>лнение письменного умножения с</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты</p>	<p>Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать</p>	<p>Фронтальная/ индивидуальная:</p>

	трехзначног о числа на однозначное (закрепление знаний и способов действий). С. 10–11		использованием алгоритма. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Площадь прямоугольника	математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	выполнение устных вычислений, решение составных арифметическ их задач, знание и применение на практике приема письменного умножения вида $194 \square 2$, составление задач по выражениям
--	--	--	---	---	---	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
6 У	ножение на 0 и 1 (закреп-	Пра	ила умножения любого числа на	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать	Умеют выполнять умножение на 0 и 1, выполнять письменные	Фронтальная/ индивидуальн ая:

	ение знаний и способов действий). С. 11	0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях. Площадь фигур	математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Моделируют изученные арифметические зависимости	выполнение вычислений, решение простых задач, знание и применение правил умножения на 0 и 1, переместительного свойства умножения
7 Прием	письменного деления на однозначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	Писменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию;	Умеют записывать примеры столбиком, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение правил деления трехзначного числа на

	С. 12 периметра		многоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и скобками	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	арифметическое действие и ход его выполнения	однозначное, решение задач с геометрическим содержанием
8	Прием письменного деления на однозначное число (закрепление)	Составление	алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное. Вычисление	Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Используют различные приемы	Фронтальная/ индивидуальная: решение уравнений, задач, выполнение действий

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
зна	ий и способов действий). С. 13	ние	длины отрезка. Нахождение доли числа и числа по его	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме.	проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	с именованным и числами, знание и применение

			доле. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию		на практике приема письменного деления на однозначное число
9	Прием письменного деления на однозначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 14	Сос	авление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Порядок выполнения действий числовых	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять приемы письменного деления на однозначное число, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: вычисление доли числа и числа по его доле, знание и применение на практике приема письменного деления вида $285 : 3$, решение составных арифметическ

			выражениях без скобок и со скобками			их задач
10	и ем письменного деления на однозначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 15	Сос	авление алгоритма письменного деления на однозначное число (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Поряд-	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию</p>	Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Фронтальная/ индивидуальная: сравнение выражений с именованным и числами, выполнение вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
		док	выполнения действий в			приема письменного

			числовых выражениях без скобок и со скобками			деления вида $324 : 3$
11	С	ор и представлен ие данных. Диаграммы (освоение новых знаний и способов действий). С. 16–17	Озн комление с понятиями «диаграмма», «масштаб»; со способом построения столбчатых диаграмм. Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов	Умеют работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Понимают информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Читают и строят столбчатые диаграммы. Используют	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, представление о диаграмме, масштабе, применение на практике знаний о диаграмме и масштабе

					информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строят и объясняют простейшие логические выражения	
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (проверка знаний и способов действий). С. 18–19	Сло	ение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Порядок	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее	Знают последовательность чисел в пределах 1 000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Умеют записывать и сравнивать числа в пределах 1 000, пользоваться изученной математи-	Фронтальная/ индивидуальная: устные и письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления, нахождение значений числовых

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
		вып	ления действий.	решения. Коммуникативные: понимать	ческой терминологией, решать текстовые задачи	выражений, содержащих

			Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры	различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	арифметическим способом, изученными письменными вычислительными приемами	3–5 действий, определение верности и неверности неравенства
Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000» (124 ч)						
НУМЕРАЦИЯ (11 ч)						
13	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы (освоение новых знаний и способов действий). С. 21–23	Обр	зование чисел, которые больше 1 000; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000; текстовые задачи. Значения буквенных выражений. Геометрические фигуры; периметр и	Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать	Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы». Считают предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных вычислений, знание нумерации трехзначных чисел, решение арифметических задач, применение на практике знаний о

			площадь квадрата	участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме		классе единиц и классе тысяч
14 П	сьменная нумерация. Чтение чисел (освоение новых знаний и способов	Чте	ие и запись чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения	Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать и записывать многозначные числа. Считают предметы десятками, сотнями, тысячами	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы с таблицами клас-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
действий).	С. 24	чисел.	Текстовые задачи, периметр треугольника	учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию		сов и разрядными цифрами, осуществление записи чисел в пределах 1 000

15	Групповая сменная нумерация. Запись чисел (освоение новых знаний и способов действий). С. 25	Зап	письмо и чтение чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000. Текстовые задачи	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Умеют читать и записывать многозначные числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки	Фронтальная/ индивидуальн ая: выполнение вычислений, осуществлени е записи чисел в пределах 1 000, решение арифметическ их задач
16	Групповая последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые (комплексно	Зам	а числа суммой разрядных слагаемых; задачи на нахождение четвертого пропорциональн	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по анalogии и проверять эти выводы. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином	Умеют читать и записывать многозначные числа, устанавливать правило, по которому составлена число- вая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.	Фронтальная/ индивидуальн ая: выполнение действий с именованным и числами, замена

	<i>е применение знаний и способов действий).</i> С. 26		ого; составление неравенств и диаграммы	этапе. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Упорядочивают заданные числа. Оценивают правильность составления числовой последовательности	многозначных чисел суммой разрядных слагаемых, знание и применение на практике разрядов классов, решение задач
--	---	--	---	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
17	Сравнение многозначных чисел (комплексное применение знаний и способов действий).	Сравнение, чтение, запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные и	Решение, запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные и	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.	Сравнивают числа по классам и разрядам. Умеют выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных вычислений, сравнение многозначных чисел, решение составных

			письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000	Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства		арифметических задач
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз (комплексное применение знаний и способов действий). С. 28	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Составление последовательно сти чисел по заданному правилу. Сравнение и решение уравнений с проверкой	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Составление последовательно сти чисел по заданному правилу. Сравнение и решение уравнений с проверкой	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме,	Умеют проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных вычислений, решение уравнений, чтение и запись многозначных чисел, представление их в виде разрядных слагаемых, уменьшение и увеличение

				использовать математическую терминологию		числа в 10, 100, 1 000 раз
--	--	--	--	--	--	----------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
19	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе (комплексное применение знаний и способов действий). С. 29	Общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Запись трехзначных чисел. Решение задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Запись трехзначных чисел. Решение задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки. Знают последовательность чисел в пределах 100 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение составных арифметических задач, нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе
20	Класс	Образование	Познавательные	: устанавливать Знают класс миллион	в, класс Фронтальная/	

	<p>миллионов и класс миллиардов (освоение новых знаний и способов действий). С. 30</p>		<p>запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>миллиардов, последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000</p>	<p>индивидуальная: выполнение вычислений, решение примеров на деление с остатком, представление о классах миллионов и миллиардов, решение арифметических задач</p>
--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
21	<p>Проект «Наш город (село)» (комплексное применение</p>	История	<p>возникновения города (села); численность населения;</p>	<p>Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться</p>	<p>Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); используют</p>	<p>Фронтальная/ индивидуальная: выбор темы проекта, построение</p>

	знаний и способов действий). С. 32–33		площадь; наличие реки или озера; количество парков, фабрик, заводов, площадей, театров, музеев, памятников, фонтанов, школ, детских садов, стадионов и т. п.	использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. Коммуникативные: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы)	плана работы над проектом работа с различными источниками информации, презентация творческой работы
22 П	вторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). С. 34–35	Чте	ие и запись многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой	Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Фронтальная/ индивидуальная: чтение и запись многозначных чисел, выполнение вычислений в выражениях, решение арифметическ

			<p>числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи.</p> <p>Вычисление периметра и площади фигуры</p>	<p>на уроке.</p> <p>Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности</p>		<p>их задач, задач с геометрическим содержанием</p>
--	--	--	---	---	--	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
23	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация» (проверка знаний и способов	Уст	<p>я и письменная нумерация чисел больше 10 000, сравнение многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях.</p> <p>Решение</p>	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по</p>	<p>Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы</p>	<p>Индивидуальный: решение уравнений, текстовых и геометрических задач, выполнение вычислений в выражениях, сравнение многозначных</p>

	действий) ур	вне	ий и задачи на нахождение четвертого пропорционального. Построение диаграммы	результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		чисел, построение диаграммы
ВЕЛИЧИНЫ (13 ч)						
24	Единицы длины. Километр (освоение новых знаний и способов действий). С. 36–38	Единица	длина километр; таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к	Знают единицы длины. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/ индивидуальная: представление о километре, использование знаний о километре в решении задач, решение текстовых задач на движение,

			со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов	решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		выполнение вычислений, сравнение единиц измерения длины
--	--	--	--	---	--	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
25	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр (освоение новых знаний и способов действий). С. 39–40	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со	ицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают единицы площади. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованным и числами, представление о m^2 , решение составных арифметических задач

			скобками и без скобок. Виды треугольников и углов			
26	Таблица единиц площади (комплексное применение знаний и способов действий). С. 41–42	Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<p>Познавательные: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения</p>	Знают единицы площади, таблицу единиц площади. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованным и числами, решение арифметических задач	
27	Г	летка. Палетка.	ка. Знавательные: самостоятельно	Знают прием измерен	я Фронтальная/	

	Измерение площади фигуры с помощью палетки		Измерение площади фигуры с помощью палетки.	находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей	площади фигуры с помощью палетки. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные	индивидуальная: выполнение вычислений, пред-
--	--	--	---	--	---	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
	(освоение новых знаний и способов действий). С. 43–44	Таб	ца единиц площади. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	изучаемых объектов и процессов. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения	величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	ставление о палитре – способе измерения S фигуры, использование знаний о палетке в решении практических задач, решение составных задач
28	Единицы измерения массы:	Еди	ицы измерения массы: тонна,	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют	Фронтальная/ индивидуальная:

	тонна, центнер (освоение новых знаний и способов действий). С. 45		центнер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	учебнике, справочнике и других источниках. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	выполнение действий с именованным и числами, представление о центнере, тонне, решение задач
29 Т	Таблица единиц массы (комплексное применение знаний и способов действий). С. 46	Таблица единиц массы. Деление с остатком. Уравнения. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных	Фронтальная/индивидуальная: решение уравнений, задач, выполнение вычислений, знание единиц измерения массы	

				диалог, речевые коммуникативные средства	единицах	
--	--	--	--	--	----------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
30	Единицы времени. Год (комплексное применение знаний и способов действий). С. 47	Единицы	ицы времени. Год. Буквенные выражения. Деление с остатком. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию</p>	Знают единицы времени. Умеют использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризуют явления и события с использованием величин	Фронтальная/ индивидуальная: решение арифметических текстовых задач, знание единиц измерения массы, времени
31	Время от 0 ча-	Сутки.	Определение	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p>	Умеют сравнивать величины по их числовым значениям;	Фронтальная/ индивидуальная

	сов до 24 часов (освоение новых знаний и способов действий). С. 48		времени суток по рисункам, часам. Решение задачи на разностное сравнение. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах). Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризуют явления и события с использованием величин	ая: знание единиц измерения времени, выполнение практической работы с моделями часов, решение арифметических текстовых задач, уравнений
32 Р	шение задач на время (комплексное применение знаний и способов действий).	Зада	и на время, на определение доли числа и числа по его доле. Устные и письменные вычисления. Порядок	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить	Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом,	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованным и числами, знание еди-

			выполне- способ	шения выполнять пись-		
--	--	--	-----------------	-----------------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
С. 4		ния дей	твий в числовых выражениях	учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками сотрудничества	менные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	ниц измерения времени, решение арифметических текстовых задач, определение видов углов

II ЧЕТВЕРТЬ

33	Единицы времени. Секунда (освоение новых знаний и способов действий). С. 50	Единицы времени. Секунда. Перевод одних единиц времени в другие и определение времени по часам. Задачи на	Познавательные: понимать базовые математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы с метрономом, знание единиц
----	---	---	---	--	---

			время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	продолжительности и конца событий	измерения времени, представление о секунде, решение задач, уравнений
34	Единицы времени. Век (освоение новых знаний и способов действий). С. 51	Единицы времени. Век. Определение времени по столети-ям. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	ицы времени. Век. Определение времени по столети-ям. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание единиц измерения времени, представление о столетии

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

35 Т	<p>блица единиц времени (комплексное применение знаний и способов действий). С. 52</p>	Сво	<p>ная таблица единиц времени; перевод одних единицы времени в другие. Решение текстовых задач. Определение верные или неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>Познавательные:устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные:понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</p>	<p>Фронтальная/ индивидуальная: сравнение единиц времени, выполнение вычислений, решение арифметических текстовых задач</p>
------	--	-----	--	---	---	---

36	<p>вторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (проверка знаний и способов действий). С. 53–57</p>	Нум	<p>ерация чисел больше 1 000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях</p>	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе</p>	<p>Знают, умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)</p>	<p>Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных и письменных вычислений, действий в выражениях, перевод единиц измерения, решение арифметических задач</p>
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10 ч)						
37	<p>Устные и письменные приемы вычислений (комплексно и примене-</p>	Сло	<p>ение и вычитание чисел, которые больше 1 000. Устные и письменные приемы вычис-</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск</p>	<p>Знают прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Умеют группировать слагаемые любыми способами. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный.</p>	<p>Фронтальная/ индивидуальная: перевод единиц измерения, решение задач, зна-</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
	ние знаний и способов действий). С. 60	лен	й. Переместительное и сочетательное свойства сложения	средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	ние и использование свойств сложения, письменных приемов вида $658 + 342$, $927 - 792$
38	Применение письменного вычитания для случаев вида $8\ 000 - 548$, $62\ 003 - 18\ 032$ (освоение новых знаний и способов действий). С. 61	Применение	письменного вычитания. Деление с остатком. Задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания. Порядок выполнения	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-	Умеют выполнять письменное вычитание многозначных чисел, пользоваться изученной математической терминологией. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц времени, знание и применение нумерации многозначных чисел, приемов

			действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	познавательных задач; применять изученные правила общения		письменного вычитания вида $4\ 700$ 32, решени задач
39	Нахождение неизвестного слагаемого (комплексно и применение знаний и способов действий). С. 62	Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач	Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	Знают правило нахождения неизвестного слагаемого. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение арифметических текстовых задач, уравнений вида $x + 15 = 68 : 2$, знание порядка выполнения действий в выражениях

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

40	<p>хождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (освоение новых знаний и способов действий). С. 63</p>	Решение	<p>уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Деление с остатком. Преобразование и сравнение величин</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач</p>	<p>Знают правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>	<p>Фронтальная/ индивидуальная: знание и применение свойств сложения, перевод единиц измерения времени, решение уравнений вида $x - 34 = 48 : 3$</p>
41	<p>хождение нескольких долей целого (комплексное применение знаний и способов действий).</p>	Обр	<p>зование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи;</p>	<p>Умеют находить несколько долей целого, решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы нахождение</p>

	С. 64–65	доле, ура	нений с устным объяснением на основе взаимосвязей между компонентами и результатом действий	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства		нескольких долей целого, решение уравнений, арифметических задач
42 Р	шение задач (комплексное применение знаний и способов действий). С. 66		Решение задачи с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнение вычислений. Преобразование величин. Порядок	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованным и числами, решение арифме-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
		вып	лнения действий в	учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной	выбор арифметических действий для решения.	тических задач,

			выражениях со скобками и без скобок	форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; владеть навыками учебного сотрудничества со взрослым и сверстником	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи. Контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	уравнений
43	Сложение и вычитание величин (освоение новых)	Пис	менные приемы сложения и вычитания величин;	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать	Знают приемы сложения и вычитания величин. Умеют выражать величины в разных единицах. Используют математическую	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений,

	знаний и способов действий). С. 67		совершенствование устных и письменных вычислительных навыков. Преобразование величин. Текстовые задачи и уравнения. Площадь и периметр треугольника	математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом	перевод единиц измерения, решение уравнений, сложение и вычитание именованных чисел, решение задач
44 Р	решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с	Задачи на	уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Пись-	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.	Умеют решать текстовые задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом, проверять правильность выполнен-	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
воп	осами	ме	ные Регулятивные: п	нимать, ных вычислений уменьшение		

	в косвенной форме (освоение новых знаний и способов действий). С. 68		вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях	принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		(увеличение) в несколько раз с вопросами в косвенной форме
45 П	вторение пройденного . «Что узнали. Чему научились» (оценка и коррекция знаний и способов действий). С. 69–75	Сло	ение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть	Умеют выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий в выражениях со скобками и без них, перевод единиц измерения, решение

				навыками сотрудничества		задач, уравнений
46	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание» (проверка знаний и способов действий)	Обо	щение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1 000»; проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивают результат с поставленными целями изучения темы	Индивидуальная: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, действия с именованным и числами

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (77 ч)						
Умножение на однозначное число (5 ч)						
47	Умножение и его свойства.	Пра	ило умножения любого числа на	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по</p>	Знают свойства умножения. Умеют выполнять вычисления с нулем и единицей.	Фронтальная/ индивидуальная:

	Умножение на 0 и 1 (комплексно е при- енениезнан ий и способов действий). С. 76		0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Выражение с переменной	1. аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач, знание и применение свойств умножения, правил умножения с 0 и 1
48 П	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число (освоение новых знаний)	Пис	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач разных видов. Порядок	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной	Умеют выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение геометрических задач, знание и применение на практике письменного приема

	<i>и способов действий).</i> С. 77		выполнения действий в выражениях	задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения		умножения вида $247 \square 4$, $5432 \square 3$
--	---------------------------------------	--	----------------------------------	--	--	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
49	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7$, $50801 \cdot 4$ (освоение новых знаний и способов действий). С. 78	Приемы письменного умножения. Разрядный состав многозначных чисел. Округлость. Отрезок. Порядок выполнения действий в выражениях	мы письменного умножения. Разрядный состав многозначных чисел. Округлость. Отрезок. Порядок выполнения действий в выражениях	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать	Знают приемы письменного умножения для случаев вида $4019 \square$. Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: знание нумерации многозначных чисел, выполнение действий с именованным и числами, знание и применение на практике письменного приема умножения

				различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		вида 907 □ 3, 4019 □ 7, свойств умножения с 0 и 1
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями (освоение новых знаний и способов действий). С. 79	При	мы письменного умножения. Решение задач. Деление с остатком и проверкой. Преобразование величин	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения	Знают прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Умеют проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнен вычислений, действий именованным числами, решение задач знание применение приемов умножения чисел, оканчивающихся нулями

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя (комплексное применение знаний и способов действий). С. 80	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Сложение и вычитание величин. Сравнение периметров и площадей фигур	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе</p>	Знают правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Моделируют изученные арифметические зависимости. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованным и числами, решение геометрических задач, текстовых задач, уравнений
Деление на однозначное число (16 ч)					
52	Деление 0 и на 1 (комплексное применение знаний и	Деление 0 и на 1. Деление с остатком. Решение уравнений, задач	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых</p>	Знают частные случаи деления 0 и на 1. Умеют применять приемы деления 0 и на 1. Моделируют изученные арифметические зависимости	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений,

	способов действий). С. 81		разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях	случаях – самостоятельно. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию		знание и применение на практике свойств деления 0 и на 1
53	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное (освоение но-	Прием	письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Порядок вы-	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.	Знают конкретный смысл действия деления. Умеют делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений; вычислять значение числового выражения, содержащего	Фронтальная/ индивидуальная: знание и применение на практике письменного приема деления

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
вых	знаний и способов действий). С. 82	пол	ения действий в выражениях со скобками и без скобок	Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи,	2–3 действия (со скобками и без них)	многозначного числа на однозначное, решение задач

				задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
54	Принимать письменного деления на однозначное число. Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий). С. 83–84	Принимать письменного деления на однозначное число. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Значение выражения с одной переменной. Порядок выполнения действий в выражениях	<p>Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию</p>	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное	

55	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули (освоение новых знаний и способов действий). С. 85	Деление многозначного числа на однозначное. Уравнения. Текстовые задачи на движение	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения; владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности</p>	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: сравнение величин, решение задач, знание и применение письменного приема деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного нули
----	--	---	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
56	Решение задач на пропорциональное деление	Решение задач на пропорциональное деление. Письменные	на пропорциональное деление.	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными</p>	Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений,

	(освоение новых знаний и способов действий). С. 86		приемы вычислений. Решение уравнений. Преобразование задач	целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	решение уравнений, задач на пропорциональное деление
57 Д	ление многозначного числа на однозначное (обобщение и систематизация знаний). С. 87	Деление	ние многозначного числа на однозначное. Решение и сравнение задач на пропорциональное деление. Порядок действий в	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание краткой записи деления столбиком, знание и применение письменного

			выражения со скобками и без скобок. Периметр квадрата	математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию		приема деления многозначного числа на однозначное
58	Решение задач на пропорциональное деление (закрепление знаний)	Задачи на пропорциональное деление. Вычисления с величинами и преобразование их; проверка		Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: самостоятельно планиро-	Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скоб-	Фронтальная/индивидуальная: решение геометрических задач, задач на пропор-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
	и способов действий). С. 88	вычислений.	Нахождение части от целого числа и числа по его части	вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в	ками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	циональное деление, выполнение работы с величинами

				группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства		
59	Деление многозначного числа на однозначное (комплексное применение знаний и способов действий). С. 89–90	Деление многозначного числа на однозначное. Проверка деления умножением. Деление с остатком. Уравнения и задачи изученных видов. Значение выражения с двумя переменными. Величины. Порядок действий в выражениях со скобками и без	Деление многозначного числа на однозначное. Проверка деления умножением. Деление с остатком. Уравнения и задачи изученных видов. Значение выражения с двумя переменными. Величины. Порядок действий в выражениях со скобками и без	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для решения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения</p>	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные; пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение уравнений, задач, знание и применение на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное

			скобок			
60–61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). С. 91–95	Сло	ение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравне-	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач, уравнений, числовых выражений со скобками и без них в несколько

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
		ние,	преобразова- ние величин. Вычисление значений			действий

			числовых выражений			
62	Контроль и учет знаний по итогам I полугодия (проверка знаний и способов действий). С. 98–99	Сло	ение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивают результат с поставленными целями изучения темы	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, сложение вычитание многозначных чисел, вычисление значений выражений
63	Собщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на	Пор	док выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач и уравнений.	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения.</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других</p>	Умеют выполнять письменные вычисления, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованным и числами, решение

	однозначное число» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, ч. 2, с. 4		Периметр фигуры, использование чертежных инструментов для построения геометрических фигур	участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения	полноты выполнения алгоритма арифметического действия	арифметических задач
--	--	--	---	---	---	----------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
64	Скорость. Единицы скорости (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 5	Скорость	Скорость. Единицы скорости. деление с остатком. Значение выражений с одной переменной. Порядок выполнения действий в	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме,	Знают понятие «скорость», единицы скорости. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач на движение

			числовых выражениях	использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства		
III ЧЕТВЕРТЬ						
65	Е	взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (комплексное применение знаний и способов действий). С. 6	Задачи на движение. Сравнение величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Площадь квадрата	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Характеризуют явления и события с использованием величин	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, сравнение величин, решение задач на движение
66	Е	нахождение времени движения по известному расстоянию и скорости	Задачи на движение. Вычисления с многозначными числами.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. Выбирают наиболее целесообразный	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач

	(комплексно е примене-		Отношения единиц длины, массы, времени	решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной	способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения	на движение
--	---------------------------	--	--	--	---	-------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
	ние знаний и способов действий). С. 7		задачи, задавать	вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
67	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием (закрепление знаний и способов действий). С. 8	Ско	ость, время, расстояние. Вычисления в столбик. Проверка вычислений на калькуляторе	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи	Фронтальная/ индивидуальн ая: выполнение вычислений, решение задач на движение

				в группе, признавать возможность существования различных точек зрения		
Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч)						
68	Умножение числа на произведение (изучение новых знаний и способов действий). С. 12	Спо	обы умножения числа на произведение. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>	Умеют выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решения задач, выполнение вычислений, знание применения свойств умножения, приема умножения числа произведение

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
69	Письменное умножение на числа,	Пис	менное умножение. Задачи на	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по</p>	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями,	Фронтальная/ индивидуальная:

	оканчивающ иеся нулями (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 13		движение. Единицы площади	анalogии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	выполнение действий с именованным и числами, решение за- дач, знание и применение приема письменного умножения на числа, оканчивающи еся нулями
70 П	сьменное умножение на числа, оканчивающ иеся нулями (<i>ком- плексное применение знаний и способов</i>	Пис менное умножение. Задачи на движение. Сравнение величин. Виды треугольни-ков по углам	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют по- шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	Фронтальная/ индивидуальн ая: выполнение вычислений, знание и применение приема письменного умножения на числа,	

	действий). С. 14			средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения	действия оканчивающи	ся нулями
71	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Письменное умножение. Решение задач и уравнений. Преобразование единиц площади. Зна-		Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные	Умеют выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют по-	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение приема

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
	(освоение новых знаний и способов действий). С. 15	чен	е буквенных выражений	действия в устной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	умножения для случаев, когда множители оканчиваются нулями

72	Решение задач на встречное движение (комплексное применение знаний и способов действий). С. 16	Задачи	и на встречное движение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий</p>	<p>Умеют решать текстовые задачи на встречное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений.</p> <p>Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)</p>	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на встречное движение
73	Группировка и группировка множителей (комплексное применение	Перестановка	и группировка множителей. Задачи на встречное движение. Выполнение	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p>Регулятивные: проводить пошаговый контроль под</p>	<p>Умеют группировать множители в произведении. Знают конкретный смысл умножения. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный</p>	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач на движение, геометрических задач,

	знаний и способов действий). С. 17		геометрических построений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		знание и применение свойств перестановки и группировки множителей
74–75	Повторение пройденного. «Что узнали.	Зада и на движение и другие виды задач. Уравнения.		Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи	Фронтальная/ индивидуальная: решение ариф-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
Чему	у научились» (обобщение и систематизация знаний). С. 20–23	Чис	овые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со	использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в	арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	метических задач, уравнений, классификация треугольников по видам углов, выполнение

			скобками и без скобок. Вычисления столбиком. Выражения с одной и двумя переменными. Виды треугольников по углам	учебной деятельности		вычислений в выражениях в несколько действий
76	Контроль и учет знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» (проверка знаний и способов действий)	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом	Решение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Коммуникативные: контролировать	Оценивают результат усвоения учебного материала Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов проявляют заинтересованность в расширении знаний способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Фронтальная/индивидуальная: решение арифметических задач, знание и применение приема умножения чисел, оканчивающихся нулями

				свои действия и соотносить их с поставленными целями		
Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)						
77	Деление числа на произведение (освоение новых знаний и способов действий). С. 25	Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи разными способами. Составление выражений с переменными. Поряд-	Решение	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p>	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач, представление

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
		док	выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>		о разных способах деления числа на произведение
78	Деление числа на произведение	Деление числа на произведение. Решение	Решение	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в</p>	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять	Фронтальная/ индивидуальная:

	е (закрепление знаний и способов действий). С. 26		текстовой задачи. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение арифметическ их задач, знание и применение на практике приема деления числа на произведение
79 Д	ление с остатком на 10, 100 и 1 000 (освоение но-	Дел	ние с остатком на 10, 100 и 1 000. Решение текстовых задач и уравнений.	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания	Умеют выполнять деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Прогнозируют результат вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления	Фронтальная/ индивидуальн ая: выполнение вычислений, реше-

	вых знаний и способов действий). С. 27		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	результата действия ниеарифме	ич е-ских задач, уравнений, знание и применение на практике при-ема деления с остатком на 10, 100
--	--	--	---	---	-------------------------------	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
			Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения			
80 3	дачи на нахождение четвертого пропорционального (комплексно	Зада и на нахождение четвертого пропорционального. Составление обратных задач,		Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Умеют решать и составлять обратные текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального арифметическим способом. Выбирают наиболее	Фронтальная/ индивидуальная: составление неравенств, равенств,

	<i>е применение знаний и способов действий).</i> С. 28		равенств и неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения	решение задач на нахождение четвертого пропорционального
81 П	сьменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (<i>освоение новых знаний и способов действий).</i> С. 29	Пис	менное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального и на движение	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; владеть навыками учебного сотрудничества	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приема письменного деления с остатком (596 : 70)

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

82 – 84	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и способов действий). С. 30–32	Прием	м письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Составление равенств	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: знание применения практике приема письменного деления вид $3240 : 60$ $425400 : 600$ знание краткой записи приемов
85	Решение задач на противоположное движение (комплексное применение знаний и	Решение	задач на противоположное движение. Составление обратных задач, выражений с переменными.	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с</p>	Умеют решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом нахождение скорости, в ремени расстояния, проверят правильность выполнения вычислений.	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, арифметических действий с многозначным

	способов действий). С. 33		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибку логического (в ходе решения) арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	и числами, решение задачи на противоположном направлении движения
86 Р	шение задач. Закрепление приемов деления (закрепление знаний и способов действий). С. 34	При	м письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение. Составление равенств	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на числах, величинах). Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их поставленными целями и действиями друг и участником, в группе.	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
			Коммуникативные:	применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в	для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения	

				учебной деятельности задачи.	Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	
87 – 88	Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились» (оценка	Алг	ритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: самостоятельно	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом на	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, выполнение

	<i>и коррекция знаний и способов действий).</i> С. 35–37		нулями. Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств. Вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади прямоугольника	планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе	нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	вычислений с величинами, составление верных равенств, знание и применение приема письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями
--	---	--	---	---	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
89	Г. оект «Математика вокруг	Ист	ники информации (математические	Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения,	Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные	Фронтальная/ индивидуальная: выбор

	нас» (комплексно е применение знаний и способов действий). С. 40–41		книги, справочники, сборники задач, Интернет); арифметические задания, геометрические задания, текстовые задачи	устанавливать аналогии и причинно- следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. Коммуникативные: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	(с помощью учителя и др. и самостоятельно). Используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы)	темы, построение плана работы, работа с различными источниками ин-формации, презентация творческой работы
Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч)						
90 У	множение числа на сумму (комплексно е применение знаний и способов действий).	Уме	жение числа на сумму, распределительн ое и сочетательное свойства умножения. Состав-	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по анalogии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое	Знают правило умножения числа на сумму. Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных	Фронтальная/ индивидуальн ая: выполнение вычислений, решение текстовых арифметическ

	С. 42	ление и равенств	и задач по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	вычислений их задач,	знание и использование способов умножения числа на сумму
91	П	и ем устного умножения на двузначное число (освоение новых	Уст й прием умножения чисел больше 1 000. Решение задач. Порядок выполнения действий	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый конт	Фронтальная/ индивидуальная: решение текстовых арифметических задач,

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
зна	ий и способов действий). С. 43	в чи	ловых выражениях со скобками и без скобок	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с	роль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	использование приема устного умножения на

				<p>поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>		двузначное число
92 П	<p>сьменное умножение на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 44</p>	Пис	<p>менный прием умножения на двузначное число. Задачи на движение. Сравнение долей</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог</p>	<p>Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>	<p>Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, перевод единиц измерения, знание и применение приемов письменного умножения на двузначное число</p>

93 П	<p>сьменное умножение на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). С. 45</p>	<p>Письменный прием умножения на двузначное число. Решение задач разных видов, уравнений. Виды треугольников по углам</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения</p>	<p>Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>	<p>Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание нумерации многозначных чисел</p>
------	--	---	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
94 Р	<p>Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям</p>	<p>Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахождение</p>	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания</p>	<p>Умеют решать текстовые задачи на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом на нахождение скорости,</p>	<p>Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, срав-</p>	

	(освоение новых знаний и способов действий). С. 46		части от целого в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условий (вопроса)	деление долей, решение задачи нахождение неизвестных по двум (разностям)
95 Р	шение задач (комплексное применение знаний и способов действий). С. 47	Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений с именованными числами, решение задач, уравнений

				активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	
--	--	--	--	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
96	Ием письменного умножения на трехзначное	При м	письменного умножения на трехзначное число.	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы-

	число (освоение новых знаний и способов действий). С. 48		Решение задачи на движение	средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	числений, решение уравнений, знание и применение приема письменного умножения на трехзначное число
97	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули (комплексно е применение знаний и способов действий).	При	м письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Решение задач изученных видов. Нахождение заданной доли	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальн ая: решение задач, знание и применение приема письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть

	С. 49 числа и	числ	по его доле. Отрезки	участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения		нули
98 П	сьменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множите-	Пис	менный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Решение задач изучен-	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности	Фронтальная/ индивидуальн ая: решение задач, знание и применение письменного приема умножения на трехзнач-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
ля е	ть нули (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 50	ных	видов и уравнений. Нахождение площади фигуры, значения выражения с	задачей для ее решения. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных	и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	ные числа в случаях, когда в записи множителя есть нули

			переменной задач			
99	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала (закрепление знаний и способов действий). С. 51	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	Умеют выполнять письменное умножение на двузначные и трехзначные числа, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач на движение в противоположных направлениях, знание и применение письменных приемов умножения двузначных и трехзначных чисел	
100 – 101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.</p>	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и	Фронтальная/индивидуальная: перевод единиц измерения, решение	

	<i>и систематизация знаний).</i> С. 54–56		двум разностям, нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения действий в чис-	Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.)	текстовых арифметических задач, геометрических задач, уравнений, знание и применение на практике письменного приема умножения
--	--	--	---	--	---	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
		лов	их выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений. Нахождение значения выражений с переменными			на двузначные и трехзначные числа

Деление на двузначное число (12 ч)

102	Письменное деление на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 57	Пис	менное деление на двузначное число. Верные и неверные равенства и неравенства. Решение задач. Нахождение значения выражения с переменными	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/ индивидуальная: выполнен вычислений, решение задач знание применение приемов письменного деления вид $296 : 7$ методом подбора
103	Письменное деление с остатком на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий).	Пис	менное деление с остатком на двузначное число. Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую</p>	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов результатов умножения деления, связи между результатами и компонент умножения и деления. Умею выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деления

	С. 58			терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства		с остатком на двузначное число
--	-------	--	--	--	--	--------------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
104	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). С. 59	Прием	письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Преобразование величин. Значение буквенных выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и</p>	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида $782 : 23$

				аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
IV ЧЕТВЕРТЬ						
105	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). С. 60	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Нахождение площади треугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной зада-</p>	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, знание и применение приема письменного деления на двузначное число	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
			чи, задавать вопро	сы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
106	Прием письменного деления на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 61	Прием	м письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, принимать участие в обсуждении математических фактов	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузнач- ное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальн ая: сравнение выражений, решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деления на двузначное число вида 266 : 38
107	Прием письменного деления на	Прием	м письменного деления на	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузнач-	Фронтальная/ индивидуальн ая: перевод

	двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). С. 62		двузначное число. Решение задач и уравнений. Составление выражений с переменной. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	ное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	единиц измерения, выполнение вычислений, решение арифметических задач, знание рационального приема проверки цифр частного, приема письменного деления на двузначное число
--	---	--	---	---	--	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
108	Решение задач. Закрепление пройденного	Решение задач	нахождение неизвестных по двум разностям,	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов	Фронтальная/ индивидуальная: решение текстовых

	(комплексно е применение знаний и способов действий). С. 63		составление задач по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком	проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества	умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом	арифметическ их задач, уравнений, выполнение действий с именованным и числами
109	Прием письменного деления на двузначное число (комплексно е применение	При м письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений.	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по анalogии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать,	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузнач- ное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения	Фронтальная/ индивидуальн ая: решение задач, уравнений, знание и применение	

	знаний и способов действий). С. 64		Действия с именованными числами. Составление верных неравенств. Порядок выполнения действий числовых выражениях	принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	алгоритма арифметического действия	приема письменного деления на двузначное число вида $119 : 14$ (трудные случаи)
110	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное)	Прием	м письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение письменного

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
при	енение знаний способов	име	ованными числами	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее	алгоритма арифметического действия	приема деления двузначное

	действий). С. 65			решения. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе		число вид 14076 : 35
111	Закрепление по теме «Письменное деление дву-значное число» (закрепление знаний способов действий). С. 66	Дел	ние на двузначное число. Решение задач. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание применения практике изученных приемов письменного деления и двузначное число
112 – 113	Повторение пройденного «Что	При	мы деления на двузначное число.	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую	Фронтальная/ индивидуальная: решение

	узнали. Чему научились» (комплексно е применение знаний и способов действий). С. 67, 70–71	Составление выражений. Решение уравнений и составных задач изученных видов. Нахождение части от целого и целое по его части. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)	задач, уравнений, знание и применение алгоритма письменного деления на двузначное число, нахождение части от целого и целое по его части, выполнение деления с остатком
--	--	--	---	---	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
Деление на трехзначное число (10 ч)						
114	Письменное	сь	менное Познават	льные: делать выводы по Знают конк	етный смысл Фронтальная/	

	деление на трехзначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 72		деление на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	анalogии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число	индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике письменного приема деления на трехзначное число вида $936 : 234$
115	Прием письменного деления на	Прием	письменного деления на	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания	Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел)	Фронтальная/ индивидуальная:

	трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 73		трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления $2185 : 437$
--	--	--	--	---	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
116	Прием письменного деления на трехзначное число (комплексное применение знаний и способов)	Прием	письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Составление обратных задач. Сравнение	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике

	действий). С. 74		выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	поставленной учебной задачей. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию		приема письменного деления на трехзначное число
117	Прием письменного деления на трехзначное число (комплексное применение знаний и способов действий). С. 75	Прием	письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Нахождение значения с переменной. Вычисления с именными числами. Порядок выполнения действий	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, действий с именованным и числами, знание и применение приема письменного деления на

			в числовых выражениях со скобками	аргументированно высказывать свои оценки и предложения		трехзначное число
118	Прием письменного деления на трехзначное число (комплексно)	Прием письменного деления с остатком на трехзначное число. Решение задач и уравнений.		Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.	Умеют выполнять письменное деление с остатком многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, урав-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
	применение знаний и способов действий). С. 76	Вычисления с	именованными числами	Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	выполнения алгоритма арифметического действия	нений, знание и применение письменного приема деления на трехзначное число
119	Проверка деления		Приемы письмен-	Познавательные: осмысленно читать тексты математического	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют	Фронтальная/ индивидуальн

	умножением . Закрепление (комплексно е применение знаний и способов действий) С. 77		го деления на трехзначное число. Проверка деления умножением. Решение задач и уравнений. Составление выражений	содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию	различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	ая: решение задач, знание и использование проверки деления умножением в решении практических задач
120 – 121	Повторение – пройденного «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематиз ация знаний). С. 82–85	Исп	льзование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения дей-	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового	Фронтальная/ индивидуальн ая: выполнение вычислений, действий с именованным и числами, решение текстовых арифметиче- ских задач, уравнений

			ствий в числовых выражениях со скобками и без скобок	информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач	выражения, находжений значения числового выражения и т. д.)	
--	--	--	--	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
122	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число» (проверка знаний и способов действий)	При	мы деления на трехзначное число, вычисления с именованными числами; решение текстовых задач и уравнений; значение выражений с переменными; порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, текстовых задач, нахождение значений числовых выражений со скобками

				изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		
123	Закрепление по теме «Письменное деление на трех-значное число» (закрепление знаний и способов действий)	Вычисления с именованными числами. Текстовые задачи и уравнения, нахождение части от целого. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке.</p> <p>Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений с именованными числами, решение текстовых задач, уравнений, нахождение значений числовых выражений со скобками, части от целого	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)

124 – 133	Повторение изученного (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). С. 86–113	Решение	составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.</p> <p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p>	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение на практике свойств диагоналей квадрата и прямоугольника
134	Итоговый контроль и учет знаний	Обобщение	полученных знаний на уроках	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют	Индивидуальная: решение текстовых

	(проверка знаний и способов действий). С. 114–115		математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	неизвестного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения материала	арифметических задач, уравнений, нахождение значений числовых выражений со скобками
135	Анализ и работа над ошибками (оценка и коррекция)	Анализ	из и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области	Умеют выполнять письменные вычисления; решать задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений с мно-

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
знаний и способов действий). С. 86–102		ств	в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов	применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия	и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления	гозначными числами, решение уравнений, нахождение

			и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков	в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	результата действия, нахождения значения числового выражения	значений числовых выражений со скобками
136	Обобщение и систематизация изученного материала (обобщение и систематизация знаний). С. 78–85	Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных и письменных вычислений, решение текстовых арифметических задач, задач с геометрически	

		Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков	решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности	на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными	м содержанием
--	--	---	--	---	---------------

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечение образовательного процесса

1. Наглядные пособия.

Волкова, С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. С. И. Волкова. – М. : Дрофа, 2007.

2. Технические средства обучения.

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

2. Технические средства обучения (ТСО).

3. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

4. Экспозиционный экран.

5. Персональный компьютер с принтером.

6. Мультимедийный проектор.

7. Экранно-звуковые пособия.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Набор предметных картинок.

2. Наборное полотно.

3. Демонстрационная оцифрованная линейка.
4. Демонстрационный циркуль.
5. Палетка.
6. Игры и игрушки.
7. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т. д.).
8. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

4. Оборудование класса.

1. Ученические столы (одно- и двухместные) с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

5. Информационно-коммуникативные средства.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>.
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. www.km.ru/education
5. www.uroki.ru
6. http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25662
7. <http://pgymuv1893.mskobr.ru/files/files/математика.docx>
8. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
9. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/rabochaya-programma-po-matematike-miru-1-4-fgos-shkola-rossii-moro>

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин... Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

вычислительные ошибки в примерах и задачах;
ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);

не решенная до конца задача или пример;
невыполненное задание;
незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
неправильный выбор действий, операций;
неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
нерациональный прием вычислений.
недоведение до конца преобразований.
наличие записи действий;
неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

неправильный ответ на поставленный вопрос;
неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 ошибки.

«3» – 3 – 4 ошибки.

«2» – более 3 – 4 ошибок.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Планирование по темам и формы контроля 2 класс					
№	Название раздела	Текущий и итоговый контроль			
		Контр. работы	Диагн. работы	Провер. работы	Тесты
1	Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)	1	1	1	1
2	Сложение и вычитание (75 ч)	4		6	5
3	Умножение и деление (39 ч)	2	1	2	2
4	Итоговое повторение. (8 ч)			1	
Итого : 140 ч		7	2	10	8

Планирование по темам и формы контроля 3 класс					
№	Название раздела	Текущий и итоговый контроль			
		Провер. работы	Тесты	Контр. работы	Диагност. работы
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)	1			1
2	Табличное умножение и деление (56 ч)	4	4	3	

3 Ч	сла от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)	1	1	2	
4 Ч	сла от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)	1	1	1	
5 Ч	сла от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)	1		1	
6 У	ножение и деление (14 ч)	1	1	1	
7 И	оговое повто рение. (8 ч)		1		1
Ит	г: 140ч	9	8	8	2

Планирование по темам и формы контроля 4 класс					
№	Название раздела	Текущий и итоговый контроль			
		Проверочн. раб.	Тесты	Контр. раб.	Диагност. раб.
1	Числа от 1 до 1000. Повторение (13ч)	1			1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация(11ч.)	1		1	
3	Величины (18ч)	1	1	1	
4	Сложение и вычитание (11 ч.)	1		1	
5	Умножение и деление (77 ч.)	5	5	6	
6	Итоговое повторение (10 ч.)			1	1
Итог:	10 ч.	9	6	10	2