

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Мосальская средняя общеобразовательная школа № 1



Согласовано

Заместитель директора по ВР

Е. Л. Тимоненкова Тимоненкова Е. Л.

от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
общинтеллектуального направления**

Класс: 2

Срок реализации: 1 год

Кол-во часов в неделю: 1 час (34 часа в год)

Составил: учитель начальных классов Зайцева Ирина Александровна

Мосальск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся «Умники и умницы» с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ, 2009 г. Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов. Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом, рассчитана на детей 8 - 11 лет.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано

доказывать свою точку зрения;

- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Общая характеристика кружка «Умники и умницы».

Особенности организации занятий кружка.

Участники программы: учащиеся от 8 до 10 лет, педагоги, психолог.

Сроки реализации: 3 года (2 – 4 классы).

Материал каждого занятия кружка «Умники и умницы» рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;

- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекидывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия кружка «Умники и умницы» такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют **ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)**

развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 6-7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Место программы кружка «Умники и умницы» в учебном плане.

Преподавание программы «Умники и умницы» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, что он осуществляется в рамках «Внеурочной деятельности», рекомендованной ФГОС.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год), продолжительность занятия 35 минут. На отдельных занятиях возможно привлечение психолога с целью проведения диагностической и коррекционной работы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса во является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи

(на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Во2 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.
Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя, в рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Примерное распределение часов по темам программы «Умники и умницы»

2 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 4 |
| 2. | Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. | 5 |
| 3. | Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Графический диктант. | 5 |
| 4. | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. | 5 |
| 5. | Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 5 |
| 6. | Совершенствование воображения. Задания со спичками. Рисуем по образцу. | 5 |
| 7. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 5 |
| | Итого: | 34 |

Тематическое планирование

2 класс

(34 часа)

| № п/п | Кол-во часов | Тема занятия |
|-------|--------------|--|
| 1 | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) |
| 2 | 1 | <i>Развитие внимания.</i> Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Анаграммы. |
| 3 | 1 | Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант. |
| 4 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. |
| 5 | 1 | Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 6 | 1 | Совершенствование воображения. Задания со спичками. Рисуем по образцу. Цифровые ребусы. |
| 7 | 1 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 8 | 1 | <i>Развитие внимания.</i> Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Логические цепочки. |
| 9 | 1 | Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант. |
| 10 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Магический треугольник. |
| 11 | 1 | Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 12 | 1 | Совершенствование воображения. Буквенные ребусы. Китайская головоломка «Танграм». |
| 13 | 1 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Магический квадрат. Графический диктант. |
| 14 | 1 | <i>Развитие внимания.</i> Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Головоломки-лабиринты. |
| 15 | 1 | Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант. |
| 16 | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов. |
| 17 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Занимательная геометрия. |
| 18 | 1 | Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 19 | 1 | Совершенствование воображения. Задания со спичками. Буквенные ребусы. |
| 20 | 1 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Анаграммы. Графический диктант. |
| 21 | 1 | <i>Развитие внимания.</i> Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Пословицы. |
| 22 | 1 | Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. |

| | | |
|----|---|--|
| | | Комбинаторные задачи. Графический диктант. |
| 23 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Антонимы. Многочисленные слова. |
| 24 | 1 | Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Синонимы. Сравнения. Графический диктант. |
| 25 | 1 | Совершенствование воображения. Китайская головоломка «Танграм». Буквенные ребусы. |
| 26 | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Игра «Калейдоскоп» . Загадки. Ребусы. Кроссворды. |
| 27 | 1 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Анаграммы. Графический диктант. |
| 28 | 1 | Развитие внимания . Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы. |
| 29 | 1 | Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант. |
| 30 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы. |
| 31 | 1 | Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 32 | 1 | Совершенствование воображения. Задания со спичками. Ребусы. |
| 33 | 1 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. |
| 34 | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Игра «Умники и умницы» . |

Учебно – методическая литература для учителя

| № | Автор, год издания | Название пособия | Вид пособия |
|----|---|---|---|
| 1. | Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г | «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)» | Методическое пособие для 1 класса |
| 2. | Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Институт повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы») | | Программа развития познавательных способностей учащихся |
| 5. | Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения) | | Пособие для учителя |
| 6. | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) | | Пособие для учителя |

| | | |
|----|---|---------------------|
| 7. | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) | Пособие для учителя |
|----|---|---------------------|

Учебная литература для учащихся

| № | Автор, год издания | Название пособия | Вид пособия |
|----|---|---|-------------------------------|
| 1. | Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г | «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» | Рабочие тетради в 2-х частях. |

Материально-технического обеспечение образовательного процесса

| №п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
|------|---|
| 1. | <i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i> |
| 1 | Федеральный государственный образовательный стандарт. |
| 2 | Криволапова Н.А. Учимся учиться : программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Институт повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы») |
| 3 | Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. 2-е издание. Д.В.Григорьев, П.В. Степанов – Москва «Просвещение» 2011. |
| 4 | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) |
| 5 | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) |
| 6 | Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) (автор О. Холодова) /Методическое пособие, 1-2 класс. Курс «РПС» .Москва: Росткнига, 2008 год/ |
| 7 | 1000 олимпиадных заданий по математике в начальной школе: учебное пособие/Н. Ф. Дик - Ростов н/Д: Феникс, 2010год/ Олимпиадные задания 2-4 класс А.М.Ситникова; |
| 8 | Учебное пособие «В царстве смекалки» Л.А. Князева. |
| 9 | Г.Александрова«Занимательный русский язык» (серия « Нескучный учебник»), Тригон, Санкт-Петербург, 1998 |
| 10 | Г.Бакулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 1999 |
| 11 | М. Бесова « Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2004 |

| | |
|-----------|--|
| 12 | Э.Вартанян « Крылатые слова», М, Астрель, 2001 |
| 13 | В.Волина « Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 1996 |
| 14 | В.Волина « Праздник числа» М, 1995 |
| 2. | <i>Печатные пособия</i> |
| 1 | Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) (автор О. Холодова) / Рабочие тетради, 1-2 класс. Курс «РПС» .Москва: Росткнига, 2008 год/ |
| 2 | Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. (составитель Е. В. Языканова)/Учебно- методическое пособие, 1-2 класс. Москва: «Экзамен»,2010г./ |
| 3 | Ю.Гурин « Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 2000 |
| 4 | Т. Жикалкина « Игровые и занимательные задания по математике» М, 1989 |
| 5 | И. Сухин «Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все» ПКФ «Валёр», 1995 |
| 3. | <i>Технические средства обучения</i> |
| | Компьютер, проектор, документ – камера. |
| 4. | <i>Экранно-звуковые пособия</i> |
| | Аудиозаписи, CD, DVD диски |
| 5. | <i>Оборудование кабинета</i> |
| 1 | Математические таблицы для начальной школы . |
| 2 | Набор цифр. |
| 3 | Набор геометрических фигур. |
| 4 | Предметные картинки. |
| 5 | Демонстрационный счётный материал. |
| 6 | Настольные развивающие игры. |

Список рекомендованной литературы.

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Издательство “Первое сентября” - 2004 г.
2. Гейдман Б.Г. «Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2 – 4 классы».М.: «Аирис-пресс» - 2009 г.
3. Голубь В. Т. «Графические диктанты» М. : «ВАКО» -2008 г.
4. Дьячкова Г.Т. Математика: внеклассные занятия в начальной школе. Волгоград. Издательство “Учитель”, 2007 г.
5. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия, К^о: Академия Холдинг, 2000.
6. Касаткина Н.А. Занимательные материалы к урокам математики, природоведения в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, игры). – Волгоград: Учитель. 2003.
7. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в 1-ом классе. – М.:Илекса, 2002.
8. Савенков А. И. «Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 7 – 8 лет.» М.:Издательство «Фёдоров»-2010 г.
9. Савенков А. И. « Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников.» М.: Издательство «Фёдоров» 2010 г.
- 10.Савенков А. И. «Развитие познавательных способностей.» М.: Издательство «Фёдоров» 2010 г.
- 11.Сухин И.Г. Книга затей для учеников и учителей: Загадки, скороговорки, кроссворды, литературные и математические задания: 1-4 классы. Тула: ООО Издательство “Астрель”, 2004.
- 12.Сухин И.Р. Занимательные материалы: начальная школа – М.: ВАКО, 2004.
- 13.Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей. Практикум» М.: Издательство «У – Фактория» 2006
- 14.Цуканова В.С. Развивающие занятия по моделированию в начальной школе. – Ростов-на-Дону: “Деникс”, 2003.
15. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам». Информатика, логика, математика. М.: РОСТкнига-2007
- 16.Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 1 класс.» М. : Издательство «Экзамен» - 2010 г.
- 17.Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2 класс.» М. : Издательство «Экзамен» - 2010 г.
- 18.Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс.» М. : Издательство «Экзамен» - 2010 г.
- 19.Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 4 класс.» М. : Издательство «Экзамен» - 2010 г.

Календарно- тематическое планирование

Кружок «Умники и умницы» (2 класс)

34 часа из расчёта 1 час в неделю

| № п/п | Тема занятия, форма проведения | Кол- во час | Основные виды учебной деятельности учащихся | Контрольно- оценочная деятельность | Личностные, метапредметные и предметные результаты | Дата проведения | |
|----------|---|-------------------|---|--|---|--------------------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| 1 | 1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | 1 | <u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. | <u>Стартовый контроль</u> Диагностика | Личностные результаты: - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметные результаты. | | |
| 2 | Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Анаграммы. | 1 | <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию. | <u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u> <u>Самоконтроль</u> <u>Самооценка</u> | Регулятивные УУД: - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. | | |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант. | 1 | <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание. | <u>Рефлексивный контроль</u> | Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. - <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические | | |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. | 1 | <u>Объяснять</u> значение слов | <u>Прогностический контроль</u> | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|--|
| 5 | Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | и выражений. <u>Составлять</u> загадки, ребусы. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. | <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u> | объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи. Коммуникативные УУД: - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты: -описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии. | | |
| 6 | Совершенствование воображения. Задания со спичками. Рисуем по образцу. Цифровые ребусы. | 1 | <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. | <u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u> | | | |
| 7 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. | <u>Прогностический контроль</u> | | | |
| 8 | Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Логические цепочки. | 1 | <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. | <u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u> | Личностные результаты: - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметные результаты. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|
| 9 | Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант. | 1 | <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. | <u>Пооперационный контроль</u> <u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u> | Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - работать по предложенному учителем плану. - отличать верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. | | |
| 10 | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. | 1 | <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. | <u>Рефлексивный контроль</u> | | | |
| 11 | Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. | <u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u> | | Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - делать выводы в результате совместной работы всего класса. - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи. | |
| 12 | Совершенствование воображения. Буквенные ребусы. Китайская головоломка «Танграм». | 1 | <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. | <u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u> | | | |
| 13 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Магический квадрат. Графический диктант. | 1 | <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, расположенности в пространстве. | <u>Пооперационный контроль</u> <u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u> | Коммуникативные УУД: - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - слушать и понимать речь других. - читать и пересказывать текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты: -описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии. | | |
| 14 | <p>Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Головоломки-лабиринты.</p> | 1 | <p><u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p><u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание.</p> | <u>Прогностический контроль</u> | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | |
| 15 | <p>Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант.</p> | 1 | <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> | <u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u> | <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. | | |
| 16 | <p>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.</p> <p>Конкурс эрудитов.</p> | 1 | <p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p> | <u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u> | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| 17 | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Занимательная геометрия. | 1 | <u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. | <u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u> | - <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи. | | |
| 18 | Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | <u>Описывать</u> признаки геометрических фигур. <u>Объяснять</u> закономерности. | <u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u> | Коммуникативные УУД: - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | | |
| 19 | Совершенствование воображения. Задания со спичками. Буквенные ребусы. | 1 | <u>Выделять</u> черты сходства и различия | <u>Рефлексивный контроль</u> | Предметные результаты: -описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; | | |
| 20 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Анаграммы. Графический диктант. | 1 | <u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам. <u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. | <u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u> | -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии. | | |
| 21 | Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Пословицы. | 1 | <u>Составлять</u> пословицы из частей. | <u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u> | Личностные результаты: - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметные результаты. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | Регулятивные УУД: - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. | | |
| 22 | Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант. | 1 | <u>Давать</u> несложные определения понятиям. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. | <u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u> | | | |
| 23 | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Антонимы. Многозначные слова. | 1 | <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Давать</u> несложные определения понятиям. | <u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u> | Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. - <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи. | | |
| 24 | Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Синонимы. Сравнения. Графический диктант. | 1 | <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений. | <u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u> | - <i>составлять</i> математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи. | | |
| 25 | Совершенствование воображения. Китайская головоломка «Танграм». Буквенные ребусы. | 1 | <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве. | <u>Рефлексивный контроль</u> | Коммуникативные УУД: - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | | |
| 26 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Игра «Калейдоскоп». Загадки. | 1 | <u>Составлять</u> загадки, | <u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> | Предметные результаты: - описывать признаки предметов и - узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|
| | Ребусы. Кроссворды. | | ребусы, кроссворды. | <u>Самоконтроль</u> | -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; | | |
| 27 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Анаграммы. Графический диктант. | 1 | <u>Составлять</u> анаграммы. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Объяснять</u> смысл фразеологизмов. | <u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u> | -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии. | | |
| 28 | Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы. | 1 | <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Составлять</u> задачи. | <u>Прогностический контроль</u> | Личностные результаты: - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметные результаты. | | |
| 29 | Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант. | 1 | <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. | <u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u> | Регулятивные УУД: - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. | | |
| 30 | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы. | 1 | <u>Объяснять</u> смысл фразеологизмов. | <u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u> | - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. | | |
| 31 | Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. | <u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u> | Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 32 | Совершенствование воображения. Задания со спичками. Ребусы. | 1 | <u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. | <u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u> | - <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи. | | |
| 33 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | <u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u> | Коммуникативные УУД: - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. | | |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Игра «Умники и умницы». | 1 | <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание. <u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. | <u>Пооперационный контроль</u> <u>Итоговый контроль,</u> <u>Самоконтроль</u> | - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты: -описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии. | | |