

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Мосальская средняя общеобразовательная школа № 1
Мосальского района Калужской области

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 1 от 27.08.2024 г.
Директор МКОУ
Мосальская средняя
общеобразовательная школа №1
Старостина В.П. 



Приложение к основной образовательной
программе СОО МКОУ МСОШ №1
Приказ № 1 от 27.08.2024г.

ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СОО
2024-2026г.г.»

г. Мосальск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт программы	3
II. Пояснительная записка	5
2.1. Актуальность	5
2.2. Принципы реализации системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	6
2.3. Цель и задачи программы	6
2.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся	7
2.5. Направления деятельности	8
2.6. Механизмы и условия реализации программы	9
III. Содержательный раздел	12
3.1. Направления и содержание деятельности психологического сопровождения	12
3.2. Этапы реализации программы	17
3.3. Ожидаемые результаты	29

І. ПАСПОРТ
программы «Психолого-педагогическое сопровождение
участников образовательного процесса
СОО»

Наименование программы	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса СОО.
Нормативно – правовая база разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации (Извлечения) 2. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 24 июля 2015 г.). 3. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 06.10.2009 №373«Об утверждении введении в действие ФГОС НОО» 4. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 22.09.2011 №2357«О внесении изменений в ФГОС НОО» 5. Международная конвенция «О правах ребенка» 1989г. 6. СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) 7. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.) 8. Инструктивное письмо от 24.12.2001г. №29/1886-6 Министерства образования Российской Федерации «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» 9. Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16"О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования». 10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России 11. Приказ Минобразования России от 22.10.99 № 636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ». 12. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 1998 г. 13. Положение о психологической службе в системе образования Калужской области (утверждено приказом министерства образования и науки Калужской области от 25.10.2012 № 2063). 14. Применение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)": актуальные направления деятельности службы психологического

	<p>обеспечения системы образования Калужской области.</p> <p>15. Концепция развития системы психолого-педагогического общего и профессионального образования в России на период до 2030 года.</p>
Составитель программы	Педагог – психолог: Мавлютова Анастасия Артуровна
Целевая аудитория программы	Учащиеся среднего общего образования, педагоги, родители (законные представители) детей.
Цель программы	Обеспечение психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником средней общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями получения высокого уровня образования.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного получения высокого уровня среднего общего образования, обеспечивающие выполнение требований Стандарта к результатам основного общего образования и адекватным возрастным возможностям учащихся. 2. Создание условий для интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития и воспитания обучающихся. 3. Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития 4. Помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрутов. 5. Своевременное отслеживание психолого-педагогический статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе обучения основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. 6. Создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов, родителей в условиях реализации Стандарта.
Сроки и этапы реализации	2 года - 2024 -2026г.г. – уровень среднего общего образования
Ожидаемые конечные результаты	<p>Реализация Программы даст возможность обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником средней общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реализации Стандарта.</p>

II. Пояснительная записка

2.1 Актуальность.

Программой «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса СОО» муниципального казенного общеобразовательного учреждения Мосальская средняя общеобразовательная школа № 1 Мосальского района Калужской области (далее Программа) стали: общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна, Г.А. Цукерман и др); современные концепции психологического сопровождения (И.В. Дубровина М.Р. , О.Ю.Ермолаева, Е.Л. Яковлева, А.М. Прихожан).

Программа характеризует содержание, особенности организации образовательного процесса, учитывает образовательные потребности, возможности и особенности развития, обучающихся среднего общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Срок освоения программы 2 года.

Концепция развития системы психолого-педагогического общего и профессионального образования в России на период до 2030 года определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения в условиях модернизации образования, изменений в его структуре и содержании.

Приоритетной целью образования становится формирование мотивации личности к обучению и готовности к обновлению компетенций на основе умения учиться. Ключевые задачи образования включают формирование мировоззрения личности, гражданской идентичности – осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире, патриотизма; принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «малой родины»; готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий и толерантность; овладение универсальными способами познания мира.

В основе стандарта лежит общественный договор - новый тип взаимодействия между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей).

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование компетенции «уметь учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Расширение спектра задач, решаемых психологической службой в образовании в связи с новой социокультурной ситуацией развития и порождаемыми рисками, а также новыми достижения психологической науки в области психологии развития, нейронаук, психологии семьи и детства ставят вопрос об обновлении содержания и методов деятельности психологической службы в образовании.

Целью Концепции является создание эффективной психологической службы в системе образования Российской Федерации, как условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности. Для достижения этой цели, в том числе необходимо:

- обеспечение доступности психолого-педагогической помощи всем категориям детей независимо от места проживания;
- обеспечение качества и полноты спектра психолого-педагогической помощи для всех категорий детей (от детей «группы риска» до одаренных детей);

- обеспечение качества инструментария (диагностики, программ коррекции и т.д.) психологической службы в системе образования.

2.2. Принципы реализации системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Данная программа опирается на **принципы реализации системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.**

Принцип системности.

Принцип ценности и уникальности личности.

Принцип активности ребенка в образовательном процессе.

Принцип практической направленности.

Принцип эмоционально- ценностной ориентации учебно - воспитательного процесса.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья.

Содержание Программы сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей Калужской области. При таком подходе объектом сопровождения выступает образовательная деятельность, предметом которого является ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, окружающими (взрослыми и сверстниками), самим собой.

Анализ литературных источников позволил определить систему психолого-педагогического сопровождения школьников, которая включает диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с обучающимися. Обобщение современного состояния психолого-педагогического сопровождения учащихся представляет сложную, теоретическую и практическую проблему, не имеющую однозначного ответа (Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна, Г.А. Цукерман и др. Э. Эриксон рассматривал подростничество и юность как центральный период для решения задачи личностного самоопределения, достижения идентичности. В отечественной психологии основы понимания закономерностей развития в подростничестве заложены в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна, Г.А. Цукерман и др. Часто весь подростковый период трактуют как кризисный, как период «нормальной патологии», подчеркивая его бурное протекание, сложность и для самого подростка, и для общающихся с ним взрослых (например, Божович Л.И.).

Л. С. Выготский подчеркивал, что за всяким негативным симптомом кризиса «скрывается позитивное содержание, состоящее обычно в переходе к новой и высшей форме».

Д.Б. Эльконин, напротив, само подростничество рассматривает как стабильный возраст и выделяет кризисы (предподростковый и на переходе к юношескому возрасту). Подростковый возраст как этап психического развития характеризуется выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, связанную с поиском собственного места в обществе. Завышенные притязания, не всегда адекватные представления о своих возможностях приводят к многочисленным конфликтам подростка с родителями и учителями, к протестному поведению.

2.3. Цель и задачи

Целью Программы является обеспечение психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником реализации средней образовательной программы школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями получения высокого уровня образования.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи:**

- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности

обучающихся и их успешного получения высокого уровня среднего общего образования, создание условий для интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития и воспитания обучающихся;

- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрутов;
- своевременно отслеживать психолого-педагогический статус обучающегося и динамику его психологического развития в процессе обучения среднего общего образования;
- создание психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов, родителей.

2.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся

Старший школьный возраст или возраст ранней юности - период жизни человека от 15 до 17 лет, который приходится на 10-11 классы средней школы. В этот период приобретает та степень психической, идейной и гражданской зрелости, которая позволяет человеку в известной мере быть способным к самостоятельной трудовой жизни и деятельности и служит надежной основой его дальнейшего развития. Говоря об учащихся этого возраста, Н.С. Лейтес отмечает: «В их психологическом облике чаще всего сочетаются, активность анализирующей мысли, склонность к рассуждениям и особая эмоциональность, впечатлительность. Такое совмещение черт «мыслительного» типа характеризует неповторимое своеобразие возраста и, по-видимому, представляет собой залог многостороннего развития в дальнейшем».

Психологи, изучавшие этот возрастной период (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, В.А. Крутецкий, Н.С. Лейтес, А.В. Мудрик, Е.А. Шумилин, А.В. Захарова и др.), подчеркивают рост интеллектуальных сил учащегося. Их мыслительная деятельность характеризуется все более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, увеличивающейся тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать, доказывать положение, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления и факты в систему. Интеллектуальная продвинутость позволяет старшеклассникам осуществлять глубокий анализ материала, вскрывать закономерности, выявлять широкие аналогии, усваивать способы познания общих законов природы и общества.

У учащихся старших классов развивается умение пользоваться разнообразными приемами логического запоминания. Существенные изменения наблюдаются в стиле их умственной деятельности, которая приобретает все более активный, самостоятельный, творческий характер.

У старшеклассников, по сравнению с подростками, интерес к школе и учению заметно повышается. Учение приобретает непосредственный жизненный смысл, так школьники отчетливо сознают, что необходимым условием достойного участия в будущей трудовой жизни являются приобретенные знания, умения и навыки. Поэтому потребность в самостоятельном приобретении знаний – одна из характерных черт современного старшеклассника.

Развиваются читательские интересы, тесно связанные с направленностью познавательных интересов, которые в свою очередь, становятся широкими, устойчивыми и действенными. Избирательность интересов у старшеклассников, как правило, связано с жизненными планами.

Самосознание в этом возрасте приобретает качественно-специфический характер, определяемый необходимостью оценить способности своей личности, с учетом конкретных жизненных устремлений. Происходит стабилизация самооценки, рост производительности психических процессов, совершенствование механизмов саморегуляции. На этой основе развивается потребность в самовоспитании, направленном уже не только на преодоление тех или иных недостатков и приобретение отдельных положительных черт и свойств, но на формирование личности в целом.

Можно отметить, что в 11 классе по сравнению с предшествующими годами обучения, происходит интенсивное развитие и совершенствование мыслительной деятельности, приемов логического запоминания, всех интеллектуальных явлений и навыков.

Обращает на себя внимание возросшая зрелость познавательной потребности и более содержательные формы ее удовлетворения по сравнению с учащимися предыдущих классов.

2.5. Направления деятельности

Работа по психолого - педагогическому сопровождению осуществляется по трём основным блокам - психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение профессионального саморазвития педагогов, психолого-педагогическое сопровождение сотрудничества с семьями обучающихся, представленных **по основным направлениям деятельности педагога-психолога МКОУМСОШ № 1:** психологическая диагностика, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование, экспертная деятельность.

Субъекты	Формы работы
Обучающиеся	• Диагностика
	• Коррекционно - развивающие индивидуальные и групповые занятия
	• Индивидуальное сопровождение детей
Родители	• Консультации
	• Родительские собрания
	• Анкетирование
	• Наглядная информация
	• Тренинги личностного роста

Педагоги и администрация

- Системное сопровождение педагогического процесса
- Консультации
- Педагогические советы
- Семинары
- Мастер-классы
- Анкетирование
- Тренинги личностного роста

2.6. Механизмы и условия реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Взаимодействие внутри ОУ, включающее:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий всех специалистов школы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Механизмы реализации программы:	1. Школьный ПП консилиум 2. Совет профилактики Решение проблем, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей.
Условия для реализации программы:	1 педагог-психолог (10-11 классы среднего общего образования) 1 кабинет психолога <i>Рабочая зона:</i> <ul style="list-style-type: none">• Компьютер• Принтер/ксерокс <i>Зона индивидуального приема:</i> 2 стула, стол Методическое оснащение <i>Психологическое просвещение для учащихся, педагогов, родителей</i> 1. Г. Акимова. Словарь-справочник для равнодушных родителей. ИД «Весь». Санкт-Петербург, 2001. 2. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Игры с пальчиками.- М.: «Издательство АСТ», 2004. 3. Н.В. Нижегородцева, В. Д.Шадриков. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М.: Владос, 2001. 4. Н.Н. Богодух, В. И. Мареев, Е. И. Рогов. Психология взросления.

Ростов-на-Дону, 2001.

5. Б.С. Волков. Психология подростка. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
6. С. Ю. Чижова, О.В. Калинина. Детская агрессивность. 100 ответов на родительские «почему?». Ярославль. Академия Холдинг, 2002.
7. М.М. Безруких, С.П. Ефимова, Б.С. Круглов. Как помочь первокласснику хорошо учиться. М., 2003.
8. Кривцова С.В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины / 3-е изд., стер., - М.: Генезис, 2000.
9. Психология и учитель: Пер. с англ. / Гуго Мюнстерберг; пер. А.А. Громбаха.-М.: «Совершенство», 1997.
10. ДиСнайдер. Практическая психология, или как найти свое место в жизни. Москва, «АСТ-ПРЕСС», 1999.
11. Виктор Пекелис . Как найти себя. М., «Детская литература», 1988.
12. Е. Горенко, В. Толстников.. Природа собственного Я. М., 2001.
13. Я познаю мир. Дет. Энцикл.: / Е.В. Селезнева.-М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2001.

Психопрофилактика

1. Компьютерная программа профилактики наркозависимости» Сталкер». Научно-производственная фирма «Амалтея».
2. О.В. Хухлаева.Т. Ю. Кирилина. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья.

Психодиагностика

1. М.М. Семаго, Н. Я. Семаго. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие..М.:Айрис-пресс, 2004.
2. Р.С. Немов. Психология. Книга 3.
3. Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие в 2-х книгах.
4. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2001.
5. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. Под редакцией А.А. Реана. М.: Олма-пресс, 2003.
6. Проективная методика «HAND-тест». Иматон. 2002
7. Шапарь В. Б. Практическая психология. Инструментарий / Серия «Учебники для высшей школы».- Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.

Психокоррекционная и развивающая работа

1. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. - Ярославль: Академия развития:Академия Холдинг: 2002.
2. О. В. Хухлаева. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе. (1-4-е классы).
3. О. В. Хухлаева. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в

средней школе. (7-8 -е классы).

4. Н.П.Слободяник. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. -М.: Айрис-пресс, 2003.
5. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Т. П. Смирнова. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
6. И.Б. Широкова. Тренинг самопознания для подростков. Общение. Память. М.: Генезис, 2005.
7. Т.Г. Григорьева, Т.П. Усольцева. Основы конструктивного общения. Хрестоматия. Новосибирск, 1997.

Психологическое консультирование

1. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004.
2. М.Р. Битянова. Организация психологической работы в школе. - М.: Генезис, 2000.
3. Р.В. Овчарова. Технологии практического психолога образования. -М.: ТЦ Сфера при участии «Юрайт-М», 2001.

Пособия для реализации ФГОС

1. А. Г. Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия» М., Просвещение 2010
2. А. Г. Асмолов«Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли» М., Просвещение, 2011
3. Т. В. Беглова, М. Р. Битянова и др. «Школьный старт» Учебная литература, 2013
4. Т. В. Беглова, М. Р. Битянова и др. «Методические рекомендации. Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе» Учебная литература, 2013
5. Т. В. Меркулова, А. Г. Теплицкая, Т. В. Беглова «Учимся учиться и действовать» » Учебная литература, 2013
6. Т. В. Меркулова, А. Г. Теплицкая, Т. В. Беглова «Методические рекомендации. Мониторинг метапредметных УУД» 2,3 классы. Учебная литература, 2013
7. Т.М. Лаврентьева «Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД» 1 класс «Учитель», Волгоград

III. Содержательный раздел

3.1. Направления и содержание деятельности психологического сопровождения

Работа по психолого - педагогическому сопровождению осуществляется по пяти основным блокам.

I. «Психологическая диагностика»:

1. *Целью диагностической деятельности педагога — психолога МКОУ МСОШ №1* является: получение информации об уровне психического развития, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений.

2. *Задачами психодиагностики являются:*

- Установление наличия у ребёнка того или иного психологического свойства или особенности поведения.
- Определение степени развитости данного свойства, ее выражение в определенных количественных и качественных показателях.
- Описание диагностируемых психологических и поведенческих особенностей ребёнка в тех случаях, когда это необходимо.
- Определение особенностей психических свойств личности: социальной направленности, характера, темперамента, способностей.

3. *Психодиагностика опирается на следующие принципы:*

- Принцип развития
- Принцип единства сознания и деятельности
- Принцип компетентности
- Принцип конфиденциальности информации
- Принцип личной ответственности.
- Принцип «не навреди»
- Принцип объективности выводов
- Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций

4. *Содержание диагностической деятельности:* выявление особенностей психического развития детей, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам.

5. *Уровни психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе психодиагностики:*

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне ОУ

Инвариант психологической диагностики педагога-психолога МКОУ МСОШ №1:

- Диагностика личностных результатов 10 -11 классы
- Профессиональное самоопределение - 10 - 11 классы
- Диагностика

- психологического климата педагогического коллектива

6. Механизм предоставления информации на всех участников образовательных отношений

Механизм предоставления	Объекты образовательного процесса			
	родители	педагоги	администрация	обучающиеся
Психолого-медико-педагогический консилиум	+	+	+	
Индивидуальная консультация	+	+	+	+
Индивидуальные карты развития		+		+
Педагогические советы		+		
Информационноаналитическая справка		+	+	
Семинары (диагностика по запросу)	+	+	+	

II. «Психологическое просвещение и профилактика»:

1. Целью психологического просвещения и профилактики

является повышение психологической компетентности обучающихся, педагогов МКОУ МСОШ № 1, родителей (законных представителей) детей, профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

2. Задачи психологического просвещения и профилактики:

- повышение психологической культуры педагогов и родителей;
- обеспечение информацией педагогов и родителей по психологическим проблемам обучающихся;
- расширение кругозора педагогов и родителей в области психологического знания;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- формирование у педагогов и родителей устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития.

3. Психологическое просвещение и профилактика опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизации
- Принцип поступательности
- Принцип дифференциации
- Принцип интеграции

4. Виды психологического просвещения и профилактики могут быть индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание), публичные выступления (лекция, сообщение перед большой

аудиторией) и др. Использование той или иной формы определяется как опытом педагога - психолога, его коммуникативными и лекторскими, творческими возможностями, так и конкретной ситуацией аудитории, в которой (или по запросу которой) проводится этот вид работы.

5. Средства психологического просвещения и профилактики подразделяются на:

- 1) вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление на родительских собраниях), публицистика (печатные и электронные СМИ);
- 2) наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные и т.п.

III. «Психологическая коррекционная и развивающая работа»:

1. Целью коррекционно-развивающей работы педагога-психолога МКОУ МСОШ №1 является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное обучение и психическое развитие ребенка.

2. Задачи коррекционно-развивающей работы:

- создание социально-психологических условий для целостного психологического развития подростка;
- оказание психолого-педагогической поддержки и содействие подростку в проблемных ситуациях;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей.

3. Работа по данному направлению базируется на следующих принципах:

- Принцип единства психики и сознания в деятельности.
- Принцип индивидуальных и возрастных особенностей
- Принцип развития
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых
- Принцип профессионального взаимодействия

4. Уровни психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе коррекционно-развивающей работы:

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне ОУ

5. Содержание коррекционно-развивающей работы:

Психологическая коррекция и развитие - это активное взаимодействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и других специалистов, как через реализацию дополнительной образовательной программы, так и через адресную работу педагогов-психологов.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- развитие творческого потенциала обучающихся.

IV. «Психологическое консультирование»:

1. Цель психологического консультирования состоит в психологической поддержке здоровых людей (подростков) в трудных или критических ситуациях.

2. Задачи психологического консультирования: контроль хода психического развития

ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.

Указанная общая задача включает следующие конкретные составляющие:

- ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития подростка;
- своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у подростков с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими патопсихологами и врачами);
- составление (совместно с педагогом - психологом или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;
- составление (совместно со специалистами по семейной психотерапии) рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах при консультации с детьми и родителями;
- психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

3. Принципы психологического консультирования:

- Принцип доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому;
- Принцип ориентации на нормы и ценности консультируемого;
- Принцип запрета давать советы;
- Принцип уважения к личности, анонимности и конфиденциальности;
- Принцип разграничения личных и профессиональных отношений;
- Принцип активизации клиента, принятие им ответственности за происходящее;
- Работа по принципу «Не навреди».

4. Содержание консультационной деятельности:

Психологическое консультирование предусматривает:

- консультированию администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов, по вопросам развития, обучения и воспитания и образования детей;
- консультированию родителей и членов семей детей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
- консультированию представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей.

5. Виды консультативной деятельности:

Консультирование обучающихся

Индивидуальное консультирование обучающихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога. Основные аспекты проблем учащихся - взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

Консультирование родителей

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, может выполнять различные функции:

- информирование родителей о психологических проблемах ребенка;
- консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-

- родительского общения;
- получение дополнительной диагностической информации от родителей;
- психологическая поддержка родителей.

Консультирование педагогов

Индивидуальное консультирование педагогов осуществляется чаще всего по их собственному запросу, реже по запросу родителей и обучающихся. Основные темы консультации педагогов:

- взаимодействие с классом, обучающимся;
- взаимодействие с родителями, семьей;
- личные проблемы, конфликты.

Данные направления работы реализуются на **разных уровнях психолого-педагогического сопровождения.**

Индивидуальный уровень предполагает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут);
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка.

Групповой уровень предполагает:

- организацию и проведение педагогом-психологом групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций;
- развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- психокоррекция поведения.

На **уровне класса** (группы) проводятся:

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- профилактическая работа по обеспечению адаптации обучающихся к новым условиям обучения и воспитания.

На **уровне учреждения** реализуются:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы риска».

V. "Экспертная деятельность"

Цель: обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной образовательной среды.

1. Экспертная деятельность педагога-психолога МКОУ МСОШ №1 является важной основой для принятия решения об изменении условий образовательной среды, о совершенствовании образовательной деятельности. Принятие управленческих решений по результатам экспертизы находится вне компетенции педагога-психолога. Его задача заключается в информировании администрации и внесении инициативных предложений.
2. Педагог-психолог является экспертом в оценке развивающих задач образовательной деятельности. В ходе экспертной деятельности психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие обучающихся, формирование у них личностных компетенций.

3. Работа педагога-психолога в рамках данной формы сопровождения может осуществляться по следующим направлениям:

- психологический анализ и оценка психологической безопасности образовательной среды и социальных процессов;
- психологический анализ и экспертиза методических материалов, программ, проектов, воспитательных мероприятий, программ профилактической и коррекционно-развивающей направленности;
- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
- экспертиза конкурсных испытаний и материалов.

3.2. Этапы реализации программы

Этапы сопровождения учащихся в процессе профильного обучения в 10 - 11 классах.

«Профессиональный успех».

Содержание работы:

- углубленная диагностика интересов, склонностей, способностей, ценностных ориентаций, особенностей межличностного общения;
- формирование профессионального запроса школьника.

Методы: тестирование, консультирование учащихся и родителей, выступления на родительских собраниях, углубленные профессиональные пробы в рамках профиля обучения.

Требования к диагностике:

- ◆ прогностичность результатов диагностики для построения образовательно - профессиональных планов старшеклассников;
- ◆ доступность результатов тестирования для родителей и специалистов системы сопровождения;
- ◆ отслеживание результативности профильной подготовки в ходе промежуточной диагностики (конец 10 класса).

Итог диагностико - ориентационного этапа:

- ◆ дифференцирование массива учащихся, в соответствии с уровнем сформированности профессиональных установок;
- ◆ выявление группы школьников, нуждающихся в коррекции и развитии профессиональных намерений.

Проектный этап (11 класс) - обучение способам проектирования личных профессиональных планов с учетом рынка образовательных услуг и современных требований рынка труда к специалистам. Содержание работы:

- ◆ определение степени сформированности профессиональных установок старшеклассников;
- ◆ разработка проекта «Мое будущее», как варианта построения личного профессионального плана.

Методы: анкетирование, тестирование, консультирование, выступления на родительских собраниях, проектирование.

Требования к проекту:

- ◆ определение потребностей, краткая формулировка задачи;
- ◆ перечень профессионально значимых качеств личности, необходимых для овладения интересующей профессией;

- ◆ соотнесение результатов диагностического обследования с требованиями профессии к личности специалиста;
- ◆ анализ факторов, оказавших влияние на выбор профессии;
- ◆ анализ востребованности специалистов данной отрасли на современном рынке труда;
- ◆ анализ рынка образовательных услуг в рамках интересующего направления образования;
- ◆ самооценка результатов проектирования.

Результат психолого- педагогического сопровождения в 10 -11-х классах :

- ◆ расширение информационного поля представлений учащихся о мире профессий;
- ◆ появление новых версий профессионального становления;
- ◆ конкретизация уже имеющихся намерений относительно профессионального образования;
- ◆ появление у учащегося запроса к педагогам, психологам, связанного с проблемами профессионального самоопределения;
- ◆ сформированные потребности учащегося в использовании информационных баз о рынке труда, профессий, профессионального образования, представленных на различных носителях.

	XI класс
	Проектный этап.
4.	Введение. Диагностика. «Карта интересов». Анализ результатов.
5.	Какие профессии вас привлекают? Характеристика профессий-профессиограмма
6.	Профессиональные пробы. Творческое решение практических задач. Разработка проектов «Мое будущее».
7.	Защита проектов. Анализ результатов.

Профессиональные пробы. Творческое решение практических задач.

Разработка проекта «Мое будущее».Цель: Обучение школьников творческому решению практических задач. Разработка проекта «Мое будущее».

Метод: Практическая работа.

Оснащение: Стимульный материал к профессиональным пробам.

Содержание: Выполнение профессиональных проб, соответствующих видам деятельности в будущей профессии. Оформление проектов «Мое будущее».

Практическая работа:

Профессиональные пробы. **Защита проектов. Анализ результатов.**

Цель: Выявление степени обоснованности построения индивидуального образовательного- профессионального маршрута после окончания школы.

Подведение итогов курса.

Метод: Практическая работа.

Оснащение: Проектная документация учащихся, оргтехника.

Содержание: Защита и оценка проектов.

№	Направление деятельности	Содержание работы	Задачи	Форма проведения
СЕНТЯБРЬ				
1	Психологическое просвещение			
	-учащиеся	Социометрия по Дж. Морено. 10, 11 классы. Диагностика вновь прибывших учащихся 10,11 классы.	Определить статус учащихся. Выявить наличие или отсутствие психологических трудностей в зоне ближайшего развития.	Индивидуальное и групповое тестирование.
	-родители	Роль психологической поддержки со стороны родителей в подготовке учащихся к ЕГЭ. 11 классы.	Повысить уровень знаний. Дать рекомендации.	Групповые консультации
2	Психологическая профилактика			
	-учащиеся	«Как выжить в старшей школе?» 10 классы.	Проработка потенциально проблемных сфер в жизни десятиклассника.	Адаптационные (тренинги) совместно с классным руководителем 10 кл
	-учащиеся	Адаптация вновь прибывших учащихся 10,11 классов. Заполнение ППК.	Определить уровень адаптированности учащихся к школе. Ознакомиться с личными делами, медицинскими картами; сбор информации на учащихся.	Работа с личными делами совместно с классным руководителем
	-родители	Индивидуальные запросы.	Дать рекомендации.	Индивидуальная беседа
3	Психологическая диагностика			
	-учащиеся	Социометрия по Дж. Морено. 10, 11 классы Диагностика вновь прибывших учащихся 10, 11 классы.	Определить статус учащихся. Выявить наличие или отсутствие психологических трудностей в зоне ближайшего развития.	Групповое анкетирование Индивидуальное тестирование
	-педагоги	Психологический анализ уроков.	Выявить благоприятные и неблагоприятные стороны взаимодействия в системе «Учитель-ученик».	Наблюдения на уроке
	-родители	Индивидуальные запросы.	Определить дальнейший путь взаимодействий.	Индивидуальное консультирование
4	Психологическая коррекция			

	-учащиеся	Работа с неуспевающими учениками, 10,11 классы.	Повысить успеваемость учащихся, формировать стратегию достижения успеха.	Индивидуальное занятие
	-родители	Работа по запросам	Повысить успеваемость учащихся, формировать стратегию достижения успеха	Индивидуальная беседа
5	Психологическое консультирование			
	-учащиеся	Индивидуальные запросы.	Дать рекомендации.	Индивидуальное консультирование
	-педагоги	Работа с педагогами по проблемам адаптации вновь прибывших учащихся классов.	Дать рекомендации.	Индивидуальное консультирование
	-родители	Работа с родителями по проблемам адаптации вновь прибывших учащихся классов.	Ознакомить с задачами и трудностями адаптационного периода и дать рекомендации.	Индивидуальное консультирование
Методическая работа				
6	Психологическое просвещение			
	- учащиеся	Индивидуальные запросы.	Оказать психологическую помощь.	Индивидуальная беседа
	-педагоги	Индивидуальные запросы.	Оказать психологическую помощь.	Индивидуальная беседа
	-родители	Индивидуальные запросы.	Оказать психологическую помощь.	Индивидуальная беседа
7	Психологическая профилактика			
	-учащиеся	Индивидуальные запросы.	Оказать психологическую помощь.	Индивидуальная беседа
8	Психологическая диагностика			
	-учащиеся	Психологический климат по О. С. Михалюку и А.Ю. Шальго, 11 класс. Уровень тревожности по принципу шкалы Кондаша, 10,11 класс. Учебная мотивация, 10 классы.	Определить уровень сплоченности классного коллектива, статус учащихся. Определить уровень социальной адаптации. Определить ведущий мотив в учебной деятельности.	Групповая диагностика, опрос.
	-педагоги	Психологический анализ уроков.	Выявить благоприятные и неблагоприятные стороны взаимодействия в системах «Учитель-ученик», «Ученик-ученик»	Наблюдения на уроке
	-родители	Индивидуальные запросы.	Определить дальнейший путь взаимодействий.	Индивидуальное тестирование
9	-учащиеся	«Стресс и пути преодоления стресса», 11 классы. Работа с неуспевающими учениками, 10,11 классы.	Проработка потенциально проблемных сфер в жизни учащегося в подготовке ГИА, ЕГЭ. Повысить успеваемость учащихся, формировать стратегию достижения успеха.	Классный час совместно с классным руководителем. Индивидуальное консультирование
	-педагоги	Упражнения для учителей на релаксацию	Поднять эмоциональный настрой и работоспособность.	Релаксация
	-родители		Оказание психологической помощи по вопросам воспитания детей. Дать рекомендации.	Индивидуальные беседы. Совместные беседы с классными руководителями
10	-учащиеся	Межличностное общение, 10,11 классы.	Дать рекомендации.	Групповые и индивидуальные консультации.
	-педагоги	Результаты диагностики уровня	Ознакомить с рекомендациями.	Индивидуальные

		межличностных отношений в классных коллективах.		консультации.
	-родители	Результаты диагностики уровня межличностных отношений в классных коллективах.	Ознакомить с рекомендациями.	Индивидуальные консультации.
НОЯБРЬ				
11	Психологическое просвещение			
	-педагоги	Возрастные психологические особенности учащихся	Повысить уровень знаний	Индивидуальная беседа
	-родители	Индивидуальные запросы.	Дать рекомендации.	Индивидуальная беседа
12	Психологическая профилактика			
	-учащиеся	Работа с детьми группы риска, 10, 11 классы.	Предупредить правонарушения.	Индивидуальные беседы по запросам учителей
	-педагоги	Индивидуальные запросы.	Дать рекомендации.	Индивидуальная беседа
	-родители	Индивидуальные запросы.	Дать рекомендации	Индивидуальные беседы
13	Психологическая диагностика			
	-учащиеся	Дембо - Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан 10 класс. Опросник профессиональных предпочтений «ОРИЕНТИР» Б.В. Куприянов, О.В. Миновская. 10,11 класс. Тест толерантности, 10, 11 классы	Исследование самооценки и уровня притязаний Определить направленность интересов. Исследовать уровень терпимости	Групповое тестирование. Экспресс-диагностика
	-педагоги	Психологический анализ уроков	Выявить благоприятные и неблагоприятные стороны взаимодействия в системах «Учитель-ученик», «Ученик-ученик»	Наблюдения на уроке
	-родители	Индивидуальные запросы.	Определить дальнейший путь взаимодействий.	Индивидуальное тестирование
14	Психологическая коррекция			
	-педагоги	Индивидуальные запросы.	Оказать психологическую помощь.	Индивидуальное занятие
	-родители	Способы разрешения конфликтных ситуаций во взаимодействии с детьми.	Развить возможные варианты во взаимодействии с детьми	Групповое, индивидуальное консультирование
15	Психологическое консультирование			
	-учащиеся	Психологическая готовность к ЕГЭ. 11 классы.	Дать рекомендации.	Групповое, индивидуальное консультирование.
	-педагоги	Индивидуальные запросы.	Дать рекомендации.	Индивидуальное консультирование.
	-родители	Индивидуальные запросы.	Дать рекомендации.	Индивидуальное консультирование.
ДЕКАБРЬ				
16	Психологическая профилактика			
	-учащиеся	Работа с детьми группы риска, 10,11 классы.	Предупредить правонарушения.	Индивидуальные беседы
	-родители	Работа с родителями учащихся группы риска, 10,11 классы.	Предупредить правонарушения.	Индивидуальная беседа
17	Психологическая диагностика			
	- учащиеся	Тест «ШТУР» 11 классы	Определить уровень	Групповая диагностика

			интеллектуальной одаренности	
	-педагоги	Психологический анализ уроков	Выявить благоприятные и неблагоприятные стороны взаимодействия в системах «Учитель-ученик», «Ученик-ученик»	Наблюдение на уроке
	-родители	Индивидуальные запросы.	Оказать психологическую помощь.	Индивидуальная диагностика
18	Психологическая коррекция			
	-учащиеся	Коррекционные занятия на снятие тревожности - «Как стать уверенным?», 11 классы (по результатам диагностики).	Обучить ребенка приемам и методам овладения своим волнением, тревогой.	Индивидуальные занятия
	-педагоги	Индивидуальные запросы.	Оказать психологическую помощь.	Индивидуальная диагностика
	-родители	Индивидуальные запросы.	Оказать психологическую помощь.	Индивидуальная диагностика
19	Психологическое консультирование			
	-учащиеся	Рекомендации выпускникам по психологической подготовке к итоговой аттестации. 11 классы Видео - рекомендации психолога «Психологическая подготовка к ГИА», групповое консультирование учащихся 11 классов	Дать рекомендации.	Групповое консультирование. Индивидуальное консультирование
	-родители	Индивидуальные запросы.	Оказать психологическую помощь.	Индивидуальное консультирование
ЯНВАРЬ				
20	Психологическое просвещение			
	-педагоги	Анализ диагностических исследований в рамках адаптации в 10-х классах	Ознакомить с результатами исследования.	
	-родители	Анализ диагностических исследований в рамках адаптации в 10-х классах	Ознакомить с результатами исследования.	
21	Психологическая профилактика			
	-учащиеся	Работа с детьми группы риска, 10, 11 классы.	Предупредить правонарушения.	Беседа
	-родители	Работа с родителями учащихся группы риска	Оказать психологическую помощь.	Беседа
22	Психологическая диагностика			
	-педагоги	Психологический анализ уроков	Выявить благоприятные и неблагоприятные стороны взаимодействия в системах «Учитель-ученик», «Ученик-ученик»	Наблюдения на уроке
23	Психологическая коррекция			
	-учащиеся	Занятия на коррекцию поведения учащихся с низким уровнем сплоченности классного коллектива.	Помочь повысить статус в коллективе и улучшить межличностные отношения с одноклассниками.	Психологические тренинги.
	-педагоги	Релаксация	Снять напряжения.	Упражнения.
24	Психологическое консультирование			

	-учащиеся	Рекомендации выпускникам по психологической подготовке к ЕГЭ. 11 классы.	Дать рекомендации.	Групповое консультирование. Индивидуальное Консультирование.
	-педагоги	Консультации классных руководителей 10, 11 классов по результатам психологических диагностик.	Ознакомление с результатами исследования ведущего мотива учебной деятельности, уровня социальной адаптивности.	Индивидуальные консультации.
	-родители	Индивидуальные запросы.	Оказать психологическую помощь.	Индивидуальное и групповое консультирование
ФЕВРАЛЬ				
25	Психологическая профилактика			
	-учащиеся	Работа с детьми группы риска, 10,11 классы.	Предупредить правонарушения.	Индивидуальные и беседы.
	-педагоги	Индивидуальные запросы		
	-родители	Работа с родителями учащихся группы риска	Дать рекомендации	Групповые беседы
26	Психологическая диагностика			
	-учащиеся	Повторная диагностика. Определение уровня школьной тревожности по шкале Кондаша, 11 классы.	Определить уровень школьной тревожности	Групповая диагностика
	-педагоги	Психологический анализ уроков	Выявить благоприятные и неблагоприятные стороны взаимодействия в системе «Учитель - ученик»	Наблюдения на уроке
27	Психологическая коррекция			
	-учащиеся	Работа с неуспевающими учениками.	Повысить успеваемость учащихся, формировать стратегию достижения успеха.	Индивидуальные
	-педагоги	Индивидуальные запросы	Повысить успеваемость учащихся, формировать стратегию достижения успеха.	Индивидуальные
	-родители	Индивидуальные запросы	Дать рекомендации.	Индивидуальные
28	Психологическое консультирование			
	-учащиеся	Индивидуальные запросы	Дать рекомендации.	Индивидуальные консультации.
	-педагоги	Индивидуальные запросы	Дать рекомендации.	Индивидуальные консультации.
	-родители	Индивидуальные запросы	Дать рекомендации.	Индивидуальные консультации.
МАРТ				
29	Психологическая профилактика			
	-учащиеся	Работа с детьми группы риска, 10, 11 классы. Психологическая подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ, 11 классы по запросу учащихся и классных руководителей.	Предупредить правонарушения. Повысить уровень уверенности у учащихся, формировать стратегию достижения успеха.	Индивидуальные беседы по запросам.
	-педагоги	Индивидуальные запросы	Дать рекомендации.	Индивидуальные консультации.
30	Психологическая диагностика			
	-учащиеся	Диагностика одаренности.	Определить уровень	Групповая диагностика

			интеллектуальной одаренности	
	-педагоги	Психологический анализ уроков	Выявить благоприятные и неблагоприятные стороны взаимодействия в системе «Учитель - ученик».	Наблюдения на уроке
	-родители	Индивидуальные запросы.	Дать рекомендации.	Индивидуальное тестирование
31	Психологическая коррекция			
	Психологическое консультирование			
	-учащиеся	«Психологическая подготовка к ЕГЭ», 11 классы.	Дать рекомендации.	Групповое и индивидуальное консультирование
	-педагоги	Консультирование классных руководителей по результатам работы со слабоуспевающими учащимися.	Ознакомить с результатами и рекомендациями	Индивидуальные консультации.
	-родители	Индивидуальные консультации	Дать рекомендации	Индивидуальные консультации
АПРЕЛЬ				
32	Психологическая профилактика			
	-учащиеся	Профилактика девиантного поведения (суицид, наркомания, курение, алкоголь) и пропаганда ЗОЖ. 10, 11 классы	Выработать адекватные и эффективные навыки общения.	Групповые тренинги на тему «Дня здоровья»
	-педагоги	Индивидуальные запросы.	Дать рекомендации.	Индивидуальные консультации.
	-родители	Индивидуальные запросы	Дать рекомендации.	Индивидуальные консультации.
33	Психологическая диагностика			
	-учащиеся	Психологический анализ уроков	Выявить благоприятные и неблагоприятные стороны взаимодействия в системе «Учитель - ученик»	Наблюдения на уроке
	-учащиеся	Социометрия по Дж. Морено, 10, 11 классы. (повторное, по мере необходимости)	Определить статус учащихся.	Групповое анкетирование
	-педагоги	Психологический анализ уроков	Выявить благоприятные и неблагоприятные стороны взаимодействия в системе «Учитель - ученик»	Наблюдения на уроке
	-родители	Индивидуальные запросы	Определить дальнейший путь взаимодействий.	Индивидуальное тестирование
34	Психологическая коррекция			
	-учащиеся	Работа с учениками по проблемам с учебной мотивацией, самооценке, тревожности и психологического климата, 10, 11 классы.	Повысить успеваемость учащихся, формировать стратегию достижения успеха.	Индивидуальные занятия
	-педагоги	Индивидуальные запросы.	Повысить успеваемость учащихся, формировать стратегию достижения успеха.	Индивидуальные занятия
	-родители	Индивидуальные запросы.	Повысить успеваемость учащихся, формировать стратегию достижения успеха.	Индивидуальные занятия

35	Психологическое консультирование			
	-учащиеся	Консультирование (видео) «Психологическая подготовка к ГИА» для обучающихся 11 классов не прослушавших советы психолога, физиолога М. Безруких.	Дать рекомендации.	Групповые консул
	-педагоги	Индивидуальные запросы	Дать рекомендации.	Индивидуальные консультации.
	-родители	Индивидуальные запросы.	Дать рекомендации.	Индивидуальные консультации
МАИ				
36	Психологическое просвещение			
	-учащиеся	«Внимание ЕГЭ!" 11 классы.	Ознакомить с информацией.	Оформление стенда
	-педагоги	«Внимание ЕГЭ!" 11 классы.	Ознакомить с результатами работы за год. Зачитать справки на основании приказов.	Педсовет (по запросу)
	-родители	«Внимание ЕГЭ!» для родителей выпускников 11 классов.	Ознакомить с информацией.	Оформление стенда
37	Психологическая профилактика			
	-учащиеся	Работа с детьми группы риска, 10,11 классы.	Предупредить правонарушения.	Индивидуальные беседы запросам учителей
	-педагоги	Индивидуальные запросы	Дать рекомендации.	Индивидуальные консультации.
	-родители	Индивидуальные запросы	Дать рекомендации.	Индивидуальные консультации
38	Психологическая диагностика			
	-учащиеся	Индивидуальные запросы	Дать рекомендации.	Индивидуальные консультации
	-педагоги	Психологический анализ уроков	Выявить благоприятные и неблагоприятные стороны взаимодействия в системе «Учитель- ученик»	Наблюдения на ур
39	Психологическая коррекция			
	-учащиеся	Индивидуальные запросы	Дать рекомендации.	Индивидуальные консультации
	-педагоги	Индивидуальные запросы	Дать рекомендации.	Индивидуальные консультации
40	Психологическое консультирование			
	-учащиеся	Индивидуальные запросы.	Оказать психологическую помощь.	Индивидуальная к
	-педагоги	Индивидуальные запросы.	Оказать психологическую помощь.	Индивидуальные консультации.
	-родители	Индивидуальные запросы.	Оказать психологическую помощь.	Индивидуальные консультации.

«Я выбираю профессию»

Пояснительная записка

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Социально-экономические условия жизни общества диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу. Молодому человеку легко потеряться в мире существующих профессий, возможностей, ценностей. Юношам и девушкам нужна помощь для того, чтобы найти свой путь, сведя при этом количество ошибок к минимуму. Ошибка человека при выборе профессии - это ошибка в выборе стиля жизни, последствиями которой могут стать нарушенное физическое и психическое здоровье, общая неудовлетворенность, снижение энергетического тонуса. Для государства - это дополнительные материальные затраты на обучение, переобучение, лечение, ущерб от ошибок и снижение производительности и эффективности труда. С другой стороны, человек, совершивший ошибку в выборе профессии первоначально, может ее в любой период своей жизни. Для этого он должен быть готов к постоянному образованию, самообразованию и саморазвитию.

Современная школа и родители должны взять на себя ответственность за предоставление ребенку широких возможностей в развитии своих способностей, склонностей, формировании адекватной самооценки и уровня притязаний, в развитии способности делать осознанный выбор и добиваться цели.

Актуальность проблемы состоит в том, что в настоящее время большинство выпускников базовой и средней школы оказываются неготовыми к осуществлению осознанного выбора профессии.

Выбор профессии сопровождается трудностями психологического характера. Человек не готов к этому выбору, если у него:

- недостаточно сформирована временная перспектива;
- предоставление о себе, своих способностях, возможностях, интересах и склонностях характеризуется неадекватностью, неустойчивостью
- не развита способность делать осознанный выбор и брать на себя ответственность за него;
- нет четких представлений о трудностях при выборе профессии и способах их преодоления;
- отсутствуют знания о мире профессий и требованиях, которые предъявляет профессия к человеку;
- недостаточно сформированы навыки целеполагания.

Профориентация в нашей школе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда.

Целью предлагаемого курса, помимо предоставления информации о мире профессий и профессиональной ориентации, является и личностное развитие ученика, формирование у него способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии. На достижение этих задач направлены психодиагностические тесты, ролевые игры и упражнения, активизирующие самопознание и рефлекссию.

Задачи курса:

1. Профессиональная ориентация подростков и предоставление им информации о мире профессий.
2. Личностное развитие подростков и формирование у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Программа построена с учетом информационной нагрузки школьника. Она не претендует на глубокой самоанализ. Ее цель—дать подростку почувствовать радость самопознания, помочь ему осознать свою неповторимость, задуматься о своем будущем.

В результате этих занятий у учащихся актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки самопрезентации и уверенного поведения, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации.

Курс рассчитан на 24 часа учебных занятий и рекомендован для учащихся 10 класса.

В ходе работы предусмотрено использование комплекса методик, направленных не только на изучение личности подростка, но и на обеспечение его полноценного психологического развития.

Содержание программы.

Тема 1. Что я знаю о своих способностях (9 часов).

1. Работа по самопознанию: кто я, какой я? Анкетирование.
2. Свойства нервной системы. Темперамент (тест Айзенка).
3. Формула темперамента (холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик).
4. Тест интеллектуального потенциала. (Матрицы Равена).
5. Опросник типа личности (тест Дж. Холланда).
6. Диагностика профессиональных предпочтений учащихся (проведение опросника ОПГШ).
7. Диагностика типа характера.
8. Эмоции и чувства. Игра «Назови эмоцию». Тест эмоций. Что такое стресс. Как управлять своими эмоциями.
9. Интересы и склонности. Методика «Карта интересов». Как управлять своими интересами и склонностями.

Тема 2. Что мы знаем о мире профессий (7 часов).

1. Беседа о значимости профессионального выбора.
2. Знакомство с путями самостоятельного изучения конкретных профессий.
3. Знакомство со схемой анализа профессии (игра «Угадай профессию»).
4. Классификация профессий.
5. Основные требования к профессионалу в профессиях разных типов.
6. Роль способностей в выборе профессии.
7. Игра «Назови профессию», «Сказка о профессиях».

Тема 3. Ошибки в выборе профессии (3 часа).

1. Привлекательные и непривлекательные стороны профессий, возможные

- ошибки выбора и их последствия.
2. Правила грамотного выбора профессии. Игра «Оптимисты и скептики».
 3. Ознакомление с понятиями «способность» и «профессиональная пригодность». Обобщение знаний о профессиях и соотнесение этих знаний со своими возможностями.

Тема 4. Личный профессиональный план (5 часов).

1. Правила составления личного профессионального плана.
2. Средние специальные учебные заведения Калужской области, правила приема. Ярмарка учебных заведений.
3. Положения на региональном рынке труда. Экскурсия в центр занятости.
4. Что такое самопрезентация. Как составить резюме.
5. Как пройти интервью. Правила поведения на собеседовании. Игра «Интервью».

Тематический план:

№	Тема занятия	кол-во часов
1	Что я знаю о своих способностях?	1
2	Свойства нервной системы и темперамент.	1
3	Опросник «Формула темперамента».	1
4	Тест матрицы Равена.	1
5	Диагностика профессионального типа личности (проведение опросника Дж.Холланда).	1
6	Профессиональные предпочтения учащихся (опросник ОПГШ).	1
7	Что такое характер?	1
8	Эмоции и чувства.	1
9	Склонности и интересы в выборе профессии.	1
10	Что я знаю о мире профессий?	1
11	Пути самостоятельного изучения конкретных профессий.	1
12	Анализ профессий.	1
13	Классификация профессий.	1
14	Основные требования к профессионалу.	1
15	Профориентационные игры.	1
16	Ошибки в выборе профессии.	1
17	Правила грамотного выбора профессии.	1
18	Способности и возможности.	1
19	Личный профессиональный план.	1
20	Ярмарка учебных заведений.	1
21	Региональный рынок труда.	1
22	Самопрезентация. Правила составления резюме.	1
23	Правила поведения на собеседовании.	1
24	Профориентационные игры.	1
	Итого:	24

3.3.Ожидаемые результаты программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров основного среднего образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений выпускника к концу среднего общего образования.

К целевым ориентирам среднего общего образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детьми: Педагогические ориентиры: развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;

планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности

Реализация Программы даст возможность обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями подростка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей.

Основным средством достижения главной цели психологической поддержки в школе являются создание и соблюдение психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребёнка. В течении всего учебного года все учащиеся 10-11 классов будут посещать как групповые так и индивидуальные занятия.

Подпрограммы построены на основе привлечения разнообразных теоретических представлений специалистов в области практической психологии. В программе предлагаются упражнения, тесты, тренинги, позволяющие учащимся реализовать раскрыть свои возможности. Принципиальной для реализации данных программ является возможность прямого влияния педагога-психолога на раскрытие потенциала обучающихся. Групповые занятия один раз в неделю в каждом классе, а индивидуальные по результатам диагностик и по запросам обучающихся, учителей, родителей. Логика последовательности занятий диктуется законами групповой динамики. Эффективность работы группы напрямую зависит от того, насколько грамотно использовать законы и умения управлять в соответствии действиями.

Каждое занятие состоит из многофункциональных заданий, позволяющих решать несколько задач, включает в себя динамические паузы, упражнения для снятия

напряжения глаз один вид деятельности сменяется другим. Материалом занятий служат развивающие упражнения, тесты, задания.

Сложность от занятия к занятию возрастает в зависимости от состояния детей, и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения сопровождаются расслабляющей музыкой. Основное внимание уделяется развитию познавательных процессов, способам общения, разрешению конфликтных ситуаций. Это позволяет обеспечить эффективное обучение развитие детей, их успешное обучение и воспитание, что позволит подростку в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть программой ВУЗа.