

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
Мосальская средняя общеобразовательная школа № 1
Мосальского района Калужской области**

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 1 от 27.08.2024
Директор МКОУ
Мосальская средняя
общеобразовательная школа №1
Старостина В.И.



**Приложение к основной образовательной
программе ООО МКОУ МСОШ №1
Приказ № 1 от 27.08.2024г.**

**ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО 2024-2029г.г.»**

г. Мосальск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
I. Паспорт программы.....	3
II. Пояснительная записка.....	5
2.1 Актуальность.....	5
2.2. Принципы реализации системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.....	6
2.3. Цель и задачи программы.....	7
2.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся.....	7
2.5. Направление деятельности.....	8
2.6 Механизмы и условия реализации программы.....	9
III. Содержательный раздел.....	12
3.1. Направления деятельности психологического сопровождения в условиях реализации ФГОС НОО.....	12
3.2. Этапы реализации программы.....	17
3.3. Ожидаемые результаты программы.....	21
Литература.....	32

ПАСПОРТ
программы «Психолого-педагогическое сопровождение
участников образовательного процесса
в условиях реализации ФГОС НОО»

Наименование программы	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО.
Нормативно – правовая база разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации (Извлечения) 2. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 24 июля 2015 г.). 3. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 06.10.2009 №373«Об утверждении введении в действие ФГОС НОО» 4. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 22.09.2011 №2357«О внесении изменений в ФГОС НОО» 5. Международная конвенция «О правах ребенка» 1989г. 6. СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) 7. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.) 8. Инструктивное письмо от 24.12.2001г. №29/1886-6 Министерства образования Российской Федерации «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» 9. Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16"О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования». 10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России 11. Приказ Минобразования России от 22.10.99 № 636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ». 12. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 1998 г. 13. Положение о психологической службе в системе образования Калужской области (утверждено приказом министерства образования и науки Калужской области от 25.10.2012 № 2063). 14. Применение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)": актуальные направления деятельности службы психологического обеспечения системы образования Калужской области. 15. Концепция развития системы психолого-

	педагогического общего и профессионального образования в России на период до 2030 года.
Составитель программы	Педагог – психолог: Мавлютова Анастасия Артуровна
Целевая аудитория программы	Учащиеся основного общего образования, педагоги, родители (законные представители) детей.
Цель программы	Обеспечение психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями подростка, основного общего образования.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного получения качественного начального общего образования, обеспечивающие выполнение требований ФГОС к результатам основного общего образования и адекватным возрастным возможностям учащихся. 2. Создание условий для интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития и воспитания младшего школьника. 3. Обеспечить условия формирования исследовательского поведения учащихся, поддержку индивидуального развития. 4. Развивать культуру умственного труда, навыки самообразования, самоконтроля. 5. Своевременно отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе обучения уровня начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. 6. Создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов, родителей в условиях реализации ФГОС
Сроки и этапы реализации	5 лет - 2024 -2029 г.г. – уровень основного общего образования
Ожидаемые конечные результаты	<p>Реализация Программы даст возможность обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реализации Стандарта.</p>

II. Пояснительная записка

2.1 Актуальность.

Программой «Психолого - педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО» муниципального казенного общеобразовательного учреждения Мосальская средняя общеобразовательная школа № 1 Мосальского района Калужской области (далее Программа) стали : общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьев С.Л. Рубинштейн Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна, Г.А. Цукерман и др); современные концепции психологического сопровождения (И.В. Дубровина М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, О.Ю.Ермолаева, Е.Л. Яковлева, А.М. Прихожан).

Программа характеризует содержание, особенности организации образовательного процесса, учитывает образовательные потребности, возможности и особенности развития, обучающихся основного общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Срок освоения программы 5 лет.

Концепция развития системы психолого-педагогического общего и профессионального образования в России на период до 2030 года определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения в условиях модернизации образования, изменений в его структуре и содержании.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но должна включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

В основе стандарта лежит общественный договор - новый тип взаимодействия между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей).

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- Защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- Квалификационную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- Реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- Участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;

- Психологическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.
- Формирование самостоятельной, ответственной и социально-мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- Необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

2.2. Принципы реализации системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Данная программа опирается на принципы реализации системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Принцип системности

Принцип ценности и уникальности личности

Принцип целостности

Принцип активности ребенка в образовательном процессе

Принцип практической направленности.

Принцип эмоционально- ценностной ориентации учебно - воспитательного процесса

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья

Содержание Программы сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей Калужской области. При таком подходе объектом сопровождения выступает образовательная деятельность, предметом которой является ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, окружающими (взрослыми и сверстниками), самим собой.

Анализ литературных источников позволил определить систему психолого-педагогического сопровождения школьников, которая включает диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с обучающимися. Обобщение современного состояния психолого-педагогического сопровождения учащихся представляет сложную, теоретическую и практическую проблему, не имеющую однозначного ответа (Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна, Г.А. Цукерман и др. Э. Эриксон рассматривал подростничество и юность как центральный период для решения задачи личностного самоопределения, достижения идентичности. В отечественной психологии основы понимания закономерностей развития в подростничестве заложены в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна, Г.А. Цукерман и др. Часто весь подростковый период трактуют как кризисный, как период «нормальной патологии», подчеркивая его бурное протекание, сложность и для самого подростка, и для общающихся с ним взрослых (например, Божович Л.И.).

Л. С. Выготский подчеркивал, что за всяким негативным симптомом кризиса «скрывается позитивное содержание, состоящее обычно в переходе к новой и высшей форме».

Д.Б. Эльконин, напротив, само подростничество рассматривает как стабильный возраст и выделяет кризисы (предподростковый и на переходе к юношескому возрасту). Подростковый возраст как этап психического развития характеризуется выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, связанную с поиском собственного места в обществе. Завышенные притязания, не всегда адекватные представления о своих возможностях приводят к многочисленным конфликтам подростка с родителями и учителями, к протестному поведению.

2.3. Цель и задачи

Целью Программы является обеспечение психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями получения высокого уровня образования.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного получения высокого уровня основного общего образования, обеспечивающие выполнение требований Стандарта к результатам основного общего образования и адекватным возрастным возможностям обучающихся;
- создание условий для интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития и воспитания обучающихся;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрутов;
- своевременно отслеживать психолого-педагогический статус обучающегося и динамику его психологического развития в процессе обучения основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;
- создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов, родителей в условиях реализации Стандарта.

2.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся

Отрочество - этап онтогенеза, находящийся между детством и ранней юностью. Он охватывает период от 10-11 до 13-14 лет (V-VIII классы). Понятие отрочества объединяет предподростковый, младший подростковый и средний подростковый возраст.

Начало отрочества характеризуется появлением ряда специфических черт, важнейшими из которых являются стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию.

Главная особенность подросткового периода - резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. У разных подростков эти изменения происходят в разное время: некоторые подростки развиваются быстрее, некоторые в чем-то отстают от остальных, а в чем-то опережают их и т. п.

Традиционно подростковый возраст рассматривается как период отчуждения от взрослых. Ярко выражены не только стремление противопоставить себя взрослым, отстаивать свою независимость и права, но и ожидание от взрослых помощи, защиты и поддержки, доверие к ним, ожидание их одобрения и оценок. Значимость взрослого отчетливо проявляется в том, что для подростка существенна не столько сама по себе возможность самостоятельно распоряжаться собой, сколько признание окружающими взрослыми этой возможности и принципиального равенства его прав с правами взрослого человека.

Отрочество - время бурного и плодотворного развития познавательных процессов. Период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, опирающееся на понятия, не связанные с конкретными представлениями, появляется способность строить сложные умозаключения, выдвигать гипотезы и проверять их. Формирующееся мышление

неразрывно связано с рефлексией - способностью делать предметом мысли саму мысль - и служит необходимой основой для развития у подростка самоосознания.

Наиболее важен в этом отношении период 11-12 лет - время перехода от конкретного мышления к мышлению теоретическому, от непосредственной памяти к логической. При этом переход на новый уровень осуществляется постепенно: у детей 11 лет, часто на протяжении всего VI класса, доминирующим остается конкретный тип мышления, постепенно происходит его перестройка и лишь примерно с 12 лет, с VII класса, школьники начинают осваивать мир теоретического мышления.

В период отрочества сильнее становятся индивидуальные различия в интеллектуальной деятельности, что связано с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач. Это позволяет рассматривать возраст 11-14 лет как сензитивный период для развития творческого мышления.

Центральное личностное новообразование этого периода - становление нового уровня самосознания, Я-концепции, выражающейся в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие - уникальность и неповторимость. Отрочество характеризуется, прежде всего повышением значимости Я- концепции.

Таким образом, позитивный смысл подросткового кризиса заключается в том, что благодаря ему, благодаря борьбе за независимость, проходящей в относительно безопасных условиях и не принимающей крайних форм, подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении; у него не просто возникают чувство уверенности в себе и способность полагаться на себя, но формируются способы поведения, которые позволят ему справляться с жизненными трудностями и в дальнейшем.

2.5. Направления деятельности

Работа по психолого - педагогическому сопровождению осуществляется по трём основным блокам - психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение профессионального саморазвития педагогов, психолого-педагогическое сопровождение сотрудничества с семьями обучающихся, представленных по основным направлениям деятельности педагога-психолога МКОУ МСОШ №1: психологическая диагностика, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование, экспертная деятельность.

Субъекты	Формы работы
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none">• Диагностика<ul style="list-style-type: none">• Коррекционно - развивающие индивидуальные и групповые занятия• Индивидуальное сопровождение детей

Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Родительские собрания • Анкетирование • Наглядная информация • Тренинги личностного роста
Педагоги и администрация	<ul style="list-style-type: none"> • Системное сопровождение педагогического процесса • Консультации • Педагогические советы • Семинары • Мастер-классы • Анкетирование • Тренинги личностного роста

2.6. Механизмы и условия реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Взаимодействие внутри ОУ, включающее:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий всех специалистов школы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Механизмы реализации программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный ПП консилиум 2. Совет профилактики <p>Решение проблем, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей, в том числе с ОВЗ.</p>
Условия для реализации программы:	<p>1 педагог-психолог (5-9 классы основного общего образования)</p> <p>1 кабинет психолога Рабочая зона:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • Принтер\ксерокс <p>Зона индивидуального приема:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 стула, стол

Методическое оснащение

Психологическое просвещение для учащихся, педагогов, родителей

1. Г. Акимова. Словарь-справочник для неравнодушных родителей. ИД «Весь». Санкт-Петербург, 2001.
2. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Игры с пальчиками.- М.: «Издательство АСТ», 2004.
3. Н.В. Нижегородцева, В. Д.Шадриков. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. - М.: Владос, 2001.
4. Н.Н. Богодух, В. И. Мареев, Е. И. Рогов. Психология взросления. Ростов-на-Дону, 2001.
5. Б.С. Волков. Психология подростка. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
6. С. Ю.Чижова, О.В.Калинина. Детская агрессивность. 100 ответов на родительские «почему?». Ярославль. Академия Холдинг, 2002.
7. М.М. Безруких, С.П. Ефимова, Б.С. Круглов. Как помочь первокласснику хорошо учиться. М., 2003.
8. Кривцова С.В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины / 3-е изд., стер.,- М.: Генезис, 2000.
9. Психология и учитель: Пер. с англ. / Гуго Мюнстерберг; пер. А.А. Громбаха.-М.: «Совершенство», 1997.
10. Ди Снайдер. Практическая психология, или как найти свое место в жизни. Москва, «АСТ-ПРЕСС», 1999.
11. Виктор Пекелис . Как найти себя. М., «Детская литература», 1988.
12. Е. Горенко, В. Толстиков.. Природа собственного Я. М., 2001.
13. Я познаю мир. Дет. Энцикл.: / Е.В. Селезнева.-М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2001.

Психопрофилактика

1. Компьютерная программа профилактики наркозависимости» Сталкер». Научно-производственная фирма «Амалтея».
2. О.В. Хухлаева.Т. Ю. Кирилина. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья.

Психодиагностика

1. М.М. Семаго, Н. Я. Семаго. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие..М.:Айрис-пресс, 2004.
2. Р.С. Немов. Психология. Книга 3.
3. Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие в 2-х книгах.
4. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2001.
5. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. Под редакцией А.А. Реана. М.: Олма-пресс, 2003.
6. Проективная методика «HAND-тест». Иматон. 2002
7. Шапарь В. Б. Практическая психология. Инструментарий / Серия

«Учебники для высшей школы». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.

Психокоррекционная и развивающая работа

1. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002.
2. О. В. Хухлаева. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе. (1 -4-е классы).
3. О. В. Хухлаева. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе. (7-8 -е классы).
4. Н.П.Слободяник. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. -М.: Айрис- пресс, 2003.
5. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Т. П. Смирнова. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
6. И.Б. Широкова. Тренинг самопознания для подростков. Общение. Память. М.: Генезис, 2005.
7. Т.Г. Григорьева, Т.П. Усольцева. Основы конструктивного общения. Хрестоматия. Новосибирск, 1997.

Психологическое консультирование

1. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004.
2. М.Р. Битянова. Организация психологической работы в школе.- М.: Генезис, 2000.
3. Р.В. Овчарова. Технологии практического психолога образования. -М.: ТЦ Сфера при участии «Юрайт-М», 2001.

Пособия для реализации ФГОС

1. А. Г. Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия» М., Просвещение 2010
2. А. Г. Асмолов «. «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли» М., Просвещение, 2011
3. Т. В. Беглова, М. Р. Битянова и др. «Школьный старт» Учебная литература, 2013
4. Т. В. Беглова, М. Р. Битянова и др. «Методические рекомендации. Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе» Учебная литература, 2013
5. Т. В. Меркулова, А. Г. Теплицкая, Т. В. Беглова «Учимся учиться и действовать» » Учебная литература, 2013
6. Т. В. Меркулова, А. Г. Теплицкая, Т. В. Беглова «Методические рекомендации. Мониторинг метапредметных УУД» 2, 3 классы Учебная литература, 2013
7. Т. М. Лаврентьева «Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД» 1 класс «Учитель», Волгоград.

III. Содержательный раздел

3.1. Направления и содержание деятельности психологического сопровождения

Работа по психолого - педагогическому сопровождению осуществляется по пяти основным блокам

I. «Психологическая диагностика»:

1. Целью диагностической деятельности педагога — психолога МКОУ МСОШ №1 является: получение информации об уровне психического развития, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений.

2. Задачами психодиагностики являются:

- Установление наличия у ребёнка того или иного психологического свойства или особенности поведения.
- Определение степени развитости данного свойства, ее выражение в определенных количественных и качественных показателях.
- Описание диагностируемых психологических и поведенческих особенностей ребёнка в тех случаях, когда это необходимо.
- Определение особенностей психических свойств личности: социальной направленности, характера, темперамента, способностей;

3. Психодиагностика опирается на следующие принципы:

- Принцип развития
- Принцип единства сознания и деятельности
- Принцип компетентности
- Принцип конфиденциальности информации
- Принцип личной ответственности.
- Принцип «не навреди»
- Принцип объективности выводов
- Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций

4. Содержание диагностической деятельности: выявление особенностей психического развития детей, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам.

5. Уровни психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе психодиагностики:

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне ОУ

Инвариант психологической диагностики педагога-психолога МКОУ МСОШ №1:

- Диагностика готовности перехода в среднее звено - 5 класс;
- Диагностика школьной мотивации и школьной тревожности в период адаптации 5 класс;
- Диагностика личностных результатов 5 - 9 классы
- Профессиональное самоопределение - 9 класс
- Диагностика психологического климата педагогического коллектива

6. *Механизм предоставления информации на всех участников образовательных отношений:*

Механизм предоставления	Объекты образовательного процесса			
	родители	педагоги	администрация	обучающиеся
Психолого-медико-педагогический консилиум	+	+	+	
Индивидуальная консультация	+	+	+	+
Индивидуальные карты развития		+		+
Педагогические советы		+		
Информационноаналитическая справка		+	+	
Семинары (диагностика по запросу)	+	+	+	

II. *«Психологическое просвещение и профилактика»:*

1. *Целью психологического просвещения и профилактики является* повышение психологической компетентности обучающихся, педагогов МКОУ МСОШ № 1, родителей (законных представителей) детей, профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

2. *Задачи психологического просвещения и профилактики.*

- повышение психологической культуры педагогов и родителей;
- обеспечение информацией педагогов и родителей по психологическим проблемам обучающихся;
- расширение кругозора педагогов и родителей в области психологического знания; - своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- формирование у педагогов и родителей устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития.

3. *Психологическое просвещение и профилактика опирается на следующие принципы:*

- Принцип гуманизации
- Принцип поступательности
- Принцип дифференциации
- Принцип интеграции

4. **Виды психологического просвещения и профилактики** могут быть индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание), публичные выступления (лекция, сообщение перед большой аудиторией) и др. Использование той или иной формы определяется как опытом педагога - психолога, его коммуникативными и лекторскими, творческими возможностями, так и конкретной ситуацией аудитории, в которой (или по запросу которой) проводится этот вид работы.

5. **Средства психологического просвещения и профилактики** подразделяются на:

- 1) вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление на родительских собраниях), публицистика (печатные и электронные СМИ);

- 2) наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные и т.п

III. *«Психологическая коррекционная и развивающая работа»:*

1. **Целью коррекционно-развивающей работы** педагога-психолога МКОУ МСОШ №1 является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное обучение и психическое развитие ребенка (в том числе детей с ОВЗ)

2. **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- создание социально-психологических условий для целостного психологического развития ребенка
- оказание психолого-педагогической поддержки и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся (в том числе с ОВЗ) с учётом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей.

3. **Работа по данному направлению базируется на следующих принципах:**

- Принцип единства психики и сознания в деятельности.
- Принцип индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка
- Принцип развития
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых
- Принцип профессионального взаимодействия

4. **Уровни психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе коррекционно-развивающей работы:**

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне ОУ

5. **Содержание коррекционно-развивающей работы :**

Психологическая коррекция и развитие - это активное взаимодействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и других специалистов, как через реализацию дополнительной образовательной программы, так и через адресную работу педагогов-психологов. Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе, профилактика проблем обучения в начальной школе, реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования, обеспечение непрерывности, целостности, системности в психологической коррекции и развития детей

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями

IV. *«Психологическое консультирование»:*

1. **Цель психологического консультирования** состоит в психологической поддержке здоровых людей (детей) в трудных или критических ситуациях.

2. **Задачи психологического консультирования:** контроль хода психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.

Указанная общая задача включает следующие конкретные составляющие:

- ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и

индивидуальных особенностях психического развития ребенка;

- своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими патопсихологами и врачами);
- составление (совместно с педагогом - психологом или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;
- составление (совместно со специалистами по семейной психотерапии) рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах при консультации с детьми и родителями;
- психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

3. Принципы психологического консультирования:

- Принцип доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому;
- Принцип ориентации на нормы и ценности консультируемого;
- Принцип запрета давать советы;
- Принцип уважения к личности, анонимности и конфиденциальности;
- Принцип разграничения личных и профессиональных отношений;
- Принцип активизации клиента, принятие им ответственности за происходящее;
- Работа по принципу «Не навреди».

4. Содержание консультационной деятельности:

Психологическое консультирование предусматривает:

- консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов, по вопросам развития, обучения и воспитания и образования детей;
- консультирование родителей и членов семей детей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
- консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей.

3. Виды консультативной деятельности:

Консультирование обучающихся

Индивидуальное консультирование обучающихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога. Основные аспекты проблем учащихся - взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

Консультирование родителей

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, может выполнять различные функции:

- информирование родителей о психологических проблемах ребенка;
- консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения;
- получение дополнительной диагностической информации от родителей;
- психологическая поддержка родителей.

Консультирование педагогов

Индивидуальное консультирование педагогов осуществляется чаще всего по их собственному запросу, реже по запросу родителей и обучающихся. Основные темы консультации педагогов:

- взаимодействие с классом, обучающимся;
- взаимодействие с родителями, семьей;
- личные проблемы, конфликты.

Данные направления работы реализуются на разных уровнях психолого-педагогического сопровождения.

Индивидуальный уровень предполагает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут);
- организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка.

Групповой уровень предполагает:

- организацию и проведение педагогом-психологом групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций;
- развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- психокоррекцию поведения.

На **уровне класса** (группы) проводятся:

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- профилактическая работа по обеспечению адаптации обучающихся к новым условиям обучения и воспитания.

На уровне учреждения реализуются:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы риска».

V. "Экспертная деятельность":

Цель: обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной образовательной среды.

1. Экспертная деятельность педагога-психолога МКОУ МСОШ № 1 является важной основой для принятия решения об изменении условий образовательной среды, о совершенствовании образовательной деятельности. Принятие управленческих решений по результатам экспертизы находится вне компетенции педагога- психолога. Его задача заключается в информировании администрации и внесении инициативных предложений.
2. Педагог-психолог является экспертом в оценке развивающих задач образовательной деятельности. В ходе экспертной деятельности психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие обучающихся, формирование у них личностных компетенций.
3. Работа педагога-психолога в рамках данной формы сопровождения может осуществляться по следующим направлениям:
 - психологический анализ и оценка психологической безопасности образовательной среды и социальных процессов;
 - психологический анализ и экспертиза методических материалов, программ, проектов,

воспитательных мероприятий, программ профилактической и коррекционно-развивающей направленности;

- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
- экспертиза урока с точки зрения реализации системно - деятельностного подхода и развития УУД;
- выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы;
- экспертиза конкурсных испытаний и материалов;

3.1 Этапы реализации программы

Задачи развития в 5 классе

V класс (10 лет) - конец детства, период, непосредственно предшествующий подростковому. В это время дети в основном уравновешены, спокойны, они открыто и доверчиво относятся ко взрослым, признают их авторитет, ждут от учителей, родителей, других взрослых помощи и поддержки.

Новообразования возраста:

- Произвольность, осознанность и интеллектуализация всех психических процессов, их внутреннее опосредование.
- Осознание своих собственных изменений, развитие рефлексии.

Основные задачи развития в V классе:

- Овладение базовыми школьными знаниями и умениями;
- Формирование умения учиться в средней школе;
- Развитие учебной мотивации, формирование интересов;
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- Формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
- Формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

Содержание работы по основным направлениям.

Диагностическое направление

Реестр психодиагностических методик:

Адресат	Диагностические методики
<p>Учащиеся:</p> <p>Диагностические методики для определения уровня сформированности личностных УУД</p> <p>Диагностические методики, чаще всего используемые при выявлении неуспеваемости и дезадаптации в школе, в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>Изучение уровня сформированности личностных УУД.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета жизненного и профессионального самоопределения (9 класс), 2. Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» (5-9 класс), 3. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (5-9 класс), 4. Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (5-9 класс). <ol style="list-style-type: none"> 1. Цветовой тест Люшера 2. Цветные прогрессивные матрицы Равена 3. Методика «Исключение лишнего» 4. Методика «Простые аналогии» 5. Тест «Избирательность внимания» (тест Г.Мюнстерберга) 6. Методика «10 слов» А.Р. Лурия 7. Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.) 8. Шкала личностной тревожности (А. М. Прихожан) 9. Тест эмоций (тест Басса -Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)

	10. Методика «Учебная мотивация» (5 - 8 кл.)
Педагоги и родители:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогеометрический тест (А.А. Алексеева, Л.А. Громова) 2. Оценка психологического климата в коллективе (Е.И. Рогов) 3. Опросник PARY (семейное воспитание) 4. Опросник «Уровень эмоционального выгорания» (В. В. Бойко) 5. Диагностика субъективного контроля (УСК) 6. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» по Чиркову В. И., Соколовой О. Л., Сорокиной О. В. (родители) 7. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э. М. Александровской (экспертная оценка учителя) 8. Анкета для родителей первоклассников (М. Р. Битянова) 9. Методика «Педагогические ситуации» (Немов) (учителя) 10. Тест родительского отношения (Немов) 11. Опросник АСВ («Стиль семейного воспитания») Эйдемиллера, Юстицкого 12. Опросник Рензули (для учителя) (выявление одаренности) 13. Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа (5-10 лет) (для родителей) 14. Анкета для родителей «Как развита фантазия у вашего ребенка» (С. Г. Королева) 15. Опросник Айзенка (для взрослых) и т. д.

Психопрофилактическая работа

Цель: укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного детства.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдением психологических условий для полноценного психического развития и формирования личности ребёнка при переходе их начальной школы на среднюю ступень образования. Поэтому в 5-х классах предусмотрено проведение программы, направленной на успешную адаптацию пятиклассников: Программа по формированию социальных навыков и групповой сплоченности для учащихся 5 классов ««Первый раз в пятый класс»»

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Решаемая проблема
1	Создание группы	1	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать группу участников; - способствовать созданию доброжелательной обстановки и атмосферы поддержки в группе; - выяснить ожидания детей; - развивать умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем, конструктивно реагировать на

			школьные проблемы.
2	Здравствуй, пятый класс!	1	- дать возможность детям поближе познакомиться друг с другом, способствовать формированию групповой сплоченности; - помочь детям прояснить свои цели на время обучения в пятом классе.
3	Находим друзей	1	- способствовать формированию навыков взаимодействия в группе; - помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе; - повысить самооценку детей.
4	Узнай свою школу	1	- помочь учащимся ознакомиться со школьными правилами и осознать особенности своего поведения в разных школьных ситуациях.
5	Что поможет мне учиться?	1	- помочь участникам группы осознать правила работы на уроке; - способствовать формированию учебных навыков; - способствовать самораскрытию детей и развитию эмпатии.
6	Легко ли быть учеником?	1	- помочь детям осознать, какие качества необходимы хорошему ученику; - способствовать развитию воображения и навыков совместной деятельности
7	Чего я боюсь?	1	— научить детей распознавать свои школьные страхи помочь найти способы их преодоления; — снизить школьную тревожность.
8-9	Трудно ли быть настоящим учителем?	2	- расширение и обогащение навыков общения с учителями; - формирование у детей правильного отношения к оценке, помощь в осознании критериев оценки; - коррекция мотивации избегания неудачи в школьных ситуациях.
10 11	Конфликт или взаимодействие?	2	—общение в конфликте конструктивное разрешения конфликтов; умение свободно, не боясь неодобрения, высказывать свои мысли.
12	Работа с негативными переживаниями	1	- повышение эмоциональной устойчивости детей; - формирование навыков принятия собственных негативных эмоций; - формирование умения адекватно воспринимать обидные замечания.
13	Кто Я, какой Я?	1	- способствовать осознанию своих качеств, повышение самооценки
14	Я могу!	1	- осознание своих качеств и повышение самооценки.
15	Я нужен!	1	- формирование позитивной Я-концепции
16	Я мечтаю	1	- научить детей умению свободно, не боясь неодобрения, высказывать свои мысли.
17	Я - это мои цели!	1	- повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков
18	Я - это мое детство	1	- формирование позитивной Я-концепции
19	Я - это мое настоящее. Я - это мое будущее	1	- развивать умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем
20	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. Чувства бывают разные.	1	- способствовать рефлексии эмоциональных состояний; - способствовать адекватному самовыражению.
21	Стыдно ли бояться?	1	- развивать умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем,
22	Имею ли я право	1	- формирование навыков принятия собственных негативных эмоций

	сердиться и обижаться?		
23	Я и мой внутренний мир. Каждый видит мир и чувствует по-своему.	1	- подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека
24	Любой внутренний мир ценен и уникален	1	- подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека
25	Кто в ответе за мой внутренний мир. Чему меня могут научить трудные ситуации?	1	- подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли
26	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя и она обязательно найдется.	1	- научить находить и использовать психологические ресурсы
27	Я и ТЫ. Я и мои друзья	1	- обсудить проблемы подростковой дружбы.
28	Я и мои «колючки».	1	- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.
29	Что такое одиночество?	1	- способствовать самораскрытию детей и развитию эмпатии.
30	Я не одинок в этом мире.	1	- способствовать самораскрытию детей и развитию эмпатии.
31	Мы начинаем меняться. Нужно ли человеку меняться?	1	- помочь подросткам осознать свои изменения
32	Самое важное - захотеть меняться	1	- мотивировать подростков к позитивному самоизменению.
33	Агрессия и ее роль в жизни человека. У меня появилась агрессия.	1	- помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью
34	Агрессия со стороны. Как на нее реагировать?	1	- научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других
35	Учимся договариваться	1	- научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других

- Программа «Уроки психологии в 5 классе» (О.В.Хухлаева)
- Программа по коррекции и развитию памяти, внимания (Ермолаев О.Ю.)

Просветительская работа

- Адаптация детей при переходе в среднее звено
- Возрастные особенности младшего подростка
- Сущность психолого-педагогического сопровождения
- Обучение учителей проведению педагогической диагностики.

Содержание работы педагога - психолога в 6-7 классах

Задачи развития в VI-VII классах

Младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника.

Центральным психологическим новообразованием подросткового возраста Л.С.Выготский считал - развитие *самосознания*. Д.Б.Эльконин в качестве центрального новообразования младшего подростка рассматривал *чувство взрослости*, через которое он сравнивает и отождествляет себя с другими, строит свои отношения и трансформирует свою деятельность.

Основные задачи развития в этот период:

1. Формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного устойчивого внимания
2. Формирование широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов
3. Формирование интереса к другому человеку как к личности
4. Развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа
5. Развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии
6. Развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки
7. Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания
8. Развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям
9. Формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием.

У шестиклассников борьба за самостоятельность в мыслях и поступках приобретает особое значение. Для них очень важно, чтобы окружающие с уважением выслушивали их точку зрения, поэтому им обычно нравятся различного рода дискуссии.

Основной формой самостоятельности становится различного рода агрессивные действия, которые у взрослых, как правило, вызывают ответную агрессию, что приводит к нарастанию конфликтов. Поэтому полезно предоставлять подросткам возможность осознавать

собственные индивидуальные особенности, свои агрессивные действия, учить их контролировать проявление агрессии.

Очень хорошо соответствует требованиям коррекционно-развивающей работы с шестиклассниками программа «Уроки психологии в 6 классе. Тропинка к своему Я» автор

О.В.Хухлаева.

№	Тема	Цель	Кол-во часов
1-7	Тема 1 Агрессия и её роль в развитии человека	Помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью, научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других	7
1	• Я повзрослел		1
2	• У меня появилась агрессия		1
3	• Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?		1
4	• Конструктивное реагирование на агрессию.		1
5	• Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.		1
6-7	• Учимся договариваться		2
8-15	Тема 2 Уверенность в себе и её роль в развитии человека	Помочь детям обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека.	8
8	• Зачем человеку нужна уверенность в себе?		1
9	• Источники уверенности в себе.		1
10	• Какого человека мы называем неуверенным в себе?		1
11	• Я становлюсь увереннее.		1
12	• Уверенность и самоуважение.		1
13	• Уверенность и уважение к другим.		1
14	• Уверенность в себе и милосердие.		1
15	• Уверенность в себе и непокорность		1
16-20	Тема 3 Конфликты и их роль усилении Я		Помочь подросткам осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.
16	• Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	1	
17	• Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.	1	
18	• Конструктивное решение конфликтов.	1	
19	• Конфликт как возможность развития.	1	
20	• Готовность к разрешению конфликта.	1	

21-23	Тема 4 Ценности и их роль в жизни человека	Побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях	3
21	• Что такое ценности?		1
22	• Ценности и жизненный путь человека		1
23	• Мои ценности		1
24	Заключительное		1

В седьмом классе у подростков в концентрированном виде проявляются проблемы переходного возраста; в этот период наблюдается пик эмоциональной неуравновешенности. Поэтому коррекционно-развивающая работа в седьмых классах должна быть направлена на познание себя, своего внутреннего мира и овладение способами (методами, приёмами) саморегуляции психических состояний. Программа О.В.Хухлаевой отвечает поставленным возрастным задачам, направлена на развитие личностных и коммуникативных УУД.

№	Тема	Цель	Кол-во
1-6	Тема 1 Эмоциональная сфера человека	Обратить внимание подростков на важность эмоциональной сферы в жизни человека.	6
1	• Почему нам нужно изучать чувства		1
2	• Основные законы психологии эмоций		1
3	• Запреты на чувства		1
4	• Эффект обратного действия		1
5	• Передача чувств по наследству		1
6			1
6-7	• Психогигиена эмоциональной жизни		
7-17	Тема 2 Социальное восприятие: как узнавать другого человека	Обучать подростков понимать других людей; содействовать оптимизации общения подростков с окружающими	10
7	• Как мы получаем информацию о человеке		1
8	• Учимся понимать жесты и позы		1
9	• Жесты		1
10	• Невербальные признаки обмана		1
11	• Понимание причин поведения людей		1
12	• Впечатление, которое мы производим		1
13	• Из чего складывается впечатление о человеке		1
14	• Способы понимания социальной информации		1
15	• Влияние эмоций на познание		1
16	• Обобщение темы		
17-24	Тема 3 Межличностная привлекательность: любовь, дружба	Способствовать рефлексии процесса общения со сверстниками	8
17	• Привлекательность человека		1
18	• Взаимность или обоюдная привлекательность		1
19			1

	• Дружба. Четыре модели общения		
20	• Романтические отношения или влюбленность		1
21	• Любовь		1
22	• Половая идентичность и ее развитие у подростков		1
23	• Переживание любви		1
24	• Что помогает и что мешает любви		1
25	Итоговое		1

Психопрофилактическая работа

В подростковом возрасте при неблагоприятном развитии могут развиваться различные девиации. Поэтому с целью профилактики в шестом классе проводится занятия, направленные на разъяснения психофизиологических особенностей подросткового возраста, толерантного отношения друг к другу. В седьмом классе проводится психологических тренинг внутригруппового взаимодействия «Профилактика

девиантного поведения». Очень хорошо тренинги на данном этапе.

№	Тема	Цель	Кол-во часов
1	Вступительное (это занятие можно опустить если психолог знаком с классом и у детей имеется опыт участия в психологических тренингах)	Выработка групповых норм, включение детей в работу, знакомство и определение дальнейших направлений движения.	1
2 4	Употребление психоактивных веществ: Мифы и реальность	Предоставить подросткам необходимую информацию для преодоления общепринятых мифов и неправильного понимания значения психоактивных веществ (алкоголя, табака, марихуаны).	3
5	Реклама	Повысить осознание подростками приемов, которые используются рекламой для манипулированием поведением покупателя, и научить их сопротивляться этим приемам	1
6	Я и мое тело	Расширение опыта взаимодействия с телесным образом «Я»	1
7	Взаимоотношения полов	Научить подростков социальным навыкам, необходимым для взаимоотношений со сверстниками, умению познакомиться с понравившимся человеком.	1
8	Модели сексуального поведения		1

«Подростковый кризис. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической поддержки подростков», «Хорошая семья - основа успешного обучения ребёнка в школе».

Содержание работы психолога в 8 классе

VIII класс, 13 лет, - начало длительного и, по мнению многих, одного из самых важных периодов развития человека, период, который принято описывать как «возраст второго рождения личности» (Ж.-Ж.Руссо). В психологическом облике 13-летнего подростка во многом сохраняются «детские» черты и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении предподросткового и младшего подросткового возраста.

Основные задачи развития:

1. Формирование гипотетико-дедуктивных процессов умение и желание строить умозаключения, делать на их основе выводы, развитие рефлексии.
2. Развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их
3. Развитие мотивационной сферы, овладение способами саморегуляции поведения, эмоциональных состояний
4. Развитие воображения
5. Развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности, формирование форм и способов дружеского, избирательного общения
6. Формирование умения понимать причины собственного поведения и поведения другого человека
7. Развитие позитивного и вместе с тем адекватного образа своего тела, «физического Я» как меняющегося и развивающегося.

Особенности психодиагностической работы с учащимися VIII класса.

Те же требования, что и при проведении психодиагностики в 6-7 классах. Диагностики должны быть направлены на самопознание личности, приветствуется опыт самодиагностики с самостоятельной обработкой (при условии, что психолог контролирует этот процесс). Интерпретация результатов должна проходить в корректной форме, анонимно, либо индивидуально. Сообщается только та информация, которая не навредит ребёнку, больший акцент делается на перспективу дальнейшего развития, выработку стратегий поведения. Хорошо если психолог обладает тонким чувством юмора для своевременного снятия психологического напряжения.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися VIII класса

Основная линия развития в этот период - начало осознания своей новой, взрослой Я-концепции. К этому времени у большинства подростков уже сформировалось формально-логическое мышление. Новое мышление и возрастающие рефлексивные возможности заставляют их задуматься о себе, своих способностях, способах взаимодействия с окружающими. Поэтому важно, чтобы подростки имели возможность говорить о своих чувствах, анализировать их, размышлять о них в безопасной для себя обстановке.

В восьмом классе дети становятся более уравновешенными, спокойными. Однако они по-прежнему достаточно сильно переживают по поводу своей сексуальной привлекательности, взаимоотношений с окружающими. Внешне чаще всего это не проявляется. Поэтому подростки испытывают сильную потребность поговорить о себе со взрослыми, которым они доверяют. Если они не имеют такой возможности, у них могут часто возникать депрессивные настроения, появиться суицидальные мысли или, наоборот, резкие агрессивные вспышки, направленные в

основном на взрослых. Нередко у восьмиклассников обостряется проблема уверенности в себе.

Многие подростки в это время начинают серьезно задумываться о своем будущем, что может проявиться в повышении учебной мотивации. В то же время часть ребят эмоционально полностью уходит в подростковые компании, живет только настоящим. У них снижается интерес к школе и к общению с любыми взрослыми.

Взаимодействие с восьмиклассниками эффективно только через диалог. Необходимость тех или иных действий можно обсудить с подростком, выстроив картину их последствий. Курс О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему я» содействует расширению самосознания, способствует осознанию подростками своей мотивационной сферы.

№	Тема	Цель	Кол-во часов
1-6	Тема 1 Я-концепция и её ключевые компоненты	Содействовать расширению самосознания подростков	6
1	• Я-концепция		1
2	• Самоуважение		1
3	• Самоконтроль		1
4	• Самоэффективность		1
5	• Пол как ключевой аспект я		1
6	• Личностные особенности мужчин и женщин		1
7-11	Тема 2 Основные состояния человека: Ребёнок, Взрослый, Родитель	Познакомить с основными состояниями человека и их поведенческими проявлениями, предоставить возможность рефлексии собственного поведения	5
7	• Три состояния личности: Ребенок, Взрослый, Родитель		1
8	• «Внутренний Ребенок: какой он?»		1
9	• Внутренний Ребенок бывает разный: естественный и приспособившийся		1
10	• Внутренний Родитель может быть разным заботливым и контролирующим		1
11	• Внутренний Взрослый: истинный и мнимый		1
12-21	Тема 3 Эмоциональный мир человека	Способствовать осознанию подростками своей эмоциональной сферы	10
12	• Эмоции и чувства		1
13	• Психические состояния и их свойства		1
14	• Напряжение		1
15	• Настроение		1
16	• Настроение и активность человека		1
17	• Как управлять своим состоянием		1
17	• Как изменить состояние		1
19	• Возрастной аспект состояний:		1
20	состояния подростков		1
21	• Стресс		1
	• Трудные ситуации и развитие		1

22-24	Тема 4 Мотивационная сфера личности	Способствовать осознанию подростками своей мотивационной сферы.	3
22	• Мотив и его функции. «Борьба мотивов»		1
23	• Привычки, интересы, мечты		1
24	• Мотивация помощи и альтруистического поведения		1
25	Итоговое		1

Содержание работы психолога в 9 классе

Профориентационная программа для учащихся 9-х классов «Я выбираю профессию»

Пояснительная записка

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Социально-экономические условия жизни общества диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу. Молодому человеку легко потеряться в мире существующих профессий, возможностей, ценностей. Юношам и девушкам нужна помощь для того, чтобы найти свой путь, сведя при этом количество ошибок к минимуму. Ошибка человека при выборе профессии - это ошибка в выборе стиля жизни, последствиями которой могут стать нарушенное физическое и психическое здоровье, общая неудовлетворенность, снижение энергетического тонуса. Для государства - это дополнительные материальные затраты на обучение, переобучение, лечение, ущерб от ошибок и снижение производительности и эффективности труда. С другой стороны, человек, совершивший ошибку в выборе профессии первоначально, может исправить ее в любой период своей жизни. Для этого он должен быть готов к постоянному образованию, саморазвитию и самореализации.

Современная школа и родители должны взять на себя ответственность за предоставление ребенку широких возможностей в поиске себя, изучении и развитии своих способностей, склонностей, формировании адекватной самооценки и уровня притязаний, в развитии способности делать осознанный выбор и добиваться цели.

Актуальность проблемы состоит в том, что в настоящее время большинство выпускников базовой и средней школы оказываются неготовыми к осуществлению осознанного выбора профессии.

Выбор профессии сопровождается трудностями психологического характера.

Человек не готов к этому выбору, если у него:

- недостаточно сформирована временная перспектива;
- представление о себе, своих способностях, возможностях, интересах и склонностях характеризуется неадекватностью, неустойчивостью;
- не развита способность делать осознанный выбор и брать на себя ответственность за него;
- нет четких представлений о трудностях при выборе профессии и способах их преодоления;
- отсутствуют знания о мире профессий и требованиях, которые предъявляет профессия к человеку;
- недостаточно сформированы навыки целеполагания.

Профориентация в нашей школе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда.

Целью предлагаемого курса, помимо предоставления информации о мире профессий и профессиональной ориентации, является и личностное развитие ученика, формирование у него способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии. На достижение этих задач направлены психодиагностические тесты, ролевые игры и упражнения, активизирующие самопознание и рефлекссию.

Задачи курса:

1. Профессиональная ориентация подростков и предоставление им информации о мире профессий.
2. Личностное развитие подростков и формирование у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Программа построена с учетом информационной нагрузки школьника. Она не претендует на глубокую самоанализ. **Ее цель** — дать подростку почувствовать радость самопознания, помочь ему осознать свою неповторимость, задуматься о своем будущем.

В результате этих занятий у учащихся актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки самопрезентации и уверенного поведения, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации.

Курс рассчитан на 24 часа учебных занятий и рекомендован для учащихся 9 классов.

В ходе работы предусмотрено использование комплекса методик, направленных не только на изучение личности подростка, но и на обеспечение его полноценного психологического развития.

Содержание программы.

Тема 1. Что я знаю о своих способностях (9 часов).

1. Работа по самопознанию: кто я, какой я? Анкетирование.
2. Свойства нервной системы. Темперамент (тест Айзенка).
3. Формула темперамента (холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик).
4. Тест интеллектуального потенциала. (Матрицы Равена).
5. Опросник типа личности (тест Дж. Холланда).
6. Диагностика профессиональных предпочтений учащихся (проведение опросника ОПГШ).
7. Диагностика типа характера.
8. Эмоции и чувства. Игра «Назови эмоцию». Тест эмоций. Что такое стресс. Как управлять своими эмоциями.
9. Интересы и склонности. Методика «Карта интересов». Как управлять своими интересами и склонностями.

Тема 2. Что мы знаем о мире профессий (7 часов).

1. Беседа о значимости профессионального выбора.
2. Знакомство с путями самостоятельного изучения конкретных профессий.

3. Знакомство со схемой анализа профессии (игра «Угадай профессию»).
4. Классификация профессий.
5. Основные требования к профессионалу в профессиях разных типов.
6. Роль способностей в выборе профессии.
7. Игра «Назови профессию», «Сказка о профессиях».

Тема 3. Ошибки в выборе профессии (3 часа).

1. Привлекательные и непривлекательные стороны профессий, возможные ошибки выбора и их последствия.
2. Правила грамотного выбора профессии. Игра «Оптимисты и скептики».
3. Ознакомление с понятиями «способность» и «профессиональная пригодность». Обобщение знаний о профессиях и соотнесение этих знаний со своими возможностями.

Тема 4. Личный профессиональный план (5 часов).

1. Правила составления личного профессионального плана.
2. Средние специальные учебные заведения Калужской области, правила приема. Ярмарка учебных заведений.
3. Положения на региональном рынке труда.
Экскурсия в центр занятости.
4. Что такое самопрезентация. Как составить резюме.
5. Как пройти интервью. Правила поведения на собеседовании. Игра «Интервью».

Тематический план:

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что я знаю о своих способностях?	1
2	Свойства нервной системы и темперамент.	1
3	Опросник «Формула темперамента».	1
4	Тест матрицы Равена.	1
5	Диагностика профессионального типа личности (проведение опросника Дж.Холланда).	1
6	Профессиональные предпочтения учащихся (опросник ОПГШ).	1
7	Что такое характер?	1
8	Эмоции и чувства.	1
9	Склонности и интересы в выборе профессии.	1
10	Что я знаю о мире профессий?	1
11	Пути самостоятельного изучения конкретных профессий.	1

12	Анализ профессий.	1
13	Классификация профессий.	1
14	Основные требования к профессионалу.	1
15	Профориентационные игры.	1
16	Ошибки в выборе профессии.	1
17	Правила грамотного выбора профессии.	1
18	Способности и возможности.	1
19	Личный профессиональный план.	1
20	Ярмарка учебных заведений.	1
21	Региональный рынок труда.	1
22	Самопрезентация. Правила составления резюме.	1
23	Правила поведения на собеседовании.	1
24	Профориентационные игры.	1
	Итого:	24

3.3 Ожидаемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров основного общего образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений выпускника к концу основного общего образования.

К целевым ориентирам основного общего образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детьми: Педагогические ориентиры: развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности

Реализация Программы даст возможность обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями подростка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС.

Литература:

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. М.: Издат. центр "Академия", 2002. - 208 с.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. –М.: Просвещение, 2010.- 152с.
3. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева и др. М.: Изд-во «Совершенство», 1998. - 352 с.
4. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.
5. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Данилова Е.Е., Дубровина И.В.. «Психология. 5 класс». И.: «Московский психолого-социальный институт», 2007.
6. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Под ред. И. В. Дубровиной.М.: 2001.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.
8. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. – Самара: изд-во СГПУ, 1998.
9. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. М.: ТЦ «Сфера», 1996.
10. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях / Под ред Л.М.Митиной М.2010
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: «Просвещение» 2011.

12. Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО. Методические рекомендации. Составитель Серякина А. В. – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2012. – 80 с.

13. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Под ред. В.В.Рубцова, М.2010

14. Фридман Л.М. О концепции школьной психологической службы // Вопросы психологии. – 2001. - №1. – с.97-107.

15. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М,2008

16. Ясюкова, Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников / Л.А. Ясюкова. СПб, 2003.

17. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”»