**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Мосальская средняя общеобразовательная школа №1**

**Изображение выглядит как круг, эмблема, логотип, Торговая марка

Автоматически созданное описание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **«Утверждаю»**  **Изображение выглядит как рукописный текст, ночь, черный, темнота  Автоматически созданное описаниеДиректор МКОУ МСОШ №1**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.П. Старостина/**  **Подпись ФИО** |

**План работы педагога-психолога**

**на 2024-2025 учебный год**

**Составитель: педагог-психолог**

**Мавлютова А.А.**

**Цель:** содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- психологическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- содействие созданию социально-психологических условий для успешной адаптации обучающихся первых, пятых и десятых классов, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;

- содействие установлению и сохранению эмоционального благополучия детей, обеспечивающего свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, требующих индивидуального внимания: детей с ОВЗ (детей-инвалидов);

- содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;

- оказание психологической помощи «трудным» подросткам, детям «группы риска» и детям ветеранов и участников СВО;

- оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии;

- профилактика и преодоление отклонений, связанных с социальным и психологическим здоровьем, а также с развитием обучающихся;

- повышение психологической компетентности педагогов и родителей обучающихся.

**Приоритетные направления в работе на 2024-2025 учебный год:**

1. Мониторинг сформированности личностных УУД в начальной и средней школе.
2. Мониторинг сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено обучения.
3. Психологическая поддержка учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации.
4. Психологическое сопровождение учащихся 1-9-х классов в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
5. Психологическое сопровождение учащихся 10-11 классов в условиях реализации ФГОС СОО.
6. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
7. Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска».
8. Психологическое сопровождение детей ветеранов и участников СВО.
9. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
10. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
11. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
12. Психологическая подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование работы** | **Направление деятельности** | | | | | | | |
| **Раздел ООП, направление деятельности** | | **Категория** | | **Планируемый результат** | **Методики, программы, методические и диагностические материалы** | | **Форма отчетности** |
| 1. **КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | | | | | | | |
|  | ***в течение года*** | | | | | | | | |
| 1.1. | Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса: родителям, классным руководителям, учителям-предметникам, учащимся по проблемам обучения, воспитания, развития (по запросу) | Психологическое сопровождение обучающихся 1-11 классов | | Педагоги, родители, обучающиеся 1-11 классов | | Повышение психологической компетентности, рекомендации | Методические разработки | | Журнал индивидуальных и групповых консультаций, методическая копилка |
| 1.2. | Оказание консультативной помощи обучающимся и членам их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (по запросу) | Психологическое сопровождение обучающихся 1-11 классов и членов их семей | | Родители, обучающиеся 1-11 классов | | Повышение психологической компетентности, рекомендации | Методические разработки | | Журнал индивидуальных и групповых консультаций, методическая копилка |
| 1.3. | Оказание консультативной помощи обучающимся и членам их семей, чьи родственники являются ветеранами или участниками СВО(по запросу) | Психологическое сопровождение обучающихся 1-11 классов и членов их семей | | Родители, обучающиеся 1-11 классов | | Повышение психологической компетентности, рекомендации | Методические разработки | | Журнал индивидуальных и групповых консультаций, методическая копилка |
| 1. **ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | | | | | | | |
| ***ноябрь- декабрь*** | | | | | | | | | |
| 2.1. | Психологический практикум. Деловая игра «Конфликты» (по запросу) | Безопасная среда | | Педагоги | | Профилактика конфликтного поведения | «Ситуации для разбора» | | Методическая копилка |
| 2.2. | Классный час «Модель моего поведения» | Безопасная среда | | Обучающиеся | | Профилактика конфликтного поведения | Тест «Поведение в конфликтной ситуации». Анкета «Отношение к конфликтам, дисциплине на уроках». «Ситуации для разбора» | | Методическая копилка |
| ***январь*** | | | | | | | | | |
| 2.3. | Классный час по профилактике деструктивного поведения «Воспитание волевых качеств» | Профилактика деструктивного (аддиктивного) поведения | | Обучающиеся 5-7 классов | | Повышение уровня психологических знаний | | «Вредные привычки: профилактика зависимостей» - автор пособия Г.Г. Кулинич | Методическая копилка |
| ***февраль*** | | | | | | | | | |
| 2.4. | Классный час по профилактике деструктивного поведения «Воля и её развитие» | Профилактика деструктивного (аддиктивного) поведения | | Обучающиеся 8-11 классов | | Повышение уровня психологических знаний | | «Вредные привычки: профилактика зависимостей» - автор пособия Г.Г. Кулинич | Методическая копилка |
| 2.5. | Классный час по профилактике деструктивного поведения «У меня такой характер» | Профилактика деструктивного (агрессивного) поведения подростков | | Обучающиеся 7-9-х классов | | Оказание помощи детям «группы риска» | | Материалы диагностики «Какой у тебя характер?», «Какой у тебя темперамент?».  Тест Басса-Дарки | Методическая копилка |
| ***март - апрель*** | | | | | | | | | |
| 2.6. | Занятия для обучающихся 9-11 классов по профилактике деструктивного поведения  (употребления ПАВ)  - « Подросток и наркотики»  - « Страдания от кибермании»  - « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения» | Профилактика зависимостей | | Обучающиеся 9-11-х классов | | Снижение риска употребления ПАВ,  повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения  к здоровью | | Методические разработки для проведения занятий | Методическая копилка |
| 2.7. | Классный час по профилактике терроризма и экстремизма в подростковой среде «Мы разные, но мир у нас один» | Профилактика деструктивного поведения подростков | | Обучающиеся 8-10-х классов | | Повышение уровня психологических знаний | | Методические разработки для проведения занятий | Методическая копилка |
| ***май*** | | | | | | | | | |
| 2.8. | Классный час по профилактике деструктивного поведения «Как не стать жертвой преступления» | Профилактика деструктивного (виктимного) поведения | | Обучающиеся 7-9 классов | | Повышение уровня психологических знаний | | Методические разработки | Методическая копилка |
|  | ***в течение года (по запросам обучающихся, родителей, педагогов)*** | | | | | | | | |
| 2.9. | Проведение профилактических бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями), состоящими на учёте в ПДН и ВШК, наблюдений во внеурочное и урочное время | Психологическое сопровождение семей «группы риска» | | Семьи «группы риска» | | Построение коррекционной работы с подростками и их родителями (законными представителями). Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе | | Техника беседы с подростками и родителями (законными представителями) семей «группы риска» | Протокол беседы |
| 2.10. | Семинар «Профилактика деструктивного (суицидального) поведения» | Формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения | | Классные руководители | | Повышение психологической грамотности: информирование об основных признаках возможной опасности и выработка способностей распознать признаки грядущей опасности, т.к. стремление обладать этой информацией может спасти чью-то жизнь, разрушить мифы и заблуждения, из-за которых не предотвращаются многие суициды | | Информация педагогам, родителям, обучающимся | Методическая копилка |
| 2.11. | Проведение профилактических бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями), чьи родственники являются ветеранами или участниками СВО. | Психологическое сопровождение семей участников и ветеранов СВО. | | Семьи участников и ветеранов СВО | | Построение коррекционной работы с подростками и их родителями (законными представителями). Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе | | Техника беседы с подростками и родителями (законными представителями) семей ветеранов и участников СВО. | Протокол беседы |
| 1. **ПСИХОПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | | | | | | | |
|  | ***сентябрь - ноябрь*** | | | | | | | | |
| 3.1. | Родительское собрание «Ваш ребенок первоклассник» | Психологическая поддержка образовательного процесса | | Родители обучающихся 1-х классов | | Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации | | Аналитическая справка по результатам диагностики | План проведения родительского собрания, протокол |
| 3.2. | Родительское собрание «Ваш ребенок пятиклассник» | Психологическая поддержка образовательного процесса | | Родители обучающихся 5-х классов | | Информирование родителей об особенностях процесса адаптации обучающихся 5-х классов | | Аналитическая справка по результатам диагностики | План проведения родительского собрания, протокол |
| 3.3. | Заседание школьного ПМПк по результатам диагностического исследования процесса адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов к новым условиям обучения | Психологическая поддержка образовательного процесса | | Члены ПМПк | | Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов | | Аналитическая справка по результатам диагностики | Протокол заседания ПМПк |
| ***декабрь*** | | | | | | | | | |
| 3.4. | Родительское собрание «Особенности адаптации обучающихся 10-х классов. Социализация» | Психологическая поддержка образовательного процесса | | Родители обучающихся 10-х классов | | Информирование родителей об особенностях процесса адаптации и социализации обучающихся 10-х классов | | Аналитическая справка по результатам диагностики | План проведения родительского собрания, протокол |
| ***март*** | | | | | | | | | |
| 3.5. | Родительское собрание «О подготовке к экзаменам» | Психологическое сопровождение образовательного процесса | | Родители обучающихся  9, 11-х классов | | Повышение психологической грамотности при оказании помощи выпускникам | | Буклеты, презентации, рекомендации | Методическая копилка |
| 3.6. | Родительское собрание по просвещению и профилактике вовлечения подростков в деструктивные сообщества «Группы смерти» в социальных сетях» | Психологическое сопровождение образовательного процесса | | Родители обучающихся  7-8 классов | | Повышение психологической грамотности родителей подростков | | Буклеты, презентации, рекомендации | Методическая копилка |
| 1. **ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | | | | | | | |
| ***сентябрь*** | | | | | | | | | |
| 4.1. | Диагностические исследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению | Психологическое сопровождение ФГОС | | Обучающихся 1-х классов | | Выводы по изучению познавательной и регулятивной сфер первоклассников. Определение зоны и содержания возможных проблем обучения. | | Скрининг-тест Е.А. Екжановой | Аналитическая справка. Сводная таблица результатов диагностического исследования учащихся 1-х классов. Карта индивидуального развития |
| 4.2. | Диагностические исследования уровня актуального развития обучающихся | Индивидуальная диагностика учащихся с ОВЗ | | Обучающиеся с ОВЗ | | 1. Изучение познавательной сферы; 2. Исследование типа личности; 3. Исследование эмоционально-волевой сферы учащихся | | Методика на выявление уровня актуального развития обучающихся | Разработка и планирование стратегии психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ОВЗ |
| 4.3. | Диагностические исследования уровня актуального развития обучающихся (по запросу) | Работа в ПМПк | | Обучающиеся  школы | | Формирование списков. Подготовка документов на ПМПк. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся | | Методика на выявление уровня актуального развития обучающихся | Документы на ПМПк |
| ***октябрь*** | | | | | | | | | |
| 4.4. | Исследование процесса адаптации к обучению в начальном звене для создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению | Психологическое сопровождение ФГОС НОО | | Обучающихся 1-х классов, классные руководители и родители | | Выводы по изучению эмоционально-волевой и поведенческой сфер первоклассников. Выявление адаптации к учебной деятельности. Выявление детей с трудностями адаптации. Определение зоны и содержания возможных проблем адаптации.  Определение степени выраженности мотивации учения | | **«Диагностическая программа изучения адаптации первоклассников к школе»:**  1. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежновой) .  2. Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург.  3. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).  4. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой).  5. Изучение поведенческих особенностей учащихся. | Аналитическая справка. Сводная таблица результатов диагностического исследования учащихся 1-х классов (социально-психологический мониторинг – адекватная ориентировка в новых социальных условиях) |
| 4.5. | Исследование процесса адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения для создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению  (стартовая диагностика) | Психологическое сопровождение ФГОС ООО | | Обучающихся 5-х классов, классные руководители и родители | | Определение психоэмоционального состояния учащихся. Выявление уровня адаптации обучающихся к учебной деятельности в новых условиях. Выявление детей с трудностями адаптации.  Выявление учащихся с высоким уровнем школьной тревожности.  Определение степени выраженности мотивации учения. Определение социально-психологического климата класса  Составление сводной таблицы результатов диагностического исследования учащихся 5-х классов | | **«Диагностическая программа скринингового исследования в 5 классе»:**  1. «Анкета изучения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И.).  2.»Методика диагностики уровня школьной тревожности» Филлипса.  3. Методика «Социометрия». | Аналитическая справка. Сводная таблица результатов диагностического исследования учащихся 5-х классов. Карта индивидуального развития (социально-психологический мониторинг – адекватная ориентировка в новых социальных условиях) |
| 4.6. | Диагностика личностной и эмоционально-волевой сфер обучающихся, состоящих на учёте в ПДН и ВШК | Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» | | Обучающиеся «группы риска» | | Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе | | Методики диагностики личностных и эмоционально-волевых качеств обучающихся | Индивидуальная диагностическая карта |
| 4.7. | Диагностика личностной и эмоционально-волевой сфер обучающихся из семей ветеранов и участников СВО | Психологическое сопровождение обучающихся из семей ветеранов и участников СВО | | Обучающиеся из семей ветеранов и участников СВО | | Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта здорового образа жизни | | Методики диагностики личностных и эмоционально-волевых качеств обучающихся | Индивидуальная диагностическая карта |
| ***ноябрь*** | | | | | | | | | |
| 4.8. | Прослеживание хода адаптации обучающихся 10-х классов и 11-х (вновь прибывших в школу) | Психологическое сопровождение ФГОС СОО | | Обучающиеся  10-х классов | | Выявление уровня адаптации учащихся к учебной деятельности в новых условиях. Выработка рекомендаций участникам образовательного процесса по построению стратегии взаимодействия с обучающимися, имеющими трудности адаптации | | **«Диагностическая программа скриннингового исследования в 10 классе»:**  1. Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения (методика М.В. Матюхиной).  2. Методика диагностики уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация А. Прихожан).  3. Опросник «Чувства к школе».  4. Анкета для педагогов «Мнение педагога об уровне адаптации учащихся 10 класса» | Аналитическая справка. Сводная таблица результатов диагностического исследования обучающихся 10-х классов (социально-психологический мониторинг – адекватная ориентировка в новых социальных условиях) |
| 4.9. | Психологическое тестирование | Диагностика суицидального поведения | | Обучающиеся 7-8 классов | | Выявление тяжести депрессивного состояния и риска суицидального поведения | | Методика определения уровня депрессии (В.А. Жмуров) | Справка |
| ***декабрь*** | | | | | | | | | |
| 4.10. | Диагностика удовлетворѐнности образовательным процессом | Психологическое сопровождение ФГОС ООО | | Обучающиеся  5-7-х классов, родители, педагоги | | Выявление уровня удовлетворѐнности образовательным  процессом педагогов, учащихся и их родителей | | Анкета для педагогов «Отношение к школе».  Анкета для обучающихся «Отношение к школе».  Анкета для родителей «Отношение к школе» | Информация на сайте ОО  (социально-психологический мониторинг – микроклимат в школе) и педсовете |
| 4.11. | Диагностика образовательной среды | Психологическая поддержка образовательного процесса | | Обучающиеся  родители,  педагоги | | Выявление степени удовлетворённости условиями образовательной среды (развитие, безопасность, комфортность) | | Анкета Баевой «Психологическая диагностика образовательной среды» | Аналитическая справка |
| ***январь*** | | | | | | | | | |
| 4.12. | Социометрические исследования (по запросу классных руководитеелй) | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | | Обучающиеся  2-9-х классов | | Изучение состояния эмоционально-психологических взаимоотношений в детской общности и положения в них каждого ребёнка | | Результаты социометрических исследований (социоматрица по классу) | Карта индивидуального развития обучающегося. Социально-психологический мониторинг |
| ***февраль*** | | | | | | | | | |
| 4.13. | Определение уровня психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ | Социально-психологический мониторинг | | Обучающиеся 9 и 11-х классов | | Самоанализ психологической готовности к ЕГЭ и ОГЭ  (выявление детей с высоким уровнем экзаменационной тревожности, с низким уровнем осведомлённости в процедурных вопросах сдачи ОГЭ и ЕГЭ и низкой способностью к самоорганизации и самоконтролю) | | Модификация методики М.Ю. Чибисовой | Аналитическая справка.  Социально-психологический мониторинг – эмоционально-волевая сфера |
| 4.14. | Изучение профессиональных склонностей обучающихся | Социально-психологический мониторинг | | Обучающиеся  9-х и 11 классов | | Оказание профориентацион-ной помощи | | - ДДО методика Климова  - Тест Д. Голланда по определению типа личности.  - Анкета жизненного и профессионального самоопределения.  - Тест Айзенка.  - Анкета жизненного и профессионального самоопределения (11 кл). | Аналитическая справка.  Социально-психологический мониторинг – социализация обучающихся – готовность к профильному обучению |
| ***март*** | | | | | | | | | |
| 4.15. | Диагностика личностных УУД: профессиональное самоопределение | Психолого-педагогическое сопровождение программы формирования УУД | | Обучающиеся  7-8-х классов | | Исследование уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессиональной области | | Профориентационный тест по Голланду. Программа мониторинга уровня развития УУД. | Карта индивидуального развития обучающегося. Социально психологический мониторинг – готовность к предпрофильному обучению |
| 4.16. | Тестирование учащихся на предмет выявления лиц «группы риска» с отклоняющимся поведением (по запросу классных руководителей) | Психологическая поддержка образовательного процесса | | Обучающиеся  7-11 классов | | Выявление детей «группы риска» | | Тест Басса-Дарки | Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам профилактики, агрессивного поведении детей и подростков |
| ***апрель*** | | | | | | | | | |
| 4.17. | Диагностика уровня актуального развития обучающихся | Работа в ПМПк | | Обучающиеся  школы | | Подготовка документов на ПМПк и выработка рекомендаций | | Методика на выявление уровня актуального развития обучающихся | Документы на ПМПк и списки обучающихся |
| 4.18. | Изучение особенностей психосоциального развития, уровня развития личностных УУД (итоговая диагностика, выборочно или по запросу) | Психологическое сопровождение ФГОС | | Обучающиеся  1-4-х классов | | Выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения.  Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности (самооценка).  Выявление сформированности познавательных интересов.  Выявление сформированности  Я-концепция.  Выявление рефлексивной самооценки учебной деятельности.  Выявление особенностей личностного развития.  Выявление уровня нормы взаимопомощи.  Выявление уровня моральной дицентрации.  Выявление степени дифференциации конвенциальных и моральных норм. | | **Личностные УУД**  - Беседа о школе (мотивационный вариант) (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) (1 кл).  - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха  (4 кл).  - Методика мотивации (Н.Г. Лусканова) «Незавершённая сказка» (1-4 кл).  - Методика КТО Я?  (модификация мет. Куна)  (3-4 кл).  - Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (3-4 кл).  - Методика «Хороший, плохой ребёнок и я» (1-2 кл).  Индивидуальная беседа «Оценка усвоения нормы взаимопомощи» (1-2 кл).  Модификационная задача Ж. Пиаже (3-4 кл).  - Опросник Е. Кургановой «Оцени поступок» (1-4 кл). | Аналитическая справка  (по запросу) |
| 4.19. | Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено | Преемственность | | Обучающиеся  4-х классов | | Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям  Выявление детей с высоким уровнем тревожности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.  Составление сводной таблицы результатов диагностического исследования учащихся 4-х классов | | «Диагностическая программа скриннингового исследования в 4 классе». Методический комплекс Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 5 классе», методика «Счет по Крепелину», методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. Методика диагностики уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация А. Прихожан). Схема изучения социально-психологической адаптации ребёнка по шкале Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя) | Аналитическая справка |
| ***май*** | | | | | | | | | |
| 4.20. | Диагностика личностных и эмоционально-волевых качеств обучающихся, состоящих на учёте в ПДН и ВШК | Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» | | Обучающиеся «группы риска» | | Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе | | Методики диагностики личностных качеств обучающихся | Индивидуальная диагностическая карта |
| 4.21. | Диагностика личностной и эмоционально-волевой сфер обучающихся из семей ветеранов и участников СВО | Психологическое сопровождение обучающихся из семей ветеранов и участников СВО | | Обучающиеся из семей ветеранов и участников СВО | | Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта здорового образа жизни | | Методики диагностики личностных и эмоционально-волевых качеств обучающихся | Индивидуальная диагностическая карта |
| 4.22. | Диагностика удовлетворённости профессиональной деятельностью | Психологическое сопровождение педагогов | | Педагоги | | Диагностированиеведущих симптомов «эмоционального выгорания» и определение к какой фазе развития стресса они относятся | | Методика В.В. Бойко «Диагностика уровня эмоционального выгорания» | Социально-психологический мониторинг – профессиональные особенности мышления учителя) |
| ***в течение года (по запросам обучающихся, родителей, педагогов)*** | | | | | | | | | |
| 4.23. | Диагностика уровня познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов | Психологическое сопровождение образовательного процесса | | Обучающиеся школы | | Помощь обучающимся в определении уровня познавательных процессов | | Методики для определения уровня познавательных процессов | Карта индивидуального развития |
| 4.24. | Диагностика интеллектуальных возможностей и способностей обучающихся | Психологическое сопровождение одарённых обучающихся | | Способные и одарённые обучающиеся | | Помощь перспективным детям в определении возможностей | | Тест Р. Амтхауэра | Карта индивидуального развития |
| 4.25. | Диагностика актуального психоэмоционального состояния обучающегося | Психологическое сопровождение обучающихся | | Обучающиеся 1-6-х классов | | Определение показателя отклонения от аутонормы | | Методика А. И. Юрьева (модификация цветового теста М. Люшера) | Карта индивидуального развития |
| 4.26. | Диагностика нравственно-психологических особенностей трудного подростка | Психологическое сопровождение «трудных» обучающихся | | Обучающиеся 8-11-х классов | | Выявление основных видов морально-психологического искажения подростков в возрасте 14-17 лет | | Методика определения нравственно-психологических особенностей трудного подростка М.В. Борисовой, Р.Ф. Валеева | Карта индивидуального развития |
| 4.27. | Диагностика школьной тревожности | Психологическое сопровождение обучающихся | | Обучающиеся 5-8-х классов | | Выявление уровня и характера тревожности | | Тест школьной тревожности Филлипса | Карта индивидуального развития |
| 4.28. | Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Психологическое сопровождение образовательного процесса | | Обучающиеся «группы риска» | | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям | | Методики «Несуществующее животное», «Дом в котором я живу», «Человек», «Дерево» и др. | Карта индивидуального развития |
| 4.29. | Диагностика обучающихся, находящихся в социально-опасном окружении | Психологическое сопровождение образовательного процесса | | Обучающиеся «группы риска» – в социально-опасном окружении» | | Выявление уровня самооценки, уровня агрессивности, уровня тревожности; мотивы, межличностные отношения | | Методики: «Вербальная диагностика самооценки личности», «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению», социометрия | Карта индивидуального развития |
| 4.30. | Психодиагностика суицидального поведения | Психологическое сопровождение образовательного процесса | | Обучающиеся «группы риска по суициду» | | Выявление причин и особенностей суицидального поведения | | Психосоциальные и диагностико-коррекционные технологии (по Кучер А.А., Костюкевич В.П.) Примерный алгоритм исследования причин и особенностей суицидального поведения в детско-подростковых коллективах | Карта индивидуального развития |
| 4.31. | Диагностика личностных качеств педагога | Психологическое сопровождение педагогов | | Педагоги | | Определение степени выраженности направленности личности, развития психических познавательных процессов, стиля поведения | | Опросник | Индивидуальная диагностическая карта |
| 1. ***КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ*** | | | | | | | | | |
| ***сентябрь - май*** | | | | | | | | | |
|  | ***Групповая коррекционно-развивающая работа*** | | | | | | | | |
| 5.1. | Проведение развивающих занятий | Психологическое сопровождение обучающихся | | Обучающиеся  1-х классов | | Психологическая помощь обучающимся | | «Первый раз в первый класс» | Журнал учёта групповых форм работы |
| 5.2. | Проведение развивающих занятий | Психологическое сопровождение обучающихся | | Обучающиеся  5-х классов | | Психологическая помощь обучающимся | | «Первый раз в пятый класс» | Журнал учёта групповых форм работы |
| 5.3. | Проведение развивающих занятий | Психологическое сопровождение обучающихся | | Обучающиеся  10-х классов | | Психологическая помощь обучающимся | | «Мы старшеклассники» | Журнал учёта групповых форм работы |
| ***Индивидуальная коррекционно-развивающая работа*** | | | | | | | | | |
| 5.4. | Индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими статус ОВЗ | Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ | | Обучающиеся ОВЗ | | Выявление проблемных зон.  Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития | | Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов | Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы |
| 5.5. | Индивидуальные занятия с обучающимися из семей ветеранов и участников СВО, составившими по результатам диагностической работы группу ПППВ | Психологическое сопровождение обучающихся группы ПППВ | | Обучающиеся группы ПППВ | | Выявление проблемных зон.  Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития | | Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов | Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы |
| 5.6. | Индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска», состоящими на учете в ПДН и ВШК | Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» | | Обучающиеся «группы риска» | | Выявление проблемных зон.  Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития | | Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов | Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы |
| ***октябрь - май*** | | | | | | | | | |
| ***Групповая коррекционно-развивающая работа*** | | | | | | | | | |
| 5.7. | Проведение коррекционно-развивающих занятий для детей с низким уровнем адаптации к школе | Психологическое сопровождение обучающихся | | Обучающиеся  1-х, 5-х классов | | Психологическая помощь обучающимся | | Методические разработки | Журнал учёта групповых форм работы |
| 5.8. | Проведение групповых тренинговых занятий с учащимися, имеющими трудности в адаптации | Психологическое сопровождение обучающихся | | Обучающиеся  5-х классов | | Психологическая помощь обучающимся | | Методические разработки | Журнал учёта групповых форм работы |
| ***Индивидуальная коррекционно-развивающая работа*** | | | | | | | | | |
| 5.9. | Индивидуальные занятия с обучающимися с низким уровнем развития УУД (с трудностями в обучении) | Психологическое сопровождение обучающихся | | Обучающиеся  2- 8-х классов | | Корректировка индивидуальных маршрутов, содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающегося | | Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов | Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы |
| ***февраль-май*** | | | | | | | | | |
| ***Групповая коррекционно-развивающая работа*** | | | | | | | | | |
| 5.10. | Практические (тренинговые) занятия «Приёмы по стабилизации психоэмоционального состояния» | Профилактика суицидального поведения | | Обучающиеся  11-х классов, педагоги | | Снятие напряжения с лицевой мускулатуры.  Управление состоянием мышечного напряжения и расслабления | | Рекомендации для преодоления стрессовых ситуаций. Релаксационные упражнения. Методы регуляции эмоциональной сферы. Методы кинезиологии | Журнал учёта групповых форм работы. Методическая копилка |
| ***март-май*** | | | | | | | | | |
| ***Индивидуальная коррекционно-развивающая работа*** | | | | | | | | | |
| 5.11. | Коррекционные занятия по психологической подготовке к ОГЭ (ЕГЭ) | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | | Обучающиеся  9, 11-х классов | | Снижение уровня экзаменационной тревожности | | Буклет «Как вести себя на экзамене», памятка «Процедурные вопросы сдачи ОГЭ (ЭГЭ)», рекомендации по самоорганизации и самоконтролю | Журнал учёта индивидуальных форм работы |
| ***Групповая коррекционно-развивающая работа*** | | | | | | | | | |
| 5.12. | Практические (тренинговые) занятия «Уверенность» | Психологическое сопровождение образовательного процесса | | Обучающиеся  9, 11-х классов | | Оказание помощи выпускникам:  -формирование информационного пространства;  -обеспечение средствами самопознания;  -развитие навыков психорегуляции;  -усиление «Я - центра» и идентичности | | Программа развития уверенности в себе (6 занятий) | Методическая копилка |
| ***апрель*** | | | | | | | | | |
| ***Групповая коррекционно-развивающая работа*** | | | | | | | | | |
| 5.13. | Групповые занятия по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху» | Психологическая поддержка образовательного процесса | | Обучающиеся  11-х классов | | Повышение стрессоустойчи-вости и уверенности в себе | | Программа «Путь к успеху» | Журнал учета групповых форм работы |
| 5.14. | Групповые занятия с подростками «Я в мире профессий» | Психологическая поддержка обучающихся | | Обучающиеся  9-х классов | | Помочь подросткам в жизненном и профессиональном самоопределении | | Программа «Путь в профессию» | Журнал учета групповых форм работы |
| ***май*** | | | | | | | | | |
| ***Групповая коррекционно-развивающая работа (по запросу)*** | | | | | | | | | |
| 5.15. | Групповые занятия с обучающимися по подготовке к переходу в среднее звено | Психологическая поддержка образовательного процесса | | Обучающиеся 4-х классов | | Развитие словесно-логического мышления | | Программа «Пятый шаг» | Журнал учета групповых форм работы |
| ***в течение года (по запросам обучающихся, родителей, педагогов)*** | | | | | | | | | |
| ***Индивидуальная коррекционно-развивающая работа*** | | | | | | | | | |
| 5.16. | Индивидуальные развивающие занятия с обучающимися (по запросу) | Психологическое сопровождение обучающихся | | Обучающиеся школы | | Выявление проблемных зон.  Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития | | Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов | Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы |
| 5.17. | Коррекционные занятия с детьми, испытывающими страхи, фобии, имеющими аффективные и личностные расстройства (по запросу) | Профилактика суицидального поведения, преодоление школьной тревожности | | Обучающиеся  1-11-х классов | | Управление эмоциями | | Результаты диагностики, наблюдений, бесед. Тренинги на повышение самооценки, уверенности в себе | Журнал учёта индивидуальных форм работы |
| 5.18. | Коррекционные занятия по темам: «Конфликты в семье», «Взаимоотношения с одноклассниками», «Конфликт с учителем» | Безопасная среда | | Обучающиесяпедагоги, родители | | Бесконфликтное общение | | Авторская программа «Профилактика конфликтного поведения». Методические разработки занятий. Материалы диагностики | Журнал учёта индивидуальных форм работы |
| ***Групповая коррекционно-развивающая работа*** | | | | | | | | | |
| 5.19. | Групповые занятия по профилактике агрессивного поведения детей и подростков | Психологическое сопровождение образовательного процесса | | Обучающиеся  7-11-х классов | | Оказание помощи детям «группы риска» | | Разработки занятий | Методическая копилка |
| 5.20. | Тренинг по саморегуляции | Психологическая поддержка образовательного процесса | | Педагоги | | Развитие коммуникативной компетентности, межличностной чувствительности. Общее личностное развитие | | Использование мультимедийного приложения | Журнал учета групповых форм работы |
| 1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | | | | | | | |
| ***сентябрь*** | | | | | | | | | |
|  | ***Организационно-методическая работа*** | | | | | | | | |
| 6.1. | Организационное совещание педагогов-психологов ОО района | | Работа в РМО | Педагоги-психологи района | | Анализ работы и приоритетные направления психологической службы | | Законодательно-правовые акты, нормативные документы | Методические рекомендации по планированию работы психологической службы в 2024-2025 учебном году |
| 6.2. | Ознакомление с планом работы школы на 2023-2024 учебный год. | | Психолого-педагогические условия реализации ООП | Администра-ция, классные руководители | | Согласованность работы разных специалистов и администрации, повышение эффективности работы. Утверждение плана работы на новый учебный год | | Рабочая тетрадь педагога-психолога. Законодательно-правовые акты, нормативные документы. Методические рекомендации по планированию работы психологической службы в 2024-2025 учебном году | План работы психологической службы на 2024-2025 учебный год, утверждённый директором ОО |
| 6.3. | Сверка списков обучающихся | | Психолого-педагогические условия реализации ООП | Администра-ция, классные руководители | | Уточнённые списки обучающихся | | Методические рекомендации по планированию работы психологической службы в 2024-2025 учебном году | Списки обучающихся по классам |
| 6.4. | Составление графика работы, плана работы на текущий месяц, корректировка циклограммы | | Психолого-педагогические условия реализации ООП | Администрация | | Эффективность деятельности | | Рабочая тетрадь педагога-психолога. Законодательно-правовые акты, нормативные документы. | График работы, циклограмма и план работы на месяц, утверждённые директором ОО |
| 6.5. | Формирование банка данных обучающихся ОО | | Психологическое сопровождение ФГОС | Администрация, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи | | Психологический мониторинг | | Материалы диагностических обследований | Банк данных обучающихся ОО |
| 6.6. | Формирование банка данных учащихся из семей участников и ветеранов СВО.  Работа с индивидуальными психологическими картами обучающихся группы ПППВ (в т.ч. дети с ОВЗ) | | Психологическое сопровождение ФГОС | Администрация, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи | | Индивидуальная психологическая карта обучающегося | | Материалы диагностических обследований за 2024-2025 учебный год | Банк данных обучающихся из семей участников и ветеранов СВО |
| 6.7. | Сверка наличия папок по листу номенклатуры дел | | Номенклатура дел ОО | Педагог-психолог | | Наполняемость папок в соответствие с современными требованиями | | Лист номенклатуры дел педагога-психолога ОО | «Нормативно-правовая документация».  «Учетно-отчетная документация».  «Организационно-методическая документация» |
| 6.8. | Оформление журналов | | Номенклатура дел ОО | Педагог-психолог | | Оформленные журналы | | Рабочая тетрадь школьного психолога – методические рекомендации | Журналы индивидуальных консультаций, индивидуальной, коррекционно-  развивающей работы, диагностической работы, учета групповых форм работы, журнала экспертизы и организационно-  методической работы |
| ***октябрь - ноябрь*** | | | | | | | | | |
|  | ***Организационно-методическая работа*** | | | | | | | | |
| 6.9. | Сбор и анализ материалов по адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов | | Психологическая поддержка образовательно-го процесса | Педагоги-психологи, классные руководители, родители | | Повышение психологической  компетентности родителей в вопросах адаптации | | Методические рекомендации по проведению родительских собраний | Методическая копилка материалов  для родительских собраний, ПМПК, педсовета |
| 6.10 | Формирование банка данных учащихся «группы риска» ОО.  Работа с индивидуальными психологическими картами обучающихся «группы риска» (в т.ч. дети с ОВЗ) | | Психологическое сопровождение ФГОС | Администрация, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи | | Индивидуальная психологическая карта обучающегося | | Материалы диагностических обследований за 2024-2025 учебный год | Банк данных обучающихся «группы риска» и детей с ОВЗ ОО |
| ***Проектная деятельность*** | | | | | | | | | |
| 6.11. | Разработка коррекционно-развивающих, профилактических  программ | | Психолого-педагогические условия реализации ООП | Педагог-психолог | | Адаптированные диагностические программы скринингового исследования первоклассников и пятиклассников | | Программа «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО» | Методическая копилка |
| ***декабрь*** | | | | | | | | | |
| ***Организационно-методическая работа*** | | | | | | | | | |
| 6.12. | Формирование банка данных диагностических обследований педагогов | | Психологическое сопровождение педагогов | Педагог-психолог, | | Систематизация и анализ диагностических материалов | | Материалы диагностических обследований | Индивидуальные карты педагогов. Банк данных в мониторинговом центре |
| ***февраль*** | | | | | | | | | |
| ***Организационно-методическая работа*** | | | | | | | | | |
| 6.13. | Формирование банка диагностического инструментария | | Социально-психологический мониторинг | Педагог-психолог | | Адаптированные методики | | Диагностический инструментарий | Банк диагностического инструментария |
| ***март*** | | | | | | | | | |
|  | ***Организационно-методическая работа*** | | | | | | | | |
| 6.14. | Психологический мониторинг уровня готовности обучающихся к ГИА | | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Педагог-психолог, заместитель директора по УВР, классный руководитель | | Оценка готовности обучающихся к ГИА | | Результаты диагностики | Карта мониторинга |
| ***в течение года*** | | | | | | | | | |
| ***Организационно-методическая работа*** | | | | | | | | | |
| 6.15. | Работа по подготовке диагностического инструментария | | Номенклатура дел ОО | Педагог-психолог | | Адаптированные опросники и бланки для заполнения | | Методики | Инструментарий |
| 6.16. | Участие в планѐрках, совещаниях, педагогических советах школы | | Психолого-педагогические условия реализации ООП | Педагог-психолог | | Повышение уровня компетентности в вопросах психологии педагогов и администрации школы | | Ресурсный материал для педсовета | Приказы |
| 6.17. | Посещение уроков  в 1-х,4-х. 5-х, 9-х, 10-х, 11-х классах. Остальные – по запросу. | | Психологическое сопровождение ОП | Обучающиеся 1-11-х классов | | Контроль за адаптацией. Наблюдение за поведением обучающихся во время учебно-воспитательного процесса | | Психологический анализ урока | Справка |
| 6.18. | Работа по изучению методической, психологической литературы (посещение библиотек) | | Повышение квалификации, самообразование | Педагоги-психологи | | Повешение профессионального уровня, способствующее повышению качества работы | | Программа «Твой личностный рост». План работы по самообразованию. | Методическая копилка |
| 6.19. | Обработка диагностических материалов | | Психологическая поддержка образовательного процесса | Педагоги-психологи | | Проведение исследований, работа с методиками | | Диагностические материалы | Методическая копилка |
| 6.20. | Работа по программно-методическому обеспечению и оснащению кабинета пособиями, оборудованием | | Психолого-педагогические условия реализации ООП | Педагоги-психологи | | Улучшение оснащение кабинета, способствующее повышению качества работы | | План дооборудования кабинета | Паспорт кабинета |
| ***Проектная деятельность*** | | | | | | | | | |
| 6.21. | Разработка программ, пособий, рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся | | Психолого-педагогические условия реализации ООП | Педагог-психолог | | Повышение уровня психологической компетентности | | Ресурсный материал | Методическая копилка |
| 6.22. | Участие в корректировке образовательной программы школы и учебно-методических материалов | | Психолого-педагогические условия реализации ООП | Педагог-психолог | | Повышение уровня компетентности в вопросах психологии педагогов и администрации школы | | Ресурсный материал для ООП | ООП |
| 6.23. | Оформление годовых отчетов. Планирование работы на следующий учебный год | | Ведение документации | Педагог-психолог | | Подведение итогов работы и системный анализ | | Формы отчётности, таблицы | Отчёты |
| ***Распространение ППО*** | | | | | | | | | |
| 6.24. | Выступления на МО, педсоветах, семинарах, конференциях, конкурсах и т.д. | | Повышение квалификации | Педагог-психолог | | Обмен опытом работы | | Материалы обобщённого опыта работы и методической копилки педагога-психолога | Материалы выступлений |
| 1. **ЭКСПЕРТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (в течение года)** | | | | | | | | | |
| 7.1. | Участие в экспертизе деятельности педагогов | | Психологическое сопровождение ОП | | Педагоги | Психологический анализ уроков и внеурочной деятельности | | Методики, критерии | Справки |
| 7.2. | Разбор конфликтных ситуаций | | Психологическое сопровождение обучающихся | | Педагоги, родители, обучающи-еся | Рекомендации | | Материалы бесед | Протокол беседы |
| 7.3. | Разрешение проблемных ситуаций с конкретными обучающимися | | Психологическое сопровождение обучающихся | | Обучающи-еся | Рекомендации | | Материалы диагностических обследований, наблюдений, бесед с родителями, педагогами и классным руководителем | Протокол беседы |
| 7.4. | Участие в ПМПКа | | Психологическое сопровождение обучающихся | | Педагог-психолог | Психологическое заключение | | Материалы диагностических обследований | Протокол заседания ПМПКа |
| 7.5. | Психолого-педагогический анализ деятельности учителя | | Психологическое сопровождение образовательного процесса | | Педагог-психолог, зам. дир. по УВР | Оценка эффективности учебных занятий.  Оценка профессиональной компетентности | | Критерии оценивания | Личная карта педагога |
| 7.6. | Экспертиза личностных качеств педагога | | Психологическое сопровождение педагогов | | Педагоги | Индивидуальная диагностическая карта | | Материалы диагностических обследований | Компьютерная база данных |
| 7.7. | Экспертиза деятельности классного руководителя | | Психологическое сопровождение педагогов | | Педагоги | Индивидуальная диагностическая карта | | Материалы диагностических обследований | Компьютерная база данных |
| 7.8. | Экспертиза личностных качеств обучающегося | | Психологическое сопровождение обучающихся | | Обучающиеся | Индивидуальная диагностическая карта | | Материалы диагностических обследований | Компьютерная база данных |
| 7.9. | Экспертиза деятельности обучающегося | | Психологическое сопровождение обучающихся. Профориентация | | Обучающиеся | Характеристика | | Материалы диагностических обследований, наблюдений, бесед с родителями, педагогами и классным руководителем | Психолого-педагогическая характеристика |

Педагог-психолог: Мавлютова А.А.