

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Мосальская средняя общеобразовательная школа №1**

«Утверждаю»

Директор МКОУ МСОШ №1

/В.И. Старостина/

Подпись

ФИО



**План работы педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год
(составлен педагогом-психологом Мавлютовой А.А.)**

Цель: содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- психологическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- содействие созданию социально-психологических условий для успешной адаптации обучающихся первых, пятых и десятых классов, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содействие установлению и сохранению эмоционального благополучия детей, обеспечивающего свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, требующих индивидуального внимания: детей с ОВЗ (детей-инвалидов);
- содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
- оказание психологической помощи «трудным» подросткам и детям «группы риска»;
- оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии;
- профилактика и преодоление отклонений, связанных с социальным и психологическим здоровьем, а также с развитием обучающихся;
- повышение психологической компетентности педагогов и родителей обучающихся.

Приоритетные направления в работе на 2022-2023 учебный год:

1. Мониторинг сформированности личностных УУД в начальной и средней школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-9-х классов в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. Психологическое сопровождение учащихся 10-11 классов в условиях реализации ФГОС СОО.
5. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
6. Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска».
7. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
8. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
9. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
10. Психологическая подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

№	Наименование работы	Направление деятельности				
		Раздел ООП, направление деятельности	Категория	Планируемый результат	Методики, программы, методические и диагностические материалы	Форма отчетности
1. КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
<i>в течение года</i>						
1.1.	Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса: родителям, классным руководителям, учителям-предметникам, учащимся по проблемам обучения, воспитания, развития (по запросу)	Психологическое сопровождение обучающихся 1-11 классов	Педагоги, родители, обучающиеся 1-11 классов	Повышение психологической компетентности, рекомендации	Методические разработки	Журнал индивидуальных и групповых консультаций, методическая копилка
1.2.	Оказание консультативной помощи обучающимся и членам их семей, находящимся в трудной жизненной ситуации (по запросу)	Психологическое сопровождение обучающихся 1-11 классов и членов их семей	Родители, обучающиеся 1-11 классов	Повышение психологической компетентности, рекомендации	Методические разработки	Журнал индивидуальных и групповых консультаций, методическая копилка
2. ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
<i>ноябрь- декабрь</i>						
2.1.	Психологический практикум. Деловая игра «Конфликты» (по запросу)	Безопасная среда	Педагоги	Профилактика конфликтного поведения	«Ситуации для разбора»	Методическая копилка
2.2.	Классный час «Модель моего поведения»	Безопасная среда	Обучающиеся	Профилактика конфликтного поведения	Тест «Поведение в конфликтной ситуации». Анкета «Отношение к конфликтам, дисциплине на уроках». «Ситуации для разбора»	Методическая копилка

<i>январь</i>						
2.3.	Классный час по профилактике деструктивного поведения «Воспитание волевых качеств»	Профилактика деструктивного (аддиктивного) поведения	Обучающиеся 5-7 классов	Повышение уровня психологических знаний	«Вредные привычки: профилактика зависимостей» - автор пособия Г.Г. Кулинич	Методическая копилка
<i>февраль</i>						
2.4.	Классный час по профилактике деструктивного поведения «Воля и её развитие»	Профилактика деструктивного (аддиктивного) поведения	Обучающиеся 8-11 классов	Повышение уровня психологических знаний	«Вредные привычки: профилактика зависимостей» - автор пособия Г.Г. Кулинич	Методическая копилка
2.5.	Классный час по профилактике деструктивного поведения «У меня такой характер»	Профилактика деструктивного (агрессивного) поведения подростков	Обучающиеся 7-9-х классов	Оказание помощи детям «группы риска»	Материалы диагностики «Какой у тебя характер?», «Какой у тебя темперамент?». Тест Басса-Дарки	Методическая копилка
<i>март - апрель</i>						
2.6.	Занятия для обучающихся 9-11 классов по профилактике деструктивного поведения (употребления ПАВ) - « Подросток и наркотики» - « Страдания от кибермании» - « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»	Профилактика зависимостей	Обучающиеся 9-11-х классов	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью	Методические разработки для проведения занятий	Методическая копилка
2.7.	Классный час по профилактике терроризма и экстремизма в подростковой среде «Мы разные, но мир у нас один»	Профилактика деструктивного поведения подростков	Обучающиеся 8-10-х классов	Повышение уровня психологических знаний	Методические разработки для проведения занятий	Методическая копилка
<i>май</i>						
2.8.	Классный час по профилактике	Профилактика деструктивного	Обучающиеся 7-9 классов	Повышение уровня психологических	Методические разработки	Методическая копилка

	деструктивного поведения «Как не стать жертвой преступления»	(виктимного) поведения		знаний		
<i>в течение года (по запросам обучающихся, родителей, педагогов)</i>						
2.10.	Проведение профилактических бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями), состоящими на учёте в ПДН и ВШК, наблюдений во внеурочное и урочное время	Психологическое сопровождение семей «группы риска»	Семьи «группы риска»	Построение коррекционной работы с подростками и их родителями (законными представителями). Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе	Техника беседы с подростками и родителями (законными представителями) семей «группы риска»	Протокол беседы
2.11.	Семинар «Профилактика деструктивного (суицидального) поведения»	Формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения	Классные руководители	Повышение психологической грамотности: информирование об основных признаках возможной опасности и выработка способностей распознать признаки грядущей опасности, т.к. стремление обладать этой информацией может спасти чью-то жизнь, разрушить мифы и заблуждения, из-за которых не предотвращаются	Информация педагогам, родителям, обучающимся	Методическая копилка

				многие суициды		
3. ПСИХОПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
<i>сентябрь - ноябрь</i>						
3.1.	Родительское собрание «Ваш ребенок первоклассник»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Родители обучающихся 1-х классов	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации	Аналитическая справка по результатам диагностики	План проведения родительского собрания, протокол
3.2.	Родительское собрание «Ваш ребенок пятиклассник»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Родители обучающихся 5-х классов	Информирование родителей об особенностях процесса адаптации обучающихся 5-х классов	Аналитическая справка по результатам диагностики	План проведения родительского собрания, протокол
3.3.	Заседание школьного ПМПк по результатам диагностического исследования процесса адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов к новым условиям обучения	Психологическая поддержка образовательного процесса	Члены ПМПк	Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов	Аналитическая справка по результатам диагностики	Протокол заседания ПМПк
<i>декабрь</i>						
3.4.	Родительское собрание «Особенности адаптации обучающихся 10-х классов. Социализация»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Родители обучающихся 10-х классов	Информирование родителей об особенностях процесса адаптации и социализации обучающихся 10-х классов	Аналитическая справка по результатам диагностики	План проведения родительского собрания, протокол
<i>март</i>						
3.5.	Родительское собрание «О подготовке к экзаменам»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Родители обучающихся 9, 11-х классов	Повышение психологической грамотности при оказании помощи выпускникам	Буклеты, презентации, рекомендации	Методическая копилка
3.6.	Родительское собрание по	Психологическое	Родители	Повышение	Буклеты, презентации,	Методическая

	просвещению и профилактике вовлечения подростков в деструктивные сообщества «Группы смерти» в социальных сетях»	сопровождение образовательного процесса	обучающихся 7-8 классов	психологической грамотности родителей подростков	рекомендации	копилка
4. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
<i>сентябрь</i>						
4.1.	Диагностические исследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению	Психологическое сопровождение ФГОС	Обучающихся 1-х классов	Выводы по изучению познавательной и регулятивной сфер первоклассников. Определение зоны и содержания возможных проблем обучения.	Скрининг-тест Е.А. Екжановой	Аналитическая справка. Сводная таблица результатов диагностического исследования учащихся 1-х классов. Карта индивидуального развития
4.2.	Диагностические исследования уровня актуального развития обучающихся	Индивидуальная диагностика учащихся с ОВЗ	Обучающиеся с ОВЗ	1. Изучение познавательной сферы; 2. Исследование типа личности; 3. Исследование эмоционально-волевой сферы учащихся	Методика на выявление уровня актуального развития обучающихся	Разработка и планирование стратегии психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ОВЗ
4.3.	Диагностические исследования уровня актуального развития обучающихся (по запросу)	Работа в ПМПк	Обучающиеся школы	Формирование списков. Подготовка документов на ПМПк. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся	Методика на выявление уровня актуального развития обучающихся	Документы на ПМПк
<i>октябрь</i>						
4.4.	Исследование процесса адаптации к обучению в	Психологическое сопровождение	Обучающихся 1-х классов,	Выводы по изучению эмоционально-волевой и поведенческой сфер	«Диагностическая программа изучения адаптации	Аналитическая справка. Сводная

	начальном звене для создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению	ФГОС НОО	классные руководители и родители	первоклассников. Выявление адаптации к учебной деятельности. Выявление детей с трудностями адаптации. Определение зоны и содержания возможных проблем адаптации. Определение степени выраженности мотивации учения	первоклассников к школе»: 1. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежной) . 2. Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург. 3. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан). 4. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой). 5. Изучение поведенческих особенностей учащихся.	таблица результатов диагностического исследования учащихся 1-х классов (социально-психологический мониторинг – адекватная ориентировка в новых социальных условиях)
4.5.	Исследование процесса адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения для создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению (стартовая диагностика)	Психологическое сопровождение ФГОС ООО	Обучающихся 5-х классов, классные руководители и родители	Определение психоэмоционального состояния учащихся. Выявление уровня адаптации обучающихся к учебной деятельности в новых условиях. Выявление детей с трудностями адаптации. Выявление учащихся с высоким уровнем школьной тревожности. Определение степени выраженности мотивации учения. Определение социально-психологического	«Диагностическая программа скринингового исследования в 5 классе»: 1. «Анкета изучения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И.). 2.»Методика диагностики уровня школьной тревожности» Филлипса. 3. Методика «Социометрия».	Аналитическая справка. Сводная таблица результатов диагностического исследования учащихся 5-х классов. Карта индивидуального развития (социально-психологический мониторинг – адекватная ориентировка в новых социальных условиях)

				климата класса Составление сводной таблицы результатов диагностического исследования учащихся 5-х классов		
4.6.	Диагностика личностной и эмоционально-волевой сфер обучающихся, состоящих на учёте в ПДН и ВШК	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Обучающиеся «группы риска»	Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе	Методики диагностики личностных и эмоционально-волевых качеств обучающихся	Индивидуальная диагностическая карта
ноябрь						
4.7.	Прослеживание хода адаптации обучающихся 10-х классов и 11-х (вновь прибывших в школу)	Психологическое сопровождение ФГОС СОО	Обучающиеся 10-х классов	Выявление уровня адаптации учащихся к учебной деятельности в новых условиях. Выработка рекомендаций участникам образовательного процесса по построению стратегии взаимодействия с обучающимися, имеющими трудности адаптации	«Диагностическая программа скринингового исследования в 10 классе»: 1. Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения (методика М.В. Матюхиной). 2. Методика диагностики уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация А. Прихожан). 3. Опросник «Чувства к школе». 4. Анкета для педагогов «Мнение педагога об уровне адаптации	Аналитическая справка. Сводная таблица результатов диагностического исследования обучающихся 10-х классов (социально-психологический мониторинг – адекватная ориентировка в новых социальных условиях)

					учащихся 10 класса»	
4.8.	Психологическое тестирование	Диагностика суицидального поведения	Обучающиеся 7-8 классов	Выявление тяжести депрессивного состояния и риска суицидального поведения	Методика определения уровня депрессии (В.А. Жмуров)	Справка
декабрь						
4.9..	Диагностика удовлетворённости образовательным процессом	Психологическое сопровождение ФГОС ООО	Обучающиеся 5-7-х классов, родители, педагоги	Выявление уровня удовлетворённости образовательным процессом педагогов, учащихся и их родителей	Анкета для педагогов «Отношение к школе». Анкета для обучающихся «Отношение к школе». Анкета для родителей «Отношение к школе»	Информация на сайте ОО (социально-психологический мониторинг – микроклимат в школе) и педсовете
4.10.	Диагностика образовательной среды	Психологическая поддержка образовательного процесса	Обучающиеся родители, педагоги	Выявление степени удовлетворённости условиями образовательной среды (развитие, безопасность, комфортность)	Анкета Баевой «Психологическая диагностика образовательной среды»	Аналитическая справка
январь						
4.13.	Социометрические исследования (по запросу классных руководителей)	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 2-9-х классов	Изучение состояния эмоционально-психологических взаимоотношений в детской общности и положения в них каждого ребёнка	Результаты социометрических исследований (социоматрица по классу)	Карта индивидуального развития обучающегося. Социально-психологический мониторинг
февраль						
4.14.	Определение уровня психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ	Социально-психологический мониторинг	Обучающиеся 9 и 11-х классов	Самоанализ психологической готовности к ЕГЭ и ОГЭ (выявление детей с	Модификация методики М.Ю. Чибисовой	Аналитическая справка. Социально-психологический мониторинг –

				высоким уровнем экзаменационной тревожности, с низким уровнем осведомлённости в процедурных вопросах сдачи ОГЭ и ЕГЭ и низкой способностью к самоорганизации и самоконтролю)		эмоционально-волевая сфера
4.15.	Изучение профессиональных склонностей обучающихся	Социально-психологический мониторинг	Обучающиеся 9-х и 11 классов	Оказание профориентационной помощи	- ДДО методика Климова - Тест Д. Голланда по определению типа личности. - Анкета жизненного и профессионального самоопределения. - Тест Айзенка. - Анкета жизненного и профессионального самоопределения (11 кл).	Аналитическая справка. Социально-психологический мониторинг – социализация обучающихся – готовность к профильному обучению
<i>март</i>						
4.16.	Диагностика личностных УУД: профессиональное самоопределение	Психолого-педагогическое сопровождение программы формирования УУД	Обучающиеся 7-8-х классов	Исследование уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессиональной области	Профориентационный тест по Голланду. Программа мониторинга уровня развития УУД.	Карта индивидуального развития обучающегося. Социально психологический мониторинг – готовность к предпрофильному обучению
4.17.	Тестирование учащихся на предмет выявления лиц «группы риска» с отклоняющимся поведением	Психологическая поддержка образовательного процесса	Обучающиеся 7-11 классов	Выявление детей «группы риска»	Тест Басса-Дарки	Методические рекомендации для педагогических работников по

	(по запросу классных руководителей)					вопросам профилактики, агрессивного поведения детей и подростков
апрель						
4.18.	Диагностика уровня актуального развития обучающихся	Работа в ПМПк	Обучающиеся школы	Подготовка документов на ПМПк и выработка рекомендаций	Методика на выявление уровня актуального развития обучающихся	Документы на ПМПк и списки обучающихся
4.19.	Изучение особенностей психосоциального развития, уровня развития личностных УУД (итоговая диагностика, <u>выборочно или по запросу</u>)	Психологическое сопровождение ФГОС	Обучающиеся 1-4-х классов	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения. Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности (самооценка). Выявление сформированности познавательных интересов. Выявление сформированности Я-концепция. Выявление рефлексивной самооценки учебной деятельности. Выявление особенностей личностного	Личностные УУД - Беседа о школе (мотивационный вариант) (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) (1 кл). - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (4 кл). - Методика мотивации (Н.Г. Лусканова) «Незавершённая сказка» (1-4 кл). - Методика КТО Я? (модификация мет. Куна) (3-4 кл). - Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (3-4 кл). - Методика «Хороший, плохой ребёнок и я» (1-2 кл). Индивидуальная беседа «Оценка усвоения нормы взаимопомощи» (1-2 кл).	Аналитическая справка (по запросу)

				<p>развития. Выявление уровня нормы взаимопомощи. Выявление уровня моральной дицентрации. Выявление степени дифференциации конвенциальных и моральных норм.</p>	<p>Модификационная задача Ж. Пиаже (3-4 кл). - Опросник Е. Кургановой «Оцени поступок» (1-4 кл).</p>	
4.21.	<p>Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено</p>	Преимственность	Обучающиеся 4-х классов	<p>Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям Выявление детей с высоким уровнем тревожности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. Составление сводной таблицы результатов диагностического исследования учащихся 4-х классов</p>	<p>«Диагностическая программа скринингового исследования в 4 классе». Методический комплекс Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 5 классе», методика «Счет по Крепелину», методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. Методика диагностики уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация А. Прихожан). Схема изучения социально-психологической адаптации ребёнка по шкале Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя)</p>	Аналитическая справка
<i>май</i>						

4.23.	Диагностика личностных и эмоционально-волевых качеств обучающихся, состоящих на учёте в ПДН и ВШК	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Обучающиеся «группы риска»	Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе	Методики диагностики личностных качеств обучающихся	Индивидуальная диагностическая карта
4.24.	Диагностика удовлетворённости профессиональной деятельностью	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Диагностирование ведущих симптомов «эмоционального выгорания» и определение к какой фазе развития стресса они относятся	Методика В.В. Бойко «Диагностика уровня эмоционального выгорания»	Социально-психологический мониторинг – профессиональные особенности мышления учителя)
<i>в течение года (по запросам обучающихся, родителей, педагогов)</i>						
4.26.	Диагностика уровня познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся школы	Помощь обучающимся в определении уровня познавательных процессов	Методики для определения уровня познавательных процессов	Карта индивидуального развития
4.27.	Диагностика интеллектуальных возможностей и способностей обучающихся	Психологическое сопровождение одарённых обучающихся	Способные и одарённые обучающиеся	Помощь перспективным детям в определении возможностей	Тест Р. Амтхауэра	Карта индивидуального развития
4.28.	Диагностика актуального психоэмоционального состояния обучающегося	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 1-6-х классов	Определение показателя отклонения от аутономии	Методика А. И. Юрьева (модификация цветового теста М. Люшера)	Карта индивидуального развития
4.29.	Диагностика нравственно-психологических особенностей трудного	Психологическое сопровождение «трудных»	Обучающиеся 8-11-х классов	Выявление основных видов морально-психологического	Методика определения нравственно-психологических	Карта индивидуального развития

	подростка	обучающихся		искажения подростков в возрасте 14-17 лет	особенностей трудного подростка М.В. Борисовой, Р.Ф. Валеева	
4.30.	Диагностика школьной тревожности	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 5-8-х классов	Выявление уровня и характера тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса	Карта индивидуального развития
4.31.	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся «группы риска»	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям	Методики «Несуществующее животное», «Дом в котором я живу», «Человек», «Дерево» и др.	Карта индивидуального развития
4.32.	Диагностика обучающихся, находящихся в социально-опасном окружении	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся «группы риска» – в социально-опасном окружении»	Выявление уровня самооценки, уровня агрессивности, уровня тревожности; мотивы, межличностные отношения	Методики: «Вербальная диагностика самооценки личности», «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению», социометрия	Карта индивидуального развития
4.33.	Психодиагностика суицидального поведения	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся «группы риска по суициду»	Выявление причин и особенностей суицидального поведения	Психосоциальные и диагностико-коррекционные технологии (по Кучер А.А., Костюкевич В.П.) Примерный алгоритм исследования причин и особенностей суицидального поведения в детско-подростковых коллективах	Карта индивидуального развития
4.35.	Диагностика личностных качеств педагога	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Определение степени выраженности направленности личности, развития	Опросник	Индивидуальная диагностическая карта

				психических познавательных процессов, стиля поведения		
5. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
сентябрь - май						
Групповая коррекционно-развивающая работа						
5.1.	Проведение развивающих занятий	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 1-х классов	Психологическая помощь обучающимся	«Первый раз в первый класс»	Журнал учёта групповых форм работы
5.2.	Проведение развивающих занятий	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 5-х классов	Психологическая помощь обучающимся	«Первый раз в пятый класс»	Журнал учёта групповых форм работы
5.3.	Проведение развивающих занятий	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 10-х классов	Психологическая помощь обучающимся	«Мы старшеклассники»	Журнал учёта групповых форм работы
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа						
5.4.	Индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими статус ОВЗ	Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Обучающиеся ОВЗ	Выявление проблемных зон. Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы
5.5.	Индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска», состоящими на учете в ПДН и ВШК	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Обучающиеся «группы риска»	Выявление проблемных зон. Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы
октябрь - май						
Групповая коррекционно-развивающая работа						
5.6.	Проведение коррекционно-развивающих занятий для детей с низким уровнем	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 1-х, 5-х классов	Психологическая помощь обучающимся	Методические разработки	Журнал учёта групповых форм работы

	адаптации к школе					
5.7.	Проведение групповых тренинговых занятий с учащимися, имеющими трудности в адаптации	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 5-х классов	Психологическая помощь обучающимся	Методические разработки	Журнал учёта групповых форм работы
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа						
5.8.	Индивидуальные занятия с обучающимися с низким уровнем развития УУД (с трудностями в обучении)	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 2- 8-х классов	Корректировка индивидуальных маршрутов, содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы
февраль-май						
Групповая коррекционно-развивающая работа						
5.9.	Практические (тренинговые) занятия «Приёмы по стабилизации психоэмоционального состояния»	Профилактика суицидального поведения	Обучающиеся 11-х классов, педагоги	Снятие напряжения с лицевой мускулатуры. Управление состоянием мышечного напряжения и расслабления	Рекомендации для преодоления стрессовых ситуаций. Релаксационные упражнения. Методы регуляции эмоциональной сферы. Методы кинезиологии	Журнал учёта групповых форм работы. Методическая копилка
март-май						
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа						
5.10.	Коррекционные занятия по психологической подготовке к ОГЭ (ЕГЭ)	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 9, 11-х классов	Снижение уровня экзаменационной тревожности	Буклет «Как вести себя на экзамене», памятка «Процедурные вопросы сдачи ОГЭ (ЭГЭ)», рекомендации по самоорганизации и самоконтролю	Журнал учёта индивидуальных форм работы
Групповая коррекционно-развивающая работа						
5.11.	Практические (тренинговые) занятия «Уверенность»	Психологическое сопровождение	Обучающиеся 9, 11-х	Оказание помощи выпускникам:	Программа развития уверенности в себе (6	Методическая копилка

		образовательного процесса	классов	-формирование информационного пространства; -обеспечение средствами самопознания; -развитие навыков психорегуляции; -усиление «Я - центра» и идентичности	занятий)	
апрель						
Групповая коррекционно-развивающая работа						
5.12.	Групповые занятия по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Обучающиеся 11-х классов	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе	Программа «Путь к успеху»	Журнал учета групповых форм работы
5.13.	Групповые занятия с подростками «Я в мире профессий»	Психологическая поддержка обучающихся	Обучающиеся 9-х классов	Помочь подросткам в жизненном и профессиональном самоопределении	Программа «Путь в профессию»	Журнал учета групповых форм работы
май						
Групповая коррекционно-развивающая работа (по запросу)						
5.15.	Групповые занятия с обучающимися по подготовке к переходу в среднее звено	Психологическая поддержка образовательного процесса	Обучающиеся 4-х классов	Развитие словесно-логического мышления	Программа «Пятый шаг»	Журнал учета групповых форм работы
в течение года (по запросам обучающихся, родителей, педагогов)						
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа						
5.16.	Индивидуальные развивающие занятия с обучающимися (по запросу)	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся школы	Выявление проблемных зон. Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы

5.17.	Коррекционные занятия с детьми, испытывающими страхи, фобии, имеющими аффективные и личностные расстройства (по запросу)	Профилактика суицидального поведения, преодоление школьной тревожности	Обучающиеся 1-11-х классов	Управление эмоциями	Результаты диагностики, наблюдений, бесед. Тренинги на повышение самооценки, уверенности в себе	Журнал учёта индивидуальных форм работы
5.18.	Коррекционные занятия по темам: «Конфликты в семье», «Взаимоотношения с одноклассниками», «Конфликт с учителем»	Безопасная среда	Обучающиеся педагоги, родители	Бесконфликтное общение	Авторская программа «Профилактика конфликтного поведения». Методические разработки занятий. Материалы диагностики	Журнал учёта индивидуальных форм работы

Групповая коррекционно-развивающая работа

5.19.	Групповые занятия по профилактике агрессивного поведения детей и подростков	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся 7-11-х классов	Оказание помощи детям «группы риска»	Разработки занятий	Методическая копилка
5.23.	Тренинг по саморегуляции	Психологическая поддержка образовательного процесса	Педагоги	Развитие коммуникативной компетентности, межличностной чувствительности. Общее личностное развитие	Использование мультимедийного приложения	Журнал учета групповых форм работы

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

сентябрь

Организационно-методическая работа

6.1.	Организационное совещание педагогов-психологов ОО района	Работа в МО	Педагоги-психологи района	Анализ работы и приоритетные направления психологической службы	Законодательно-правовые акты, нормативные документы	Методические рекомендации по планированию работы психологической службы в 2021-2022 учебном году
6.2.	Ознакомление с планом работы школы на 2022-2023	Психолого-педагогические	Администрация,	Согласованность работы разных	Рабочая тетрадь педагога-психолога.	План работы психологической

	учебный год.	условия реализации ООП	классные руководители	специалистов и администрации, повышение эффективности работы. Утверждение плана работы на новый учебный год	Законодательно-правовые акты, нормативные документы. Методические рекомендации по планированию работы психологической службы в 2021-2022 учебном году	службы на 2022-2023 учебный год, утверждённый директором ОО
6.3.	Сверка списков обучающихся	Психолого-педагогические условия реализации ООП	Администрация, классные руководители	Уточнённые списки обучающихся	Методические рекомендации по планированию работы психологической службы в 2022-2023 учебном году	Списки обучающихся по классам
6.4.	Составление графика работы, плана работы на текущий месяц, корректировка циклограммы	Психолого-педагогические условия реализации ООП	Администрация	Эффективность деятельности	Рабочая тетрадь педагога-психолога. Законодательно-правовые акты, нормативные документы.	График работы, циклограмма и план работы на месяц, утверждённые директором ОО
6.5.	Формирование банка данных обучающихся ОО	Психологическое сопровождение ФГОС	Администрация, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи	Психологический мониторинг	Материалы диагностических обследований	Банк данных обучающихся ОО
6.6.	Формирование банка данных учащихся «группы риска» ОО. Работа с индивидуальными психологическими картами обучающихся «группы риска» (в т.ч. дети с ОВЗ)	Психологическое сопровождение ФГОС	Администрация, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи	Индивидуальная психологическая карта обучающегося	Материалы диагностических обследований за 2021-2022 учебный год	Банк данных обучающихся «группы риска» и детей с ОВЗ ОО
6.7.	Сверка наличия папок по	Номенклатура	Педагог-	Наполняемость	Лист номенклатуры дел	«Нормативно-

	листу номенклатуры дел	дел ОО	психолог	папок в соответствие с современными требованиями	педагога-психолога ОО	правовая документация». «Учетно-отчетная документация». «Организационно-методическая документация»
6.8.	Оформление журналов	Номенклатура дел ОО	Педагог-психолог	Оформленные журналы	Рабочая тетрадь школьного психолога – методические рекомендации	Журналы индивидуальных консультаций, индивидуальной, коррекционно-развивающей работы, диагностической работы, учета групповых форм работы, журнала экспертизы и организационно-методической работы
октябрь - ноябрь						
Организационно-методическая работа						
6.10.	Сбор и анализ материалов по адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов	Психологическая поддержка образовательного процесса	Педагоги-психологи, классные руководители, родители	Повышение психологической компетентности родителей в вопросах адаптации	Методические рекомендации по проведению родительских собраний	Методическая копилка материалов для родительских собраний, ПМПК, педсовета
6.11.	Формирование банка данных учащихся «группы риска» ОО. Работа с индивидуальными психологическими картами обучающихся «группы риска» (в т.ч. дети с ОВЗ)	Психологическое сопровождение ФГОС	Администрация, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи	Индивидуальная психологическая карта обучающегося	Материалы диагностических исследований процесса адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов	Банк данных обучающихся «группы риска» и детей с ОВЗ

Проектная деятельность						
6.12.	Разработка коррекционно-развивающих, профилактических программ	Психолого-педагогические условия реализации ООП	Педагог-психолог	Адаптированные диагностические программы скринингового исследования первоклассников и пятиклассников	Программа «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО»	Методическая копилка
декабрь						
Организационно-методическая работа						
6.15.	Формирование банка данных диагностических обследований педагогов	Психологическое сопровождение педагогов	Педагог-психолог,	Систематизация и анализ диагностических материалов	Материалы диагностических обследований	Индивидуальные карты педагогов. Банк данных в мониторинговом центре
февраль						
Организационно-методическая работа						
6.16.	Формирование банка диагностического инструментария	Социально-психологический мониторинг	Педагог-психолог	Адаптированные методики	Диагностический инструментарий	Банк диагностического инструментария
март						
Организационно-методическая работа						
6.17.	Психологический мониторинг уровня готовности обучающихся к ГИА	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР, классный руководитель	Оценка готовности обучающихся к ГИА	Результаты диагностики	Карта мониторинга
в течение года						
Организационно-методическая работа						
6.20.	Работа по подготовке диагностического инструментария	Номенклатура дел ОО	Педагог-психолог	Адаптированные опросники и бланки для заполнения	Методики	Инструментарий
6.21.	Участие в планёрках, совещаниях, педагогических советах школы	Психолого-педагогические условия	Педагог-психолог	Повышение уровня компетентности в вопросах психологии	Ресурсный материал для педсовета	Приказы

		реализации ООП		педагогов и администрации школы		
6.22.	Посещение уроков в 1-х, 4-х, 5-х, 9-х, 10-х, 11-х классах. Остальные – по запросу.	Психологическое сопровождение ОП	Обучающиеся 1-11-х классов	Контроль за адаптацией. Наблюдение за поведением обучающихся во время учебно-воспитательного процесса	Психологический анализ урока	Справка
6.23.	Работа по изучению методической, психологической литературы (посещение библиотек)	Повышение квалификации, самообразование	Педагоги-психологи	Повешение профессионального уровня, способствующее повышению качества работы	Программа «Твой личностный рост». План работы по самообразованию.	Методическая копилка
6.24.	Обработка диагностических материалов	Психологическая поддержка образовательного процесса	Педагоги-психологи	Проведение исследований, работа с методиками	Диагностические материалы	Методическая копилка
6.25.	Работа по программно-методическому обеспечению и оснащению кабинета пособиями, оборудованием	Психолого-педагогические условия реализации ООП	Педагоги-психологи	Улучшение оснащение кабинета, способствующее повышению качества работы	План дооборудования кабинета	Паспорт кабинета
Проектная деятельность						
6.26.	Разработка программ, пособий, рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся	Психолого-педагогические условия реализации ООП	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности	Ресурсный материал	Методическая копилка
6.27.	Участие в разработке и реализации программ преодоления трудностей обучения	Психолого-педагогические условия реализации ООП	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности	Ресурсный материал	Методическая копилка
6.28.	Участие в корректировке образовательной программы	Психолого-педагогические	Педагог-психолог	Повышение уровня компетентности в	Ресурсный материал для ООП	ООП

	школы и учебно-методических материалов	условия реализации ООП		вопросах психологии педагогов и администрации школы		
6.29.	Оформление годовых отчетов. Планирование работы на следующий учебный год	Ведение документации	Педагог-психолог	Подведение итогов работы и системный анализ	Формы отчётности, таблицы	Отчёты
Распространение ППО						
6.30.	Выступления на МО, педсоветах, семинарах, конференциях, конкурсах и т.д.	Повышение квалификации	Педагог-психолог	Обмен опытом работы	Материалы обобщённого опыта работы и методической копилки педагога-психолога	Материалы выступлений
7. ЭКСПЕРТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (в течение года)						
7.1.	Участие в экспертизе деятельности педагогов	Психологическое сопровождение ОП	Педагоги	Психологический анализ уроков и внеурочной деятельности	Методики, критерии	Справки
7.2.	Разбор конфликтных ситуаций	Психологическое сопровождение обучающихся	Педагоги, родители, обучающиеся	Рекомендации	Материалы бесед	Протокол беседы
7.3.	Разрешение проблемных ситуаций с конкретными обучающимися	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся	Рекомендации	Материалы диагностических обследований, наблюдений, бесед с родителями, педагогами и классным руководителем	Протокол беседы
7.4.	Участие в ПМПКа	Психологическое сопровождение обучающихся	Педагог-психолог	Психологическое заключение	Материалы диагностических обследований	Протокол заседания ПМПКа
7.5.	Психолого-педагогический анализ деятельности учителя	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Педагог-психолог, зам. дир. по УВР	Оценка эффективности учебных занятий. Оценка профессиональной компетентности	Критерии оценивания	Личная карта педагога

7.6.	Экспертиза личностных качеств педагога	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Индивидуальная диагностическая карта	Материалы диагностических обследований	Компьютерная база данных
7.7.	Экспертиза деятельности классного руководителя	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Индивидуальная диагностическая карта	Материалы диагностических обследований	Компьютерная база данных
7.8.	Экспертиза личностных качеств обучающегося	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся	Индивидуальная диагностическая карта	Материалы диагностических обследований	Компьютерная база данных
7.9.	Экспертиза деятельности обучающегося	Психологическое сопровождение обучающихся. Профориентация	Обучающиеся	Характеристика	Материалы диагностических обследований, наблюдений, бесед с родителями, педагогами и классным руководителем	Психолого-педагогическая характеристика

Педагог-психолог: Мавлютова А.А.